

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
дом пионеров и школьников с. Кандры
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
от « 01 » 09 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ДПиШ с. Кандры
_____ (А.А.Сафиуллина)
« 01 » 09 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Speak»**

Возраст обучающихся: 5-11 лет
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Пояркова Ольга Валентиновна,
педагог дополнительного образования

с. Кандры, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план (1-й год обучения).....	8
3. Содержание программы (1-й год обучения).....	9
4. Учебный план (2-й год обучения).....	15
5. Содержание программы (2-й год обучения).....	15
6. Учебный план (3-й год обучения).....	19
7. Содержание программы (3-й год обучения).....	20
8. Учебный план (4-й год обучения).....	24
9. Содержание программы (4-й год обучения).....	25
10. Учебный план (5-й год обучения).....	33
11. Содержание программы (5-й год обучения).....	34
12. Методическое обеспечение	44
13. Условия реализации программы.....	45
14. Воспитательная работа.....	
15. Литература	47
Приложение	

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Все вышеизложенное раскрывает **актуальность программы**.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учётом планируемых результатов начального общего образования.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна. Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в России.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Главные **цели** курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и образовательной.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование умения общаться на английском языке (на элементарном уровне с учётом речевых возможностей, потребностей дошкольников и младших школьников) в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

Цель реализуется через систему **задач**:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной и письменной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских слов и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, а также их общеучебные умения;
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Воспитательные:

- воспитывать и разносторонне развивать детей средствами английского языка.
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Основные задачи обучения – развитие социальной компетенции школьника, а именно, умения мотивировать себя к обучению, социализация в иной среде и т.д., отражающее содержание метапредметного и личностного составляющих ФГОС. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в рамках ФГОС и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в программе.

Отличительная особенность. Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте.

Рабочая программа модифицирована для детей-дошкольников и учащихся 1 класса с целью обеспечения углубленной подготовки по английскому языку. Согласно действующему плану рабочая программа предполагает обучение в объеме 4 часов в неделю.

Рекомендуется следующее распределение уровней по возрастам:

First Friends 1 – 5, 6 лет First Friends 2 – 7 лет (1 класс)

«Семья и друзья 1» («Family & Friends 1») – 8 лет (2 класс)

«Семья и друзья 2» («Family & Friends 2») – 9 лет (3 класс)

«Семья и друзья 3» («Family & Friends 3») – 10 лет (4 класс)

«Семья и друзья 4» («Family & Friends 4») – 11 лет (5 класс)

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Контингент обучающихся. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (5-6 лет), учащихся начальной ступени обучения.

Сроки реализации программы «Speak» 5 лет обучения.

Программа реализуется в объединении детей на базе МАОУ ДО дом пионеров и школьников с. Кандры.

Занятия групп в детском объединении проводятся по 144 часовой годовой программе - 4 часа в неделю.

Режим занятий определяется возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен перерыв 10 минут, в течение занятия – динамические паузы.

Строгих условий набора обучающихся нет. В группы записываются все желающие. Группы второго и последующих лет обучения формируются из учащихся групп предшествующих лет обучения.

Наполняемость учебной группы: 12 – 15 учащихся.

Формы организации учащихся на занятии:

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);
- игровая деятельность;
- творческая деятельность (нарисовать и рассказать о своих игрушках, своем теле, своих родственниках и т.д.);

- применение ИКТ;

Согласно Концепции развития дополнительного образования, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Поэтому Программа предусматривает **два уровня обучения**: стартовый, базовый.

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы «Speak» (по уровням)

Название уровня	СТАРТОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный
Метод исполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, по опорной схеме	По памяти, по аналогии приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия приобретают опыт творческой деятельности.
Основные предметные умения и компетенции обучающегося	Выполнение учащимися заданий, отвечающих минимальным установкам образовательного стандарта.	Умение доказывать, иллюстрировать и конкретизировать основное знание, показывать применение понятий.
Деятельность учащегося	Решение шаблонных, многократно повторяющихся, ранее разобранных заданий, отвечать на вопросы хорошо изученных тем, воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работать по образцу, выполнять тренировочные упражнения, с помощью педагога анализировать способ решения или предложенный образец, фронтально выполнять часть упражнения, фронтальная работа под руководством педагога.	Вести работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач с помощью педагога. С помощью педагога анализировать способ решения или предложенный образец, фронтально выполнять часть упражнения, начинать работать самостоятельно.
Деятельность педагога	Помощь • образец выполнения задания: показ и способ решения, образец рассуждения и оформления:	Дозированная помощь: а) помощь в виде вспомогательных заданий, наводящих вопросов; б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске и др.). Разработка или подборка заданий в

