Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования дом пионеров и школьников с.Кандры муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено (принято)
на педагогическом совете
протокол № 1
от 01.09 2022г.

Утверждено
Директор МАОУ ДО ДПиШ с. Кандры
_____ А.А. Сафиуллина
Приказ №___от 01.09 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Эколята»

возраст обучающихся: 6-8 лет,
срок реализации: 1 год
состав группы: 15 человек
форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Валиева Римма Рашитовна
Педагог дополнительного образования
Высшая квалификационная категория

Кандры – 2022г.

Содержание

1.Пояснительная записка ..……3

2.Учебный план ……13

3.Содержание программы ……..14

4. Методическое обеспечение …….. …17

5. Воспитательная работа……..20

5. Литература ……. …21

Приложение:

Календарный учебный график

Учебно-воспитательный план

Диагностический инструментарий по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности

Тесты

Опыты

Оценочные материалы

Методические рекомендации по проведению анкетирования учащихся «Мое отношение к природе»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Башкортостан», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы - естественнонаучная (далее - Программа)

Новизна и отличительные особенности программы:

Организация образовательного пространства с помощью всех модулей цифровой лаборатории обеспечивает различные виды деятельности детей, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с различными материалами. Программа дополняет школьные учебные процессы по окружающему миру, программа включает ознакомление с физическими и химическими явлениями, приобщает дошкольников и младших школьников к исследовательской деятельности.

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Особое значение для развития личности дошкольника и младшего школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает

ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Детям шести-восьми лет все интересно. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать путем проб и ошибок, самостоятельно искать новые сведения о мире. Дошкольный и младший школьный период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития. Эксперимент, самостоятельно проводимый учащимся, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Актуальностью является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого учащегося. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

Дополнительная общеобразовательная программа предполагает работу с детьми ОВЗ.

Цель: дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому, способствовать формированию и развитию познавательных интересов учащихся посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- ознакомление учащихся с понятием «микроскоп», с историей микроскопа, его строением и как он работает.

Метапредметные:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Личностные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у учащихся эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формировать практические навыки и умения по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование элементов экологического сознания;

Условия набора детей в группу: набор проводится по желанию ребенка и с согласия законных представителей. Запись осуществляется через портал "Навигатор дополнительного образования"

Наполняемость образовательной группы:15 человек

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа. С 10.09.2022г. по 31.05.2023г. В каникулярное время занятия проводятся по установленному расписанию.

Адресат программы:

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 6 до 8 лет. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний.

Основная форма проведения занятий – опытно-экспериментальная деятельность. Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы и методы проведения занятий: познавательная беседа, компьютерная игра, художественное творчество (описание результатов эксперимента). Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут. В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положения по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МАОУ ДО ДП и Ш с.Кандры возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе ZOOM, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте». Занятия

проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Планируемые результаты.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно -познавательные и внешние мотивы;
-интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
-выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные

учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

учащийся получит возможность научиться:

- расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
-соблюдать корректность в высказываниях;
-задавать вопросы по существу;
-использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Уровень программы: стартовый.

Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности учащихся, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с различными материалами.

Формы аттестации: система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития.

Возможно использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- педагогический мониторинг (включает контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.

Условия реализации программы: Работа педагога реализуется с группой детей (возможность разбивать на подгруппы); дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента. Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует программу с помощью Цифровой Лаборатории.

Материально-техническое обеспечение:

1.Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии».

2. Программное обеспечение «Наураша в стране Наурандии».

3.Ноутбук

4.Телевизор

5. Микроскоп

Информационно-методическое обеспечение:

- иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Дополнительный материал:

-клей

- уксус

- перекись водорода

- бумага

- красители

- пищевая сода

-свечи

- магниты

- крахмал

- одноразовые пластиковые стаканы

-ватные диски

-настольная лампа

- батарейки и др.

Используемые технологии обучения*:*

Информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Науруша в стране Наурандии»).

Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, интерпретация полученных данных, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в учебной деятельности).

Игровые технологии (компьютерная игра).

- технология коллективного взаимообучения

- здоровьесберегающая технология

- технология игровой деятельности

Виды деятельности:

игровая;

познавательная;

частично-поисковая;

экспериментирование (проведение опытов).

Формы организации деятельности:

познавательная беседа;

компьютерная игра;

эксперимент;

художественного творчество (описание результатов эксперимента);

пробные выступления перед аудиторией, ответы на вопросы «из зала».

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Документальные формы подведения итогов реализации программы - отражают достижения каждого обучающегося, необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы (карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся, результаты участия в выставках, кокурсах, НПК и т.д.).

Работа с родителями

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с учащимися и их семьями. Для проведения родительских собраний, мастер классов, акций используются: официальный сайт МАОУ ДО ДП и Ш, официальная группа в социальной сети «ВКонтакте», сообщества творческих объединений в социальной сети «ВКонтакте», платформы Skype и ZOOM, WhatsApp. Совместные чаты с родителями дают возможность для ежедневного общения и обмена информацией.

Учебный план

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2	Пульс	10	2	8	опрос, наблюдение, задания
3	Электричество	14	6	8	опрос, наблюдение
4	Магнитное поле	14	6	8	опрос, наблюдение, задания
5	Свет	12	4	8	опрос, наблюдение, задания
6	Температура	8	2	6	опрос, наблюдение, задания
7	Что такое микроскоп	12	4	8	опрос, наблюдение
8	Экология и жизнь	22	10	12	Тестовые задания Опрос
9	Опытно-экспериментальная деятельность	48	14	34	Показ, рассказ, наблюдение
10	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование опрос
	ИТОГО	144	49	95	

Содержание программы

1. **Вводное занятие – 2 ч.**

Теоретическая часть: Проведение инструктажа (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ПДД). Знакомство с программой, оборудованием,главным героем Наурашей.

Практическая часть: мониторинг.

2. **Пульс- 10 ч.**

Теоретическая часть: Что такое сердце и пульс. Строение и принцип работы сердца. Почему у разных людей разный пульс. Как измеряют давление врачи?

Практическая часть: Проведение экспериментов: пульс взрослого человека и пульс ребенка. У кого пульс чаще (игровое измерение).

3. **Электричество- 14 ч.**

Теоретическая часть: История электричества. Не только друг, но и враг! Знакомство с понятиями «электричество», «электрон». Основные правила сбора электрической цепи: цепь должна бытьзамкнутая, наличие источника, наличие потребителя. Просмотр мультфильмов, научно-популярных фильмов:

- «Электричество»
- «Батарейки»
- «Провода»
- Советы «Экономьте электроэнергию»
- «Ночник»

Практическая часть: Сбор электрической цепи от яблока, лимона и картофеля. Работа батареек. Создание напряжения блока из трех батареек.

4. **Магнитное поле – 14 ч.**

Теоретическая часть: определение магнитное поле и магнит. Полюсы магнита и их взаимодействие. Характеристика планеты как большого магнита. Свойства и принципы работы компаса. Магнитные и немагнитные материалы.

Практическая часть: Исследование плоского и кольцевого магнита. Сравнение поля на разных полюсах магнита. Задания на измерения:

сравнение зависимости силы магнита от расстояния до него; сравнение плоского и кольцевого магнитов; сложение магнитов.

5. Свет – 14 ч.

Теоретическая часть: Что такое свет? Что такое скорость света? Какие бывают фотоны и как измерить скорость света? От чего зависит освещенность различных объектов. Как измерить силы света? Повторение пройденного материала, как проводить измерение освещенности.

Практическое задание: Игровые эксперименты на определение скорости и силы света. Измерение освещенности помещения. Измерение силы света у лампочки и вдали от нее. Проведение сравнительных измерений с двумя светофильтрами и со шторами, создание комфортного света.

6. Температура- 8 ч.

Теоретическая часть: познакомить детей с понятиями «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды»; обучение измерять температуру различных объектов.

Практическая часть: экспериментальные измерения.

7. Что такое микроскоп – 12 ч.

Теоретическая часть: Прибор, открывающий невидимое. Познакомить детей с микроскопом, лупой, научить готовить препараты для микроскопа. Дать понятие о правилах работы с микроскопом. Строение микроскопа, где его применяют.

Практическая часть: Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. Рассматривание под микроскопом готовых объектов исследования.

8. Экология и жизнь – 22 ч.

Теоретическая часть: Экологические факторы. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Углубление эколого-биологических знаний о значении

воды для живых организмов. Охрана водоемов. Воздух, значение его чистоты для живых организмов. ТБО и бытовой мусор. Как его перерабатывают. Технологии захоронения, переработки и утилизации отходов.

Практическая часть: Опыт «Сколько воды мы потребляем». Работа с бросовым, природным материалом

9. Опытно-экспериментальная деятельность - 48 ч.

Теоретическая часть: Развитие интереса у учащихся к исследованиям и экспериментам. Развитие наблюдательности у детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно - следственные зависимости и делать выводы.

Практическая часть: опыты и эксперименты

10. Итоговое занятие – 2 ч.

Теоретическая часть: Повторение.

Практическое задание: игровое задание

Методическое обеспечение программы

Методы обучения

- словесные
- наглядные демонстрация,
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
- продуктивные (выполнение заданий)

Методы воспитания

- мотивация,
- упражнение,
- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование.

Алгоритм учебного занятия

1. Постановка, формирование проблемы;
2. Выдвижение предположений, поиск решения проблемы, выдвинутых учащимия;
3. Проверка гипотез;
4. Выполнение заданий на закрепление полученных знаний
5. Подведение итогов, вывод;
6. Вопросы учащихся.

Дидактические материалы

Раздаточный материал:

Листы с заданиями на закрепление пройденного материала

Инструкционный материал: схемы (карточки) для уточнения планов проведения опытов.

Лаборатория «Температура

1. Датчик для измерения температуры «Божья коровка»

1. Соединительный кабель
2. Стаканы с наклейками разного цвета (4 штуки)
3. Подставка для стаканов

4. Формочки для льда
5. Антисептический гель
6. Пищевой краситель (кофе)
7. Демонстрационные карточки с изображениями различных термометров

Лаборатория «Свет»

1. Датчик освещённости
2. Соединительный кабель
3. Фонарик
4. Батарейки
5. Поляризационные светофильтры
6. Лампочка на подставке
7. Батарейный блок
8. Кювета
9. Краситель (кофе)
10. Зажимы

Лаборатория «Электричество»

1. Датчик «Божья коровка» для измерения напряжения 5 Вт
2. Соединительный кабель
3. Два электрода (цинковый и медный)
4. Батарейный блок с тремя батарейками
5. Ванночка
6. Динамо-машина
7. Баночка с солью

Лаборатория «Магнитное поле»

1. Датчик «Божья коровка» для измерения магнитного поля
2. Соединительный кабель
3. Кольцевые магниты
4. магниты
5. Компас
6. Медная и стальная пластины

7. Коврик из пористого материала
8. Пластиковая палочка с подставкой

Лаборатория «Пульс»

1. Датчик пульса
2. Соединительный кабель
3. Рисунок строения сердца

Ноутбук

Микроскоп

Дополнительное оборудование

Воспитательная работа

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

Основные направления учебно-воспитательной работы

- Интеллектуальное
- Валеологическое
- Нравственное
- Гражданско-патриотическое
- Экологическое
- Трудовое
- Досуговое
- Работа с родителями
- Профилактическая работа

Список литературы

1. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

2.Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ поднауч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
Шутяева, Е. А.

3. Москаленко В.В.. Опытно-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009

4. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.: ил.

5. Роджерс К. Все о микроскопе. Энциклопедия. М., 2001

6. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – Санкт-Петербург 2008 г. Н.М.Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт- Петербург 2007 г.

7. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты. ФГОС. – Волгоград: Издательство: Учитель, 2021. – 154 с

Список литературы, рекомендуемой детям и родителям

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 176 с.

2. Журавлева, Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром / Л.С. Журавлева. – М.:

МозаикаСинтез, 2014. – 471 с.
3. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. – М.: Оникс, 2015. – 782 с.
4. Машкова, С. В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова, др. – М.: Учитель, 2014. – 188 с.

Интернет – ресурсы

http://org.naurasha.ru/ - описание лаборатории «Науруша в стране Наурандии»;
http://nsportal.ru/ - опыт работы, методическая разработка по окружающемумиру по теме: «Науруша в стране Наурандии»;
https://infourok.ru/ - презентация «Детская цифровая лаборатория Науруша»;
kolosok.vagayobr.ru - буклет «Науруша в стране Наурандии.

Приложение

Календарный учебный график

№	мес яц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колич ество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	9	10	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Каб. «Умелые руки»	Тестирование
2-3	9	11 17	10.00-10.30 10.40-11.10 16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	4	Что такое пульс. Строение сердца и его функции.	Каб. «Умелые руки»	Устный опрос «все о пульсе»
4-5	9	18 24	16.30-17.00 17.10-17.40 10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	4	Зависимость пульса от условий (состояние покоя/тренировка). Игровые измерения.	Каб. «Умелые руки»	опрос показ
6	9	25	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Основы экологических знаний Опыт «Цвет в молоке»	Каб. «Умелые руки»	Показ, рассказ, опрос
7	10	1	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая	2	Экологические проблемы система. Отходы	Каб. «Умелые руки»	Показ, рассказ, опрос
8	10	2	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Знакомство с понятием «Электричество»	Каб. «Умелые руки»	повторение правил безопасности по электричеству
9	10	8	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая	2	Принцип работы батарейки. Эксперименты с овощами и фруктами.	Каб. «Умелые руки»	
10	10	9	10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая	2	Влияние использованных батареек на окружающую среду и здоровье человека	Каб. «Умелые руки»	

11 12	10	15 16	10.00-10.30 10.40-11.10 16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	4	Что такое динамо-машина? Водное электричество.	Каб. «Умелые руки»	Рассказ, опрос наблюдение
13 14	10	22 23	10.00-10.30 10.40-11.10 16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	4	Электросамолет Электромоторчик	Каб. «Умелые руки»	
15	10	29	10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Микроскоп - прибор, открывающий невидимое. Строение микроскопа. Правила техники безопасности в лаборатории	Каб. «Умелые руки»	
16 17	10 11	30 5	16.30-17.00 17.10-17.40 10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	4	Солнечная батарея. Водяное колесо на солнечной батарее.	Каб. «Умелые руки»	
18	11	6	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Настольная лампа. Опытно-эксперементальная деятельность	Каб. «Умелые руки»	
19	11	12	10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Электронный конструктор	Каб. «Умелые руки»	
20 21	11	13 19	16.30-17.00 17.10-17.40 10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	4	Правила безопасности при работе с электрическими приборами(повторение и закрепление)	Каб. «Умелые руки»	
22	11	20	10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Опытно-эксперементальная деятельность	Каб. «Умелые руки»	Показ, наблюдение объяснение
23- 25		26 27	10.00-10.30 10.40-11.10 16.30-17.00	фронтальная групповая, индивидуальная		Работа с бросовым, природным материалом	Каб. «Умелые руки»	Показ наблюдение

	11		17.10-17.40		4			
26-28	12	3 4 10	10.00-10.30 10.40-11.10 16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	6	Опытно-эксперементальная деятельность Работа над проектом	Каб. «Умелые руки»	
29	12	11	10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Исследование бытовой химии и напитков.	Каб. «Умелые руки»	
30-31	12	17-18	16.30-17.00 17.10-17.40 10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	4	«Дадим вторую жизнь вещам!» Экологические заповеди	Каб. «Умелые руки»	Показ наблюдение
32	12	24	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Опытно-эксперементальная деятельность	Каб. «Умелые руки»	Показ, наблюдение
33-35	12 1	25 14 15	10.00-10.30 10.40-11.10 16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	6	Что такое магнитное поле? Полюса магнитов и их взаимодействие.	Каб. «Умелые руки»	задания с магнитами Показ, наблюдение
36-38	1	21 22 28	10.00-10.30 10.40-11.10 16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	6	Планета Земля – большой магнит. Принцип работы компаса. Сравнение силы магнитов.	Каб. «Умелые руки»	
39	1	29	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Исследование остаточного магнетизма. Магнитные качели Магнитная левитация	Каб. «Умелые руки»	Игровые измерения
40	2	4	10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Технологии захоронения, переработки и утилизации отходов	Каб. «Умелые руки»	Рассказ опрос
41-42	2	5 11	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая,	4		Каб. «Умелые руки»	