	• справочные материалы: теоретическая справка в виде, схемы, таблицы; • памятки, планы • наглядные опоры, иллюстрации, • дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных терминов; указание на какую-нибудь существенную деталь, особенность); • вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания; • план выполнения задания; • начало или частично его выполнение; -разработка или подборка заданий в соответствии с выявленным уровнем знаний-оценивание деятельности детей	соответствии с выявленным уровнем знаний, оценивании деятельности учащихся
--	--	--

**Учебный план
1-й год обучения**

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	UNIT 1. Я	12	3	9	Игра
3.	UNIT 2. Мой класс	12	3	9	Игра Зачёт
4.	UNIT 3. Мои игрушки	14	4	10	Игра Зачёт
5.	UNIT 4. Мои вещи	14	4	10	Игра Зачёт
6.	UNIT 5. Мои цвета	14	4	10	Игра Зачёт
7.	UNIT 6. Моя ферма	14	4	10	Проект
8.	UNIT 7. Моя одежда	14	4	10	Игра Зачёт
9.	UNIT 8. Моё тело	14	4	10	Игра Зачёт
10.	UNIT 9. Моя семья	14	4	10	Проект
11.	UNIT 10. Моя еда	14	4	10	Проект
12.	Обобщающее повторение	4	-	4	Зачёт
13.	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	Всего	144	42	102	

Содержание программы

Вводное занятие (2 ч.) Знакомство детей с учреждением, правилами поведения, основными требованиями к занятию. Инструктаж по ТБ.

UNIT 1. Me (12 ч.) Знакомимся с новыми друзьями. Буква Aa, звуки [æ], [ei]. Приказы и просьбы Буква Bb, звук [b]. (Stand up, sit down, point to, clap). Слушаем и рассказываем историю (Sit down, Baz).

УУД: Регулятивные:

определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

различать английскую и русскую речь на слух
сравнивать и группировать буквы Aa, Bb (заглавная, строчная) и звуки, которые они передают, - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»).

Коммуникативные:

стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

UNIT 2. My classroom (12 ч.) Введение и активизация лексики по теме «Мой класс» Конструкция «Что это? – Это» (What's this? – It's a ...) Буква Cc, звуки [s], [k] Числительные 1-2. Счет 1-2 Буква Dd, звук [d] Слушаем и рассказываем историю (What's this?)

УУД: Регулятивные:

-овладеть умением выполнять инструкции, точно следовать простейшим алгоритмам.

Коммуникативные:

- овладеть умением использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения.
- доверять педагогам, концентрироваться на учебе, оказание помощи другим учащимся

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
- отличать новое знание от уже известного с помощью учителя
- сравнивать и группировать буквы английского алфавита, выделяя основания для группировки;
- выявлять наблюдаемые признаки начертания букв алфавита

Личностные:

- иметь представление о себе и своих возможностях;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

UNIT 3. My toys (14 ч.) Введение и активизация лексики по теме «Мои игрушки» Конструкция «Это мой Это твой» (This is my This is your ...). Буква Ee, звуки [i:], [e] Числительные 3-4. Счет 1-4. Буква Ff, звук [f]. Слушаем и рассказываем историю (Jig and the ballon)

УУД Регулятивные:

определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

различать английскую и русскую речь на слух

сравнивать и группировать буквы (заглавная, строчная) и звуки, которые они передают, - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»).

Коммуникативные:

стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

UNIT 4. My things (14 ч.) Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи» Конструкция «Сколько Сколько тебе лет?» (How many ... ? How old are you?). Буква Gg, звуки [g], [dʒ] Числительное 5. Счет 1-5. Буква Hh, звук [h]. Слушаем и рассказываем историю (How many, Baz?).

УУД Регулятивные:

уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).

Познавательные:

задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами языка,

- использовать символические средства для обозначения моделей предложений
- выделять и систематизировать признаки, свойства для классификации букв и звуков

Коммуникативные:

уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни.