			10.00-10.30 10.40-11.10	индивидуальная				
43-44	2	12 18	16.30-17.00 17.10-17.40 10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	4	Волшебный магнит Увлекательные эксперименты с использованием свойств магнита.	Каб. «Умелые руки»	
45	2	19	10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Работа с бросовым, природным материалом	Каб. «Умелые руки»	показ
46	2	25	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Опыт «Рисуем магнитом»	Каб. «Умелые руки»	Показ наблюдение
47-48	2 3	26 4	16.30-17.00 17.10-17.40 10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	4	Работа над проектом	Каб. «Умелые руки»	экспериментальные работы
49-50	3	5 11	16.30-17.00 17.10-17.40 10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	4	Опытно-эксперементальная деятельность	Каб. «Умелые руки»	
51-52	3	12 18	16.30-17.00 17.10-17.40 10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	4	Работа над проектом	Каб. «Умелые руки Каб. «Умелые руки»»	
53	3	19	10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Опытно-эксперементальная деятельность	Каб. «Умелые руки»	Показ, наблюдение
54-55	3	25 26	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	4	Знакомство с понятием «Свет», «Фотоны», «Скорость света». Игровые измерения	Каб. «Умелые руки»	диагностика изменения уровня
56-	4	1	10.00-10.30	фронтальная	4	Сравнение освещенности	Каб. «Умелые	

57		2	10.40-11.10 16.30-17.00 17.10-17.40	групповая, индивидуальная		Различных объектов. Измерение силы света	руки»	познавательного развития обучающихся
58	4	8	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Эксперимент со светофильтром, измерение освещенности, создание комфортного света	Каб. «Умелые руки»	
59	4	9	10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Зеркальный лабиринт	Каб. «Умелые руки»	опыты со светом
60	4	15	10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Что такое температура, градус,температура тела человека		измерение температуры
61	4	16	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Что такое ноль градусов, температура замерзания и кипения воды	Каб. «Умелые руки»	Измерения Показ, наблюдение
62-63	4	22 23	10.00-10.30 10.40-11.10 16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	4	Игровые и сравнительные Измерения. «Капельки»	Каб. «Умелые руки»	
64	4	29	10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Опытно-эксперементальная деятельность	Каб. «Умелые руки»	Показ наблюдения
65	4	30	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе	Каб. «Умелые руки»	
66	5	6	10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	Каб. «Умелые руки»	Показ наблюдения
67-68	5	7 13	16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	4	Взаимодействие воды с другими веществами	Каб. «Умелые руки»	Показ наблюдение
			16.30-17.00	фронтальная		«Дадим вторую жизнь	Каб. «Умелые	Показ

69-70	5	14 20	17.10-17.40 10.00-10.30 10.40-11.10	групповая, индивидуальная	4	вещам!».	руки»	Наблюдение обсуждение
71	5	21 27	10.00-10.30 10.40-11.10 16.30-17.00 17.10-17.40	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Повторение тем по всем модулям	Каб. «Умелые руки»	Тестирование, опрос
72	5	28	10.00-10.30 10.40-11.10	фронтальная групповая, индивидуальная	2	Итоговое занятие	Каб. «Умелые руки»	опрос

План учебно-воспитательной работы
2022-2023 уч.год
Объединение «ЭКОЛЯТА»
ПДО Валиева Римма Рашитовна

Направление деятельности	Название мероприятия	Место проведения/участники	Сроки реализации	Результат	Недостатки
1.Интеллектуальное	Учебные занятия по программе	ДП и Ш обучающиеся	В теч.года		
2.Валеологическое	«Если хочешь быть здоров»	ДП и Ш обучающиеся	Сентябрь		
	«По дорожкам здоровья»	ДП и Ш обучающиеся	декабрь		
	Почему некоторые привычки называются вредными	ДП и Ш обучающиеся	март		
3. Нравственное	Тематические акции	ДП и Ш,онлайн Обучающиеся	В теч.года		
	«О поступках хороших и плохих»	ДП и Ш Обучающиеся	октябрь		
	«Поздравление мамам»	ДП и Ш Обучающиеся, родители	ноябрь		
	«Уроки милосердия и доброты»	ДП и Ш Обучающиеся, родители	В теч.года		
4. Гражданско-патриотическое	Уроки Мужества	ДП и Ш обучающиеся	В теч.года		
	День Народного Единства	ДП и Ш обучающиеся	ноябрь		

	Заочное путешествие «Улицы родного села»	ДП и Ш обучающиеся	декабрь		
	Викторина «По дорогам военных лет»	ДП и Ш обучающиеся	февраль		
	Проведение тематических встреч	ДП и Ш обучающиеся	В теч.года		
5. Экологическое	«Путешествие в Экоцарство-природное государство»	ДП и Ш обучающиеся	октябрь		
	Тематические акции	ДП и Ш,онлайн Обучающиеся	В теч.уч.года		
	«Мусору нет!»	ДП и Ш Обучающиеся	октябрь		
	День Земли (видеолекторий)	ДП и Ш Обучающиеся	март		
	Уроки экологической грамотности	ДП и Ш Обучающиеся	В теч.уч.года		
6. Трудовое	Беседы	ДП и Ш Обучающиеся	В теч.уч.года		
	Подготовка и уборка своих рабочих мест, подготовка к конкурсам, выставкам и другим мероприятиям различного уровня	ДП и Ш Обучающиеся	В теч.уч.года		
7.Досуговое	«Вместе весело играть»	ДП и Ш Обучающиеся	октябрь		
	«С Новым годом»	ДП и Ш Обучающиеся	декабрь		

	«Веселые старты»	ДП и Ш Обучающиеся	февраль		
	«Дружеские посиделки»	ДП и Ш Обучающиеся	март май		
8. Работа с родителями	- анкетирование родителей; - индивидуальные беседы; - проведение консультаций на различные темы; - родительские собрания; - совместные мероприятия с родителями и детьми; - наглядные формы пропаганды.	ДП и Ш, онлайн родители	В теч.уч.года		
Профилактическая работа	«Мы против вредных привычек»	ДП и Ш Обучающиеся	Октябрь Апрель		
	«Азбука безопасности»	ДП и Ш Обучающиеся	ноябрь		
	«У ПДД каникул не бывает»	ДП и Ш Обучающиеся	Декабрь		
	Проведение тематических встреч с представителями различных ведомств и общественных организаций	ДП и Ш Обучающиеся	В теч.уч.года		
	Тематические акции	ДП и Ш, онлайн Обучающиеся	В теч.уч.года		

Приложение

Диагностический инструментарий по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Показатели	Диагностические методики
Отношение детей к экспериментальной деятельности (устойчивость предпочтений)	**Диагностическое задание 1**. Методика «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогает выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования (индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности).
Уровень развития любознательности, познавательной активности	**Диагностическое задание 2.** Методика Венгера Л.А. игровое упражнение «Да — Нет», которая направлена на исследование динамики развития любознательности в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном (мини тесты «Изучение познавательной инициативы»).
Уровни сформированности экспериментальной деятельности	**Диагностическое задание 3.** Наблюдения воспитателя «Изучение познавательных интересов» по Ивановой А.И., помогает выявить уровень сформированности экспериментальной деятельностью (индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью)
Уровень представлений о предметах и объектах неживой природы	**Диагностическое задание 4.** Методика авторского коллектива Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н. разработана в мини-тестах, в которых ребёнку предлагаются вопросы о предметах и объектах неживой природы. Диагностика на основе показателей уровня овладения детьми программой

Диагностическое задание 1. По методике **«Маленький исследователь» Л.Н. Прохоровой,** предполагается выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок изо деятельности, игровой, экспериментирование). Педагог предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4. За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (изо деятельность) – 2 балла, за третий (чтение книг) — 3 балла, за четвертый (экспериментирование) — 4 балла. Чем больше баллов тем выше уровень.

Диагностическое задание 2. «Игровое упражнение «Да — Нет» Л. А. Венгер, целью которого является исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в

форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это? Что с ним можно сделать, чтобы определить его свойства, качества, признаки?»

Качественный и количественный анализ вопросов:

— оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям «продуктивность» и «уровень вопроса»;

-общее количество;

— ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы.

Диагностическое задание 3. Наблюдение педагога «Изучение познавательных интересов» (по Ивановой А.И.)

№ п/п	**Вопросы**	**Возможные ответы**	**Балл**
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	**5** **3** **1**
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	**5** **3** **1**
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	**5** **3** **1**
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	**5** **3** **1**

5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	**5** **3** **1**
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	**5** **3** **1**

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Диагностическое задание 4. Для определения уровня представлений о предметах и объектах неживой природы авторским коллективом Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н. разработаны мини-тесты, в которых ребёнку предлагаются следующие вопросы:

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмассы.
2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?
3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д.) – покажи.
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.)- покажи.
5. Сравни свойства песка, глины, почвы.
6. Расскажи о свойствах магнита.
7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.
8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.
9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровни	**Отношение к экспериментальной деятельности**	**Целеполагание**	**Планирование**	**Реализация**	**Целевые ориентиры**
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнутый результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные Причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью	Принимает активное участие при планировании деятельности Совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

		других (сверстников или взрослого)			
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует, не вникая в его подлинное содержание.

Приложение

«Вводное занятие»

Игра-викторина "Знатоки безопасности"

Сейчас я вам загадаю загадки, а вы слушайте внимательно.

1. Выпал на пол уголёк,
Деревянный пол зажёг,
Не смотри. Не жди, не стой,
А залей его**... (водой).**

2.Знают малыши и взрослые
Всем знакомые полоски.
Через дорогу нас ведет
Пешеходный ….**(переход)**

3. Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те... **(отнять).**

4. На знаке увидел детей-
Притормози поскорей.
Означают знаки эти
Что здесь часто ходят **… (дети)**

1. Что бывает, если птички
Зажигают дома спички?**(пожар)**

2. «Ехать надо осторожно»-
Говорит нам знак дорожный.В
треугольнике, ребята,
Человек стоит с лопатой! **(дорожные работы)**

3. Кто трёхглазый, одноногий
Нам мигает у дороги? Красный
глаз глядит в упор,
«Стой!» - сигналить… **(светофор)**

4. Тут заправится машина
Выпьет три ведра бензина
Помоги машине каждой
Если та страдает жаждой**…. (автозаправочная станция**)

Молодцы, ребята! Загадки вы отгадываете очень хорошо.

Уважаемое жюри, просим подвести итог конкурса.

Блиц -турнир «Отвечай быстро» (педагог задает вопросы поочереди).

1. Звучащий инструмент работника ГИБДД?… **(свисток)**
2. По ней ходят и ездят …**(дорога)**
3. Название, какого животного мы вспоминаем, когда переходимпроезжую часть дороги? **(зебра)**
4. Рабочее место водителя автомобиля.**(кабина).**
5. Где разрешается кататься на санках или лыжах ...**(в специально отведённых местах)**

6. Водитель машины. **(шофер)**

Дидактическая игра: "Слушай внимательно"

Я буду задавать вопросы, а вы хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!» или промолчать.

Будьте внимательны:

Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»? Кто из вас шалит с огнём, утром, вечером и днём?

Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?

На этой ноте мы заканчиваем нашу сегодняшнюю викторину. Молодцы, ребята! За участие в викторине вы заработали медали «Знатоки безопасности». Будьте внимательны, думайте о безопасности!

Соблюдайте правила безопасности!

Приложение

ТЕСТЫ

Раздел «Пульс» Устный опрос «Все о пульсе»

1 Что такое пульс?

2 Почему у разных людей пульс разный?

3 Чем отличается пульс взрослого и пульс ребенка?

4 4 Когда сердце бьется чаще?

5 Как создать медленный и быстрый пульс»

Раздел «Электричество»

Тест «Правила электробезопасности»

На отдельные вопросы может быть более одного **правильного ответа**.

1. Как выглядит знак *«Осторожно: **электрическое напряжение**!»*:

1)желтый треугольник с черной молнией;

2)белый квадрат с черной молнией;

3)красный круг с белым прямоугольником внутри.

2. Если ваш приятель предложит вам залезть на территорию подстанции или ЛЭП, поиграть рядом с трансформатором, то вы:

1)сам не пойду и его **постараюсь отговорить**;

2)категорически откажусь, это опасно;

3)пойдем вместе, мы же друзья.

3. Можно ли запускать воздушного змея рядом с ЛЭП и набрасывать предметы на провода?

1) да, можно, а что такого?

2) можно, но только чтобы взрослые не видели;

3) категорически запрещено! Это опасно для жизни.

4. **Электроприборами опасно пользоваться**:

1)на кухне,

2)в ванной ;

3)в гостиной.

5. Можно ли трогать **электроприборы**, провода, розетки мокрыми руками?

1) можно, заодно и пыль вытрется;

2) можно, какая разница, какими руками трогать;

3) нельзя, это очень опасно.

6. Гроза застала тебя дома, как ты поступишь?

1) отключишь **электроприборы из сети**, закроешь двери и окна;

2)откроешь настежь двери и окна: пусть свежий воздух проникает в дом;

3)гулять в грозу страшно, включишь телевизор.

7. Что защищает от **электричества**:

1)вода;

2) резина;

3)сухое дерево;

4)металл.

8.Если в доме вечером отключили **электричество**, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения:

1) спичками;
2) свечой;
3) зажигалкой;
4) **электрическим фонариком**.

9. В квартире отключили свет. Чего НЕЛЬЗЯ делать:

1)звонить в аварийную службу;
2) включать **электроприборы**;
3) открывать **электрический щит**, пытаясь самостоятельно разобраться, в чем причина отключения.

Раздел «Магнитное поле»

Квест – игра для детей старшего дошкольного возраста «Волшебные свойства магнита»

Цель: создание условий для развития познавательных способностей у детей в процессе игры

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей со свойствами магнита
2. Развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов
3. Формировать социально коммуникативные навыки сотрудничество и доброжелательности

Орг. Момент

Педагог приглашает детей в гости к профессору Любознайки, посмотреть экспериментальный центр и интересные опыты.

Педагог активизирует мыслительную **деятельность детей вопросами**: - Куда мы пришли? - Кто работает в научных лабораториях и чем занимаются люди данной профессии?

Но в лаборатории дети никого не находят. **В это время на телефон приходит сообщение:** *«Здравствуйте ребята! Вы меня простите, что не смог вас встретить. Но со мной случилась беда. Я проводил опыты на южном полюсе, в Тихом океане мой корабль потерпел крушения. Я сейчас нахожусь на каком - то острове. Здесь кругом одни пески и ничего более. Ребята, помогите мне вернуться на Родину».*

Педагог: Дети, ну что поможем профессору Любознайке, вернем его домой

Ответы детей.

Профессор (*присылает еще одно сообщение*): Ребята у меня на столе лежат клубочки. Они непростые, волшебные. Один клубочек покажет вам дорогу ко мне, а другой поможет вернуться домой. Педагог вместе с детьми проводит игру на положительный эмоциональный настрой *«Друг»* Собрались все дети в круг, Ты – мой друг и я – твой друг! Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!

Раз, два, три - волшебство скорей приди!

Основная часть:

Дети с воспитателем берут клубочек и отправляются в дорогу. Клубочек приводит их к загрязненному водоему (надувной бассейн с водой). Дети пытаются раскрутить клубочек, но он не катиться дальше. Тогда они приходят к выводу, что нужно пройти какое испытание и замечают возле озера стенд с надписью:

Задание 1

«Очисти озеро, не намочив рук» Задача: очистить водоем с помощью подручных средств. Рядом лежат предметы из разных материалов, в том числе и магнит. Дети рассматривают все предметы, и с помощью рассуждений приходит к выводу, что
очистить водоем от железных предметов можно магнитом.

Педагог: - Ребята, мы помогли рыбкам, очистили водоём от железного мусора. Какой можно сделать вывод, действует магнит в воде?

Дети: Магнит действует в воде и притягивает железные предметы.

Выполнив задание, дети замечают, что клубочек покатился дальше и поспешили за ним. Катился, катился и остановился в самой гуще дремучего леса. Дети понимают, что заблудились, смотрят по сторонам и находят надпись на дереве:

Задание 2 ***«Выйди из дремучего леса»*** У детей нет компаса, и они не знают в какую сторону нужно двигаться. Педагог предлагает самим сделать компас. У нас есть иголка, вода, магнит, чашка. *Опыт проводит педагог.*

Для начала в чашку наливаем воду. Затем берем иглу и натираем острый конец иглы об одну сторону магнита, а другой конец о другую сторону. Находим любой листочек, кладем на него иголку и опускаем в воду. И что же мы видим. Иголка не просто плавает, но и развернулась в определенном направлении север – юг. А теперь смотрим на ствол дерева, с северной стороны всегда растет мох. Берем компас и направляем на дерево, продолжаем путь на юг.

Дети делают вывод: Намагниченная иголка всегда разворачивается на север - юг.

Перед детьми огромная пустыня (сухой бассейн с песком). Учащиеся подходят к столбу, на котором висит табличка ***«Найди ключ в пустыне»*** и понимают, что это их следующее задание. На песке лежат разные предметы: магнит, пластмассовая палочка, деревянная дощечка, стаканчик, резиновое колесо. Задача детей определить то, что поможет найти ключ в песке и сделать вывод. Задание выполняется в ходе коллективных обсуждений. Воспитатель может задать вопрос: «Почему ты так считаешь?», стимулируя детей делиться размышлениями.