Личностные:

- оказывать одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

UNIT 5. My colours (14 ч.) Введение и активизация лексики по теме «Цвет и форма» (Jump, Jig) Конструкция «Это ... (цвет\ форма).» (It's) Буква Ii, звуки [ai], [i]. Числительные 6-7. Счет 1-7. Буквы Jj, Kk, звуки [dʒ], [k]. Слушаем и рассказываем историю (Jump, Jig).

УУД: Регулятивные:

определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

различать английскую и русскую речь на слух
сравнивать и группировать буквы (заглавная, строчная) и звуки, которые они передают, - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»).

Коммуникативные:

стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

UNIT 6. My farm (14 ч.) Введение и активизация лексики по теме «На ферме» Конструкция «Это (животное)? Да. Нет» (Is it ..? Yes, it is. No, it isn't). Буквы Ll, звуки [l], [m]. Числительные 8-9. Счет 1-9. Буква Nn, звук [n]. Слушаем и рассказываем историю (Is it a farm?).

УУД: Регулятивные:

уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).

Познавательные:

- задавать вопросы, экспериментировать, (в рамках доступного),
- использовать символические средства для обозначения слов в предложении,
 - выделять и систематизировать признаки,

Коммуникативные:

уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни.

Личностные:

- оказывать одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

UNIT 7. My clothes (14 ч.) Введение и активизация лексики по теме «Одежда» Конструкция «Какого цвета (одежда)?» (What colour is it? What colour are they?). Буквы Oo, Pp, звуки [o], [p]. Числительное 10. Счет 1-10. Буква Qq, звук [kw]. Слушаем и рассказываем историю (What colour?).

УУД Регулятивные:

определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

различать английскую и русскую речь на слух

сравнивать и группировать буквы (заглавная, строчная) и звуки, которые они передают, - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»).

Коммуникативные:

стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

UNIT 8. My body (14 ч.) Введение и активизация лексики по теме «Части тела» Конструкция (I've got ...). Буква Rr, звуки [r]. Счет 1-10. Буквы Ss, Tt звук [s], [t]. Слушаем и рассказываем историю (I've got ten fingers).

УУД Регулятивные:

определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

различать английскую и русскую речь на слух

сравнивать и группировать буквы (заглавная, строчная) и звуки, которые они передают, - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»).

Коммуникативные:

стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

UNIT 9. My family (14 ч.) Введение и активизация лексики по теме «Моя семья» Конструкция He/she is They are Буквы Uu, Vv, звуки [ʌ], [v].

Разучиваем песню «Моя семья» Буква Ww, звук [w]. Слушаем и рассказываем историю (This is my family.).

УУД: Регулятивные:

определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

различать английскую и русскую речь на слух

сравнивать и группировать буквы (заглавная, строчная) и звуки, которые они передают, - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»).

Коммуникативные:

стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

UNIT 10. My food (14 ч.) Введение и активизация лексики по теме «Еда». Конструкция «Мне нравится... . Мне не нравится (I like I don't like) Буква Хх, звук [ks]. Уроки творчества. Буквы Yy, Zz, звуки [j], [z]. Слушаем и рассказываем историю (I like flowers.). Подведение итогов «Что я теперь умею»

УУД: Регулятивные:

определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с педагогом и одноклассниками.

Познавательные:

различать английскую и русскую речь на слух

сравнивать и группировать буквы (заглавная, строчная) и звуки, которые они передают, - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»).

Коммуникативные:

стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

Обобщающее повторение (4 ч.) повторение лексического и грамматического материала, изученного за год. «Что я теперь умею?»

Итоговое занятие (2 ч.) .) Подведение итогов года.

Планируемые результаты

При обучении английскому языку детей-дошкольников происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

Учащиеся

будут знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений,
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка).

будут уметь:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

Учебный план 2-й год обучения

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Привет!	6	2	4	Игра
3.	Наша школа	14	4	10	Зачёт
4.	Мои друзья	14	4	10	Проект
5.	Я умею...	14	4	10	Игра
6.	Мой дом	14	4	10	Проект
7.	Моя комната	14	4	10	Проект
8.	На каникулах	14	4	10	Игра Зачёт
9.	Время еды	16	4	12	Проект
10.	Забавный цирк	14	4	10	Зачёт
11.	Профессии	16	4	12	Проект
12.	Обобщающее повторение	4	1	3	Беседа
13.	Итоговое занятие	2	2	-	зачёт
	Всего	144	43	101	

Содержание программы

Вводное занятие (2 ч.) Знакомство детей с учреждением, правилами поведения, основными требованиями к занятию. Инструктаж по ТБ.