Учащиеся делают вывод: Магнит может притягивать железные предметы с небольшого расстояния.

Выполнив задание, дети понимают, что они на месте. Среди песков показывается профессор Любознайка. Он благодарит детей за помощь. **Профессор обращается к детям:** Дорогие мои, за то, что не бросили меня одного, хочу вам показать фокус. У меня есть бабочки, смотрите, если я подкидываю, они не летят. Почему? *Ответы детей.* А если я возьму волшебную полянку с цветами, то посмотрите, что происходит. (*Бабочки порхают по полянке*) Что же происходит?

Дети размышляют, но не понимают, почему так происходит. Тогда профессор Любознайка открывает детям небольшой секрет. Сзади полянки находится магнит. Я его передвигаю, и бабочки приходят в движение. А что же есть такое у магнетического у бабочек?

Дети внимательно рассматривают бабочки и дают ответ: У бабочки железные усики.После раздумий, обсуждений – дети приходят к выводу о том, что если к бумажным фигуркам прикрепить какие-либо легкие стальные предметы (скрепки, кружочки и т.д.), то они будут удерживаться магнитом и двигаться по экрану с его помощью.

Профессор: Ребята нам пора возвращаться домой. Дети достают второй клубочек и все отправляются в путь. Оказавшись в лаборатории профессора, он предлагает поиграть.

игра «Магнитится или нет?» Раздается карточки, на которых нарисованы разные предметы. Все эти предметы, а я большой **магнит**. Я считаю до 5, ко мне должны подойти те дети, которые **примагничиваются** *(остальные покружились)*. Затем, карточки поменять.

Профессор: Молодцы, ребята!

Рефлексия

Педагог: Ребята вам понравилось быть волшебниками?

Нужны ли человеку **магниты**? Для чего и где?

И какой мы сделаем вывод: Что же такое **магнит**?

Дети: Это – предмет, который притягивает к себе металлы.

Педагог: Дорогие ребята, я благодарю вас за проделанную работу и хочу вам подарить игру ***«Волшебные магнитики»***. Предлагаю вам поделиться своими знаниями с друзьями и родителями.

Спасибо за внимание!

Раздел «Свет»

1 «О чем эти загадки»

1 Что выше леса, краше света, без огня горит? (Солнце)

2 Ежегодно по утрам Он в окошко входит к нам. Если Он уже вошёл, Значит, день пришёл…(Свет)

3 Ты за ней - она от тебя, ты от нее – она от тебя (Тень)

4 Я всегда со светом дружен, если солнышко в окне, я от зеркала, от лужи пробегаю по стене (Солнечный Зайчик)

5 Что случится, если солнце престанет **светить**?

- Будет холодно, темно.

6 Естественные источники **света** это -

-луна и звезды.

7 Искусственные источники **света** -

- Свеча, фонарик, лампочка, спички. Игра «найди лишнюю картинку.»

1.

- Лампочка, так как она относится к искусственным источникам **света**. 2

- Луна, так как это естественный источник **света**.

8 Какого цвета **свет**?

- Желтый, белый, голубой. Свет**,** только на первый взгляд кажется нам белым или бесцветным. его можно разделить на семь разных оттенков.

9 Что в природе бывает одновременно семи оттенков?

- Радуга

-

Раздел «Температура»

С помощью какого органа чувств определяют температуру воды?

1) Термометра,
2) 2)Кожи,
3) 3)Зрения

Термометр – это прибор для определения температуры

1)Тела

4) воды
5) тела, воздуха, воды, почвы Термометр состоит из:

1) Стеклянной трубочки, воды, пластинки со шкалой 2)Стеклянной трубочки, жидкости, пластинки со шкалой 3)Стеклянной трубочки, жидкости, корпуса

Отсчёт градусов холода ведут:

1)От нуля вверх

2) К нулю вниз
3)От нуля вниз

В стеклянной трубочке термометра не может находиться:

1)Ртуть
2)Спирт
3)Вода

Если термометр разбился, то я:

1) Аккуратно соберу шарики ртути, не прикасаясь к ним руками, и выброшу в мусорную корзину
2) Немедленно сообщу взрослым о случившемся, а пока их нет, займусь сбором осколков
3) Немедленно сообщу взрослым о случившемся и уйду из комнаты

Итоговое занятие

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда быты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера. Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше. Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов. Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связиявлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг безпознавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Методика диагностики уровня овладения способностями опытно - экспериментальной деятельности.

Приложение

ОПЫТЫ

«Фараоновая змея»

Что понадобится: просеянный песок, сода, сахарная пудра, спирт, спички.

Что делать: эксперимент нужно проводить на поверхности, которая не боится огня. Мы взяли обычный противень. Поскольку в опыте есть открытый огонь, обязательно делать его вместе с родителями.

- Делаем небольшую горку из песка.
- Поливаем ее спиртом (удобно использовать шприц), сверху делаем небольшое углубление, как у вулкана.
- Тщательно смешиваем 1 ч. л. сахарной пудры и 1/4 ч. л. соды.
- Аккуратно кладем смесь в «кратер». Столько, сколько поместится,не надо высыпать все.
- Поджигаем спирт и наблюдаем.

Что должно получиться: сначала смесь начнет превращаться в черные шарики, а когда через некоторое время спирт прогорит, сода с пудрой резко почернеют и начнет появляться «змея».

Сколько времени займет: 30 минут.

«Лава - лампа»

Что понадобится: растительное масло, сода (напомните ребенку, что в химии она называется гидрокарбонатом натрия), лимонная кислота, пищевой краситель, вода.

Что делать:

- Наливаем масло в прозрачную емкость.
- В отдельном стакане тщательно смешиваем 1 ст. л. соды с 1 ст. л. лимонной кислоты.
- Высыпаем смесь в емкость с маслом.
- Отдельно добавляем немного красителя в воду.
- Выливаем окрашенную воду в банку.
- Емкость должна оставаться открытой.

Что должно получиться: благодаря воде начнется реакция между содой и лимонной кислотой, в результате которой появляется углекислый газ. Газ образует пузырьки, которые поднимают окрашенную воду наверх. После того как они попадают в воздух, вода снова опускается вниз, потому что она тяжелее масла. Можно обратить внимание, что в масле сода и лимонная кислота не вступают в реакцию, потому что не растворяются в нем. Если захочется сделать меньше краски и пузырьков, воды надо брать, соответственно, меньше.

Сколько времени займет: 30 минут.

Как еще можно провести этот опыт: вместо лимонной кислоты можно взять уксус. Тогда порядок действий будет такой:

- Наливаем масло.
- Кладем в эту же емкость соду.
- В небольшое количество уксуса добавляем пищевой краситель.
- Выливаем уксус в масло.

Обратите внимание, что вода в таком случае не нужна

Приложение

«Чудеса с электричеством»

Занимательные опыты со статическим электричеством

***Цель*:** Изучить причину образования статического электричества.

Задачи:

- Узнать, что собой представляет статическое электричество.
- Выяснить причину возникновения статического электричества.
- Провести опыты со статическим электричеством.

Актуализация знаний у обучающихся

Вопросы

1. Что такое электричество?
2. Как оно вырабатывается и приходит к нам в дом?
3. Сможем ли мы жить с вами в 21 веке без электричества?
4. Что каждый из нас сможет сделать, чтобы сэкономить электроэнергию?

Сказка про Электричество

Три провода и три народа

В стенке к каждой розетке идёт целых три провода. Каждый из них является отдельной страной, в которой живут разные человечки. Электроны живут в стране Фаза, они очень активные и поэтому их поселили отдельно от более спокойного народа в стране Ноль. Но если эти два провода соединить, то обязательно будет много шума и искр, потому что жители Нуля и Фазы начинают сильно ссориться. Это сильно мешает стране Заземления, которая находится в третьем проводе. Они постоянно разнимают драку и не дают ссориться соседям. Если некому будет разнимать эту ссору, то тогда жители двух стран сильно злятся. Они могут сжечь бытовую технику и даже вызвать пожар в доме. Без Заземления может начаться настоящая война, поэтому его обитатели постоянно приходят на помощь. Так они дружно и живут все вместе, а благодаря их веселой жизни у нас в доме есть электричество. И так будет продолжаться всегда.

Но мы с вами сегодня будем говорить, про статическое электричество.

Статическое электричество – это форма электричества, которое не течет, – это «отдыхающее» электричество. Все предметы имеют положительный электрический заряд и отрицательный заряд.

Статическое электричество легко получить, если потереть один о другой два предмета (сделанные из определенных материалов): при этом электроны с одного предмета переходят на другой, в результате чего один предмет приобретает положительный заряд, а другой отрицательный.

Положительно и отрицательно заряженные объекты притягиваются друг к другу, как магнит, – поскольку один из них желает сбросить лишние электроны, а другой, наоборот, получить их. Когда статическое электричество становится достаточно мощным, электроны перескакивают с одного предмета на другой в таком количестве, что это порождает видимую электрическую искру (электрический разряд).

А если одним из объектов, между которыми перескакивают электроны, являетесь вы, то вы почувствуете легкий «удар». Молния, между прочим, представляет собой гигантскую электрическую искру, электрический разряд в результате накапливания статического электричества в туче во время грозы.

Опыт № 1 « Как «приручить» шарик?»

Надо шарик, потереть его шерстяной материей, шар остался висеть на том месте, с которым соприкоснулся. У нас получилось создать заряд статического электричества! Частицы с одинаковыми зарядами отталкиваются друг от друга, с разными зарядами – притягиваются.

Опыт № 3 « Как навести порядок с помощью шарика?»
на столе разбросать мелкие кусочки бумаги. Натереть шарик шерстяной тканью, и бумага «приклеится» к шару. И снова у нас получилось создать электрическое поле с противоположно заряженными частицами.

Опыт № 4 «Шарики поссорились»
Наэлектризованные тела либо притягиваются, либо отталкиваются.
Для этого проведём ещё один опыт, чтобы узнать, когда это происходит

Материалы:
- Два шарика
- Шерстяная ткань
- Лист бумаги

Ход работы

1. Надуваем два воздушных шарика и привяжем их к двум концам одной нити.
2. Потрём оба шарика шерстяной тканью. Возьмём за середину нити так, чтобы оба шарика повисли на одном уровне и увидим, что шарики отталкиваются друг от друга.
3. Но только стоит между шариками вставить лист бумаги… - шарики сближаются.

Вывод: предметы, наэлектризованные одинаково, приобретают одинаковый заряд. А так как одноимённые заряды отталкиваются, то шарики, оба имеющие отрицательный заряд, удаляются друг от друга. Лист бумаги не наэлектризован, он имеет одинаковое количество отрицательных и положительных зарядов; его положительные заряды притягивают отрицательные заряды шариков. Наш опыт позволяют сделать выводы о том, как взаимодействуют заряженные тела: **тела, имеющие заряды одинакового знака, отталкиваются. Тела, имеющие заряды разного знака – притягиваются.**

Опыт № 5 « Волшебные баночки»
Оборудование: Трубка пластмассовая, банки металлические, шерстяной платок,
Натираем трубку шерстяным платком и катаем металлические банки с помощью статического напряжения
Опыт № 6 «Прыгающий шарик»
Оборудование Коробка, лист фольги, орг. стекло, шарики из пенопласта обёрнутые фольгой, шерстяная ткань
Кладём в коробку фольгу, сверху кладём орг. натираем шерстяной тканью сверху шарики и водим пальцам по стеклу, шарик убегает. Шарик и палец имеют положительный заряд, а стекло отрицательный
Опыт № 7 «Сортировка»

Цель: разделить перемешанные перец и соль.
(Задача конечно трудная, прямо как Золушка в известной нам сказке).
В опыте участвовали: тарелка; щепотка соли, щепотка молотого перца,
воздушный шарик, шерстяной свитер, помощник.
Результат:
После того, как мы потрём шарик о шерстяной шарф, перец начнёт притягиваться к нему, а соль нет.
Вывод: это происходит потому, что электроны в перечных пылинках стремились переместиться как можно дальше от шарика. Перец прилипал к шарику.

Соль не притягивалась к шарику, так как в этом веществе электроны перемещаются плохо. Этот же опыт я повторил с сахарам и корицей, результат оказался таким же (корица притягивалась к шарику, а сахар – нет.

Опыт № 8 «Волшебная струя»

Оборудование: шарик, бутылка с водой, таз, палочка пластиковая, шерстяной платок. Откроем водопроводный кран таким образом, чтобы струя воды была очень тонкой. Потрем пластиковую палочку о шерстяной платок, затем поднесем его к струйке воды. Струя воды отклонится в сторону шарика. Электроны с шерстяного платка при трении переходят на шарик и придают ему отрицательный заряд. Этот заряд отталкивает от себя электроны, находящиеся в воде, и они перемещаются в ту часть струи, которая дальше всего от шарика. Ближе к шарику в струе воды возникает положительный заряд, и отрицательно заряженный шарик тянет ее к себе.

Чтобы перемещение струи было видимым, она должна быть тонкой. Статическое электричество, скапливающееся на шарике, относительно мало, и ему не под силу переместить большое количество воды. Если струйка воды коснется шарика, он потеряет свой заряд. Лишние электроны перейдут в воду; как шарик, так и вода станут электрически нейтральными, поэтому струйка снова потечет ровно.

Вывод: в воде электроны могут свободно перемещаться.

На электризованным шариком, поднести к струе воды.

Опыт № 9 «Движущиеся кораблики»

Оборудование: 2 бумажных шарика, таз с водой, шерстяной платок, пластмассовая трубка.

В таз, наполненный водой запускаем 2 бумажных кораблика, натираем пластмассовую трубку шерстяным платком и подносим к корабликам. Кораблики начинают двигаться с помощью статического электричества.

Памятка по энергосбережению:

Перед включением электроприбора в розетку убедись в его исправности. Выключай свет, если ты в нем не нуждаешься.

Отключай от сети электроприборы на ночь.

Много приборов в одну розетку не включай – это может привести к пожару.

Включай технику только тогда, когда она тебе нужна. Используй стиральную машину при полной загрузке.

Не трогай приборы влажными руками. Используй энергосберегающие лампы: они потребляют электроэнергии на 70 – 80 % меньше, чем лампы накаливания.

Размораживание продуктов в микроволновой печи требует большого количества энергии. Следите, чтобы свет горел только в тех помещениях, где вы находитесь.

Не оставляйте дверцу холодильника открытой, не допускайте образования в нем "снеговых шуб", для чего периодически размораживайте холодильник.

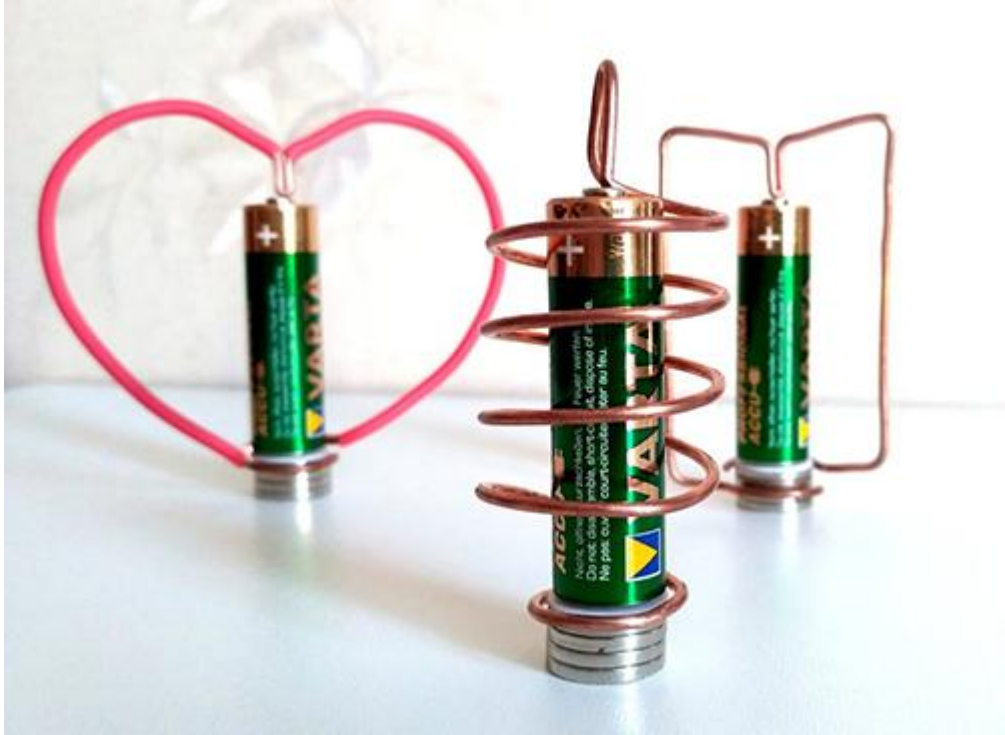
Будьте аккуратными, бережно относитесь к своей одежде. Очень много электроэнергии уходит на стирку и глаженье.