Hello (6 ч.)

Основные вопросы. Revision I'm ... Commands. Revision. Days of the week. Alphabet revision. Number 1-2

Требования к знаниям и умениям. Знание дней недели в родном языке. Английский алфавит.

Our school (14 ч.)

Основные вопросы. What`s this? It`s...Who's this? He`s ...She`s...Alphabet revision Revision: Number words: three, four, five. Classroom, friend, music room, playground, sandbox, schoolbus, seesaw, the teacher

Требования к знаниям и умениям. Английские буквы и звуки. Счёт. Множественное число существительных.

My friends (14 ч.)

Основные вопросы. Are you...? Yes, I`m. No, I am not. digraph'sh'. Number words: six, seven, eight. cold happy hot hungry sad thirsty tired

Требования к знаниям и умениям. Уметь определять состояние человека. Отвечать кратко на вопросы. Счёт 1-8.

I can... (14 ч.)

Основные вопросы. I can... digraph'th' Number words: nine, ten. catch, climb draw, jump, kick, run, sing, throw

Требования к знаниям и умениям. Идентифицировать действия. Ассоциировать написанные слова и картинки.

My home (14 ч.)

Основные вопросы There is. . ./ There are... eleven. Twelve bedroom dining room kitchen living room lamp plant sofa TV

Требования к знаниям и умениям. Идентифицировать комнаты и вещи в доме, квартире. Английские буквы и звуки. Счёт.

My room (14 ч.)

Основные вопросы Where is it? It's in / on / under CVC with'a` thirteen, fourteen bed blanket shelf pillow wardrobe in on under

Требования к знаниям и умениям. Английские буквы и звуки. Счёт 1-12. Идентифицировать вещи в спальном комнате. Предлоги места в рус.яз.

On holiday (14 ч.)

Основные вопросы How many are there? There are... CVC with'e' fifteen, sixteen beach crab sand sandcastle sea shell umbrella black brown purple white

Требования к знаниям и умениям. Цвета. Счёт 1-14. Примеры на сложение.

Mealtime (16 ч.)

Основные вопросы she / He`s got... CVC with 'i' Seventeen. Eighteen cheese chicken fish juice Potato rice salad soup

Требования к знаниям и умениям. Идентифицировать еду, названия блюд.

Circus fun (14 ч.)

Основные вопросы she / He It can CVC with'o' nineteen twenty acrobat bicycle clown drum juggler tent parrot

Требования к знаниям и умениям. Буквы и звуки. Идентифицировать слова по теме «Цирк». Счёт 1-18

Jobs (16 ч.)

Основные вопросы Is she / he ..? Yes, she/ he is./ No. she / he isn't CVC with'u' Numbers 11-20

Builder doctor farmer fireman policeman secretary shop assistant (taxi) driver

Требования к знаниям и умениям. Идентифицировать профессии. Звуки и буквы. Понятие гласных и согласных.

Обобщающее повторение (6 ч.)

Основные вопросы повторение лексического и грамматического материала, изученного за год. «Что я теперь умею?»

Итоговое занятие (2 ч.) Подведение итогов года

Планируемые результаты

К концу второго года обучения учащиеся объединения

Будут знать:

- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные фразы и песни;
- алфавит с соотношением буква-звук;
- счёт десятками до 100;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Будут уметь:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- визуально различать написание элементарных слов;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

В результате освоения программы данного курса планируется достижение учащимися следующих результатов:

Учащиеся смогут в области:

личностных УУД:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил
- признавать свои плохие поступки.
- объяснять, что связывает его с семьей, друзьями, одноклассниками; оказать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.
- положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика».
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

регулятивных УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии в диалоге с педагогом и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с педагогом и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с педагогом и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ ее проверки;
- работать по инструкции, по предложенному педагогом плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным педагогом критериям, используя оценочные шкалы, знаки +, -;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

познавательных УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью педагога и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями («ловушки») в один «шаг»;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы (объекты живой и неживой природы, предметы быта);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

коммуникативных УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общей дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

владеет компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно использовать знания в повседневной жизни,
- обогащение опыта восприятия воспроизведения иноязычной речи.