Выводы, Подведение итогов

С каждым днем человек изобретает новые электроприборы, и с каждым днем мы все больше и больше используем электричество. Мы хотим, чтобы наша жизнь стала более комфортной, хотим успевать делать как можно больше дел за день. Но за все приходиться платить! Чтобы ваши дети смогли тоже радоваться жизни, мы сейчас должны понимать, что богатства нашей планеты не безграничны. Чтобы оставить после себя добрую память потомкам мы сейчас должны экономно использовать все, что дала нам природа.

Простейший электрический мотор

Для этого понадобится батарейка формата АА, магнит на базе неодима с диаметром не более корпуса элемента питания и легкая медная проволока. Чтобы создать вращение, нужно выгнуть проводник в виде сердца. Место, где сходятся две половинки, будет установлено на плюсовую часть. Минусовое плоское донышко нужно соединить с магнитом. Нижняя часть сердцевидной рамочки изгибается в виде двух полукругов с каждой стороны так, чтобы они немного не соприкасались между собой. Предварительно подготовьте ротор из проволоки, чтобы он хорошо держал равновесие. Дети придут в восторга, когда эта система будет вращаться вокруг своей оси. Скорость вращения напрямую зависит от соотношения мощности элемента питания и массы медной части. Поэтому определенно имеет смысл найти тонкую проволоку. Движение будет продолжаться несколько дней.



Приложение

Методические рекомендации по проведению диагностики личностного роста учащихся

Предлагаемая система психодиагностических методик предназначена для комплексной оценки уровня психологического развития учащихся младшего школьного возраста, включая характеристику их познавательных процессов, личности и межличностных отношений, оценку имеющихся у них практических умений и навыков.

Психодиагностической оценке в рамках данного комплекса подлежат:

1. Общая ориентация учащихся в окружающем мире.
2. Отношение учащегося к обучению.
3. Внимание.
4. Память.
5. Мышление.
6. Речь.
7. Художественно-изобразительные способности.
8. Трудовые умения и навыки.
9. Мотивация достижения успехов.
10. Личностные качества.
11. Межличностные отношения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению учащихся вперед в своем психологическом развитии.

1. Градусник

Цель – диагностика адаптации учащихся в объединении.

Перед процедурой диагностирования педагог проводит предварительную беседу с учащимися, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это - градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно - 38, 40, 41 (цифры записывает на доске). Нормальная температура человека - 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура у человека может быть и 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интереса и желания что - либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Он будет называть учебные мероприятия, которые проходят в объединении, а ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них условно появляется при назывании этого предмета.

Например:

Уборка мусора в парке - 39

Экскурсия «Наблюдения в природе» - 36,6 и т.д.

2. Графическая методика «Кактус»

Тест используется для исследования эмоционально-личностной сферы учащегося.

При проведении диагностики, испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш.

Инструкция:

«На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Обработка данных.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение;

- размер рисунка;
- характеристики линий;
- сила нажима на карандаш.

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:
- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.);
- характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.);
- характеристика иголок (размер, расположение, количество).

Интерпретация результатов:

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:
- агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности;
- импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим;
- эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа;
- неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа;
- демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм;
- скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса;
- оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами;
- тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами;
- женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов;
- экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов;
- интровертированность – на рисунке изображен только один кактус;
- стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса;
- отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

3. Методика «Мой герой»

Цель: определение тех образцов, которые имеет учащийся, которым хочет подражать.

Порядок исследования: учащимся предлагаются вопросы (устно, письменно): - на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь? - есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему? - на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?

Обработка результатов. При анализе результатов обращалось внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан учащимся.

4. Методика «Выбор»

Цель: выявление направленности потребностей. Инструкция испытуемому. «Представь себе, что ты заработал (тебе дали) ... рублей. Подумай, на что бы ты потратил эти деньги?».

Обработка результатов. При анализе определялось доминирование духовных или материальных, индивидуальных или общественных потребностей.

5.Методика «Изучение переключения внимания»

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания. Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа: а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

6. Методика «Определение типа памяти»

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Учащемуся сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их учащийся должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает учащемуся слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). С = , где а - 10 количество правильно воспроизведенных слов.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

Обработка и анализ результатов

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).

2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда).

3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.

4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов.
Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;
Хороший уровень - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;
Средний уровень - 7-12 рядов с одним родовым понятием;
Низкий уровень - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Методические рекомендации по проведению игр, направленных на развитие социально-личностных взаимоотношений между учащимися

Для младших школьников преобладающий вид деятельности — игровой. Ребенок через игру примеряет на себя социальные роли, включается в систему социальных отношений. При этом примечательно, что главным мотивом таких дидактических игр является не манипуляции с предметами, а общение детей друг с другом, их взаимодействие.

Становление детского коллектива можно условно разделить на 4 стадии:

1.«Знакомство». Учащиеся мало знают друг о друге, не имеют налаженных коммуникативных связей между собой. В этот период им необходимы игры, которые помогут поближе познакомиться, установить приятельские отношения и даже объединиться в микрогруппы (на принципах интуитивной симпатии).

2.«Доверие». Именно на этом этапе наиболее часто возникают межличностные конфликты на основе разных ценностных ориентиров у учащихся, могут появиться «изолированные» дети. Еще одной проблемой является проявление психологических барьеров, у детей может возникнуть замкнутость, страхи, истеричность. Дидактические игры должны быть направлены на формирование общих правил поведения в коллективе, выработку навыков взаимодействия, решение и предупреждение конфликтных ситуаций, преодоление психологических проблем.

3.«Сплочение коллектива». Учащиеся готовы выполнять общественные поручения в объединении, проявляют заинтересованность в совместной деятельности. Вместе с тем именно в этот период наиболее полно раскрываются личностные качества каждого ребенка, дети осознают свою индивидуальность. При выборе дидактических игр для данного этапа необходимо отдавать предпочтение тем, которые будут давать возможность ребенку чувствовать себя частью коллектива, показывать значимость его деятельности для всего класса, подталкивать детей к объединению в группы для достижения поставленных целей, проявлять поддержку друг другу.

4.«Сформировавшийся коллектив», члены которого проявляют заинтересованность в социально значимой деятельности и могут давать оценку поведения своих одноклассников, нести общую ответственность. В таком коллективе есть актив, который руководит жизнью группы, выделяются учащиеся с лидерскими запросами. В дидактических играх нужно предлагать учащимся выступать в качестве организатора, учить их взаимопониманию и умению координировать свои поступки с одноклассниками, согласовывать общее поведение. Рекомендуются игры, в которых школьники должны придумать способ реализации поставленного задания, иметь возможность выбрать свой вариант действий. Стоит обратить внимание на сюжет игр и перейти от детских сценариев к ситуациям практической направленности.

1. Игры на знакомство

Самая простая игра, в ходе которой учащиеся могут познакомиться друг с другом — **«Мячик»**. Суть ее в том, что дети встают в круг и один ребенок получает в руки мяч. Он должен назвать свое имя и передать мячик соседу, а тот тоже представляется и отдает мяч дальше. Так продолжается до тех пор, пока каждый участник игры не назовет свое имя.Эту игру можно проводить несколько раз на протяжении первых двух месяцев, предлагая для детей другие задания:

назвать имя и фамилию;

назвать имя и свое любимое занятие (игрушку, животное, цвет);

сказать свое имя и имена родителей и т.д.

Чтобы помочь учащимся быстрее запомнить имена одноклассников, рекомендуется провести игру **«Мы идем в поход»**, в которой используется прием ассоциации. Детям сообщается, что нужно собраться в поход и взять с собой много вещей. Каждому следует произнести фразу «Меня зовут…, и я беру с собой…». При этом учащийся должен указать такой предмет, название которого начинается с той же буквы, что и его имя. Такую игру можно проводить несколько раз, предлагая учащимся собраться в библиотеку, поездку на море, в школу и т.д.

Получить больше информации об одноклассниках, выявить ребят со схожими интересами или способностями может помочь игра на сплочение **«Граница»**. Правила проведения просты: дети выстраиваются в шеренгу, учитель на расстоянии 2-3 метров от них проводит границу. Далее он оглашает задание:

кому 7 лет;

кто недавно ходил в кино;

кто любит рисовать;

у кого есть дома кошка и т.д.

Учащиеся, к которым относится указанный признак, должны перейти через эту линию и собраться на другой стороне. Информация, которую дети узнают после этой игры, может послужить поводом для дальнейшего более тесного общения.

2. Игры на доверие

Победить неуверенность и страх учащегося сделать что-то не так может проведение игры **«Здравствуй, друг»**. В ней предлагается повторять готовый ритуал приветствия. Для этого учащиеся делятся на две группы. Дети первой группы встают в круг, а участники второй группы заходят внутрь его и тоже встают по кругу, повернувшись лицом к своим одноклассникам. Таким образом должны получиться пары, которым нужно поздороваться друг с другом, повторяя за учителем его слова и движения:

-Здравствуй, друг! (Жмут друг другу руки).

-Как ты тут? (Хлопают правой рукой по левому плечу партнера).

-Где ты был? (Осторожно треплют ухо).

-Я скучал! (Складывают руки на груди).

-Ты пришел! (Разводят руки в стороны).

-Хорошо! (Обнимаются).

После этого учащимся из внутреннего круга нужно сдвинуться вправо, перейдя к другим партнерам, и снова произнести приветствие. Так можно повторять несколько раз. В ситуации, когда все действуют по одинаковому шаблону, ребенок будет чувствовать себя равноправным членом коллектива, сможет раскрепоститься и преодолеть замкнутость.

Учащихся нужно учить говорить о своих чувствах и уметь понимать настроение и эмоции других. Такая возможность у них появляется во время игры **«На что похоже настроение»**. Для ее проведения лучше расположить детей по кругу и предложить продолжить фразу «Мое настроение сегодня похоже на…». Может быть задана определенная тема для сравнения: время года, цвет, цветок, зверь и т.д. Чтобы показать пример ответа, первым высказывается педагог. В конце игры можно провести обсуждение, определить, кто сегодня злится или печалится и почему, а также предложить детям помочь своим одноклассникам улучшить настроение.

Для выработки первичных навыков взаимодействия подходит игра **«Корабли и скалы»**. Учащихся нужно разделить на две группы. Одни будут «скалами» — им следует расположиться по комнате и присесть. Участники другой группы — это «корабли», они должны закрыть глаза и начать двигаться по классу в хаотичном порядке. Если такой «кораблик» будет приближаться к какой-то «скале», то ребенку, который ее изображает, нужно зашипеть, имитируя звук морского прибоя. Всем участникам необходимо постараться избежать кораблекрушения. После игры важно обсудить случаи столкновения и поговорить о товарищеской поддержке, которая

помогает избежать неприятностей. Отдельно нужно указать на поведение ребят, которые специально не издавали никаких звуков, чтобы «корабль» натолкнулся на них (если такое было). В ходе обсуждения могут быть выработаны некоторые правила поведения в коллективе: не создавать неприятностей друг другу, оказывать помощь и т.д.

Чтобы научить учащихся находить правильный выход из конфликтных ситуаций можно провести с ними игру **«Остров конфликтов»**. Если есть возможность, то стоит с помощью декораций создать соответствующую обстановку. Школьникам сообщается, что они находятся на острове, жители которого постоянно ссорятся, потому что не знают, как нужно правильно себя вести. Детям предлагается попробовать их помирить, предложив выход из такой ситуации:

-ребенок упал в лужу, и мама ругает его за то, что он испачкал новые брюки;

-мальчик не хочет делиться с детьми своими игрушками;

-девочка порвала книгу у подружки;

-ребенок поставил подножку своему товарищу и т.д.

После обсуждения подобных конфликтов, можно сформулировать правила, как следует вести себя в коллективе.

3. Игры на сплочение

Помочь учащемуся выразить свою индивидуальность, проявить свои склонности поможет игра **«Автопортрет»**. Детям дается задание нарисовать себя в необычной форме: вместо глаз изобразить то, чем нравится любоваться, вместо рта — любимую пищу, вместо волос — то, о чем любит думать и т.д. После выполнения задания можно устроить выставку картин.

Еще одной игрой такой направленности является игра **«Визитная карточка»**. Учащимся предлагается взять в руки микрофон и назвать свое имя. Когда все по кругу это сделают, начинают сначала, но уже к имени добавляют информацию о том, сколько им лет. Потом еще раз, но уже говорят и том, что лучше всего умеют делать. Игру можно продолжать сколько угодно, давая ребятам все новые задания: какую музыку любят слушать, какую книгу читают и т.д.

Чтобы донести учащимся мысль о том, что хоть они все разные, необходимо держаться вместе, быть единым целым, рекомендуется провести игру **«Виноград»**. Детям предлагается рассмотреть гроздь винограда, выбрать одну виноградинку и съесть. Потом проводится обсуждение о том, что виноградинки могут немного отличаться по размеру, форме, оттенку, но все вместе они образуют гроздь, к которой крепко прикреплены. Следует предложить детям порассуждать над вопросами:

-Если бы виноградинки росли по отдельности, их бы кто-то замечал?

-Что будет с виноградинкой, если она будет держаться на веточке некрепко?

-Как ветру легче сорвать виноградинку с ветки: когда она отдельно или в составе большой грозди?

Еще одним вариантом игр на сплочение учащихся является упражнение **«Смешной рисунок»**. Учащиеся делятся на две команды. Они будут рисовать, например, корову. Первому участнику завязывают глаза и предлагают нарисовать голову. Остальные по очереди дорисовывают недостающие детали. Потом оценивают плод своих совместных усилий.

4. Игры на командную работу и выявление лидеров

Проявить организаторские способности, умение руководить действиями других учащиеся могут во время игры **«Строим цифры»**. Все ученики в хаотическом порядке движутся по кабинету. После команды ведущего: «Строим цифру …», учащиеся должны выстроить в фигуру, изображающую указанную цифру. При выполнении этого задания некоторым ребятам придется покомандовать остальными, чтобы все стали правильно и не толкали друг друга.

Выразить свои творческие способности, свой вариант действий при совместной деятельности — такая возможность предоставляется ученикам во время игры **«Живая скульптура»**. Педагог предлагает первому участнику выйти в центр класса и принять любую позу по его желанию. Потом просит следующего участника присоединиться к нему, тоже выбрав при этом свою позу. Так продолжается, пока все не займут место в общей композиции.

После этого можно сделать фотографию скульптуры и предложить детям придумать ей название.

«Большая семейная фотография». Предлагается, чтобы учащиеся представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр».

Приложение

Методические рекомендации по проведению анкетирования учащихся «Мое отношение к природе»

Цель - выявить у учащихся мотивы поступков по отношению к природе и ее объектам и предметам.

Анкета представляет собой ряд вопросов, на которые должен ответить учащийся. Анкетирование целесообразно проводить в начала и конце учебного года, по итогам освоения программы. За каждый ответ предполагается определенный балл:

Да – 3.

Нет – 1.

Не очень – 2.

Оценка полученных результатов:

Высокий уровень (27-22 баллов) - у учащегося сформированы правильные экологические представления о природе. Учащийся способен ответственно относиться к природным объектам (растениями, животными); проявлять искреннее сопереживание, чуткость и отзывчивость по отношению к ним. Может самостоятельно и достаточно правильно оценить свои и чужие поступки по отношению к объектам природы, понимает важность и необходимость ее охраны.

Средний уровень (16-21 баллов) - ответы говорят о безразличном отношении учащегося к объектам и предметам природного мира. Мотивы экологической деятельности у таких школьников носят меньшую социальную направленность по сравнению со школьниками, которым свойствен высокий уровень развития экологической культуры.

Низкий уровень (менее 16 баллов) - ответы указывают на негативном отношении ребенка к природному миру, отмечается потребительское отношение к природе.

Анкета для учащихся
«Мое отношение к природе»

Ф.И. учащегося_____

Дата _____

№ п/п	Название вопроса	Варианты ответов		
		да	нет	иногда/ все равно
1	Нравится ли тебе бывать на природе?			
2	Любишь ли ты ухаживать за домашними животными?			
3	Нравится ли тебе ухаживать за комнатными растениями?			
4	Убираешь ли ты за собой мусор?			
5	Собираешь ли ты большие букеты цветов?			
6	Нравиться ли тебе, что твой друг разоряет птичьи гнезда?			
7	Подкармливаешь ли ты зимой птиц?			
8	Хочешь ли ты помочь попавшему в беду животному?			
9	Хотелось бы тебе посадить много деревьев, цветов?			