**Учебный план
3 – й год обучения**

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	теория	практика	Форма контроля
	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
1.	Привет!	6	2	4	Игра
2.	Что это?	8	2	6	Зачёт
3.	Время поиграть	8	2	6	Игра
4.	Это мой нос	8	2	6	Проект
5.	Повторение 1	2	1	1	Тест
6.	Он - герой	8	2	6	Проект
7.	Где мяч?	8	2	6	Игра
8.	Плюшевый мишка Билли	8	2	6	Зачёт
9.	Повторение 2	2	1	1	Тест
10.	Это его брюки?	8	2	6	Проект
11.	Где бабушка?	8	2	6	Зачёт
12.	Время завтрака	8	2	6	Проект
13.	Повторение 3	2	1	1	Тест
14.	Новый друг	8	2	6	Проект
15.	Мне нравятся обезьяны	8	2	6	Проект
16.	Время обеда	8	2	6	Проект
17.	Повторение 4	2	1	1	Тест
18.	Уборка	8	2	6	Зачёт
19.	Попрыгунчик может бегать	8	2	6	Зачёт

20.	Давайте играть в мяч!	8	2	6	Зачёт
21.	Повторение 5	4	1	3	Тест
22.	Грамматика	2	-	2	Зачёт
	Итоговое занятие	2	2	-	беседа
	Всего	144	41	103	

Содержание программы

Вводное занятие (2 ч.) Значение английского языка в современном мире.

Инструктаж по ТБ.

Hello! (6 ч.)

Основные понятия. Приветствие. Прощание. Знакомство Hello.Goodbye.

How are you? I 'm fine, thank you. What's your name?М у name's.. .

How old are you?I 'm

Числа от 1 до 10. Дни недели. Песня «Радуга». Названия цветов

What`s this? (8 ч.)

Основные понятия Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности».

Песня «Открой книгу!» Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd Развитие навыков

чтения, аудирования, говорения School things. What's this? It's a pen.

Проверочная работа 1

Playtime (8 ч.)

Основные понятия Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки».

Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your.

Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn't.

Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh

Проверочная работа 2

This is my nose (8 ч.)

Основные понятия Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное

число имен существительных. This is ...These are .. Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll

Проверочная работа 3

Review 1(2ч.) Повторение

He`s a hero (8 ч.)

Основные понятия Введение ЛЕ по теме «Профессии». Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч. She's/He's a teacher. Is she / he a teacher? Yes, he is. No, he isn't. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp

Проверочная работа 4

Where`s the ball? (8 ч.)

Основные понятия В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка» Описание местоположения вещей. Предлоги места. Where's the ball? in/on/under Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu The park.

Проверочная работа 5

Billy`s Teddy! (8 ч.)

Основные понятия Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Притяжательный падеж. Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz

Проверочная работа

Review 2 (2ч.) Повторение

Are these his trousers? (8 ч.)

Основные понятия My clothes . this is his/her T- shirt. Are these his socks. Yes, they are. No, they aren`t.

Введение ЛЕ по теме «Одежда». Краткие отрицательные формы. Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду».

Проверочная работа 7

Where`s Grandma? (8 ч.)

Основные понятия My house. Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn`t.

Введение ЛЕ по теме «Мой дом». Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа. Чтение буквосочетания *sh*. Чтение текста «Моя квартира».

Проверочная работа 8

Lunchtime ! (8 ч.)

Основные понятия My lunch box. I`ve got two sandwiches. I haven`t got my lunch box.

Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль. Речевой оборот «У меня нет...» Чтение *ch*. Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».

Проверочная работа 9

Review 3 (2ч.) Повторение

A new friend! (8 ч.)

Основные понятия My friends. Shapes. He/She has... He/She hasn't...It's got... It hasn't got...

Введение ЛЕ по теме «Внешность».

«Геометрические формы». Описание внешности. Чтение буквосочетания *th*. Чтение письма Салли.

Проверочная работа 10

I like monkeys! (8ч.)

Основные понятия The zoo. I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little.

Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные». Описание размера предметов. Чтение –*a*- в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?».

Проверочная работа 11

Dinnertime! (8ч.)

Основные понятия Food. Drinks. Do you like carrots? Yes, I do. No, I don't. What do you like ? I like yogurt.

Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки» Чтение –*e*- в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе».

Проверочная работа 12

Review 4(2ч.) Повторение

Tidy up! (8ч.)

Основные понятия My bedroom. Numbers 11-20. There's.... There are...

Введение ЛЕ по теме «Моя комната». Числа от 11 до 20. Чтение –*i*- в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал».

Проверочная работа 13

Action Boy can run! (8 ч.)

Основные понятия Verbs. He can/can't fly. Can he talk? Yes, he can. No, he can't.

Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения». Модальный глагол *can*.

Описание животных Чтение *o* в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные».

Проверочная работа 14

Let`s play ball! (8ч.)

Основные понятия The beach. Let`s + verb.

Речевая ситуация «На пляже». Повелительное наклонение. Форма множественного числа. Чтение *u* в закрытом слоге. Чтение текста

«Приходите на наш пляж».

Проверочная работа 15

Review 5 (4ч.) Повторение

Grammar reference (2ч.) Тест

Итоговое занятие (2 ч.) Подведение итогов работы объединения и планы работы на будущий год.

Планируемые результаты

К окончанию третьего года обучения учащиеся будут уметь:

В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет де-лать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Учебный план
4 – й год обучения

№п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
	Вводное занятие	2	2	-	беседа
1.	Снова добро пожаловать!	6	2	4	Игра
2.	Наши новые вещи	8	2	6	Проект
3.	Они теперь счастливы	8	2	6	Зачёт
4.	Я умею кататься на велосипеде	8	2	6	Зачёт
5.	Повторение 1	2	1	1	Игра Тест
6.	У вас есть молочный коктейль?	8	2	6	Проект
7.	У нас английский!	8	2	6	Зачёт
8.	Давайте поиграем после школы!	8	2	6	Зачёт
9.	Повторение 2	2	1	1	Тест
10.	Давайте покупать подарки!	8	2	6	Проект
11.	Который час?	8	2	6	Зачёт
12.	Где она работает?	8	2	6	Зачёт
13.	Повторение 3	2	1	1	Тест
14.	Сегодня жарко!	8	2	6	Проект
15.	Что на тебе надето?	8	2	6	Проект
16.	Ты спишь!	8	2	6	Зачёт
17.	Повторение 4	2	1	1	Тест
18.	Посмотрите на животных!	8	2	6	Проект
19.	Взгляните на	8	2	6	Проект

	фотографии!				
20.	Молодец !	8	2	6	Зачёт
21.	Повторение 5	4	1	3	Тест
22.	Грамматика	2	-	2	Зачёт
	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	Всего	144	41	103	

Содержание программы

Вводное занятие (2 ч.) Значение английского языка в современном мире.

Инструктаж по ТБ.

Welcome back! (6 ч.)

Основные понятия I've got the brown hair. This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There's... There are...

Слова для описания людей. Цвета. Счёт 1-100.

Задавать вопросы об игрушках и отвечать на них; Задавать вопросы о цветах и отвечать на них; уметь писать цифры от 10 до 20 Тест вводного раздела.

Повторение: игрушки, цвета, дни недели

White.

How many...?

What colour...?

Our new things (8 ч.)

Основные понятия Schools things

Требования к знаниям и умениям. Идентификация существительных для описания класса. Предлоги места.

Узнать лексику по теме *Школьные принадлежности*; понимать короткие истории.

Classroom, table, computer, peg, pencil case, board.

Whiteboard, wow.

This/That is...

These/Those are...

Чтение: прочитать описание картинки; чтение для поиска отдельных слов;

Восприятие на слух: узнавание людей и предметов по описанию;

Говорение: вопросы с опорой на картинку и ответы на них;

Письмо: описание класса.

They're happy now! (8 ч.)

Основные понятия Feelings

Требования к знаниям и умениям. Определять состояние людей. Вопросы с глаголом to be.

Знакомство с лексикой по теме *Чувства и Эмоции*;

Понимать короткую историю.

Hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad.

Babies, twins, cry (v).

We're /They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't.

Чтение: прочитать и понять стихотворение; сопоставить слова с информацией, данной в стихотворении.

Восприятие на слух: узнавание чувств и эмоций;

Говорение:

Задавать вопросы о чувствах людей и отвечать на них;

Письмо: краткие и полные формы; описание чувств.

I can ride a bike! (8 ч.)

Основные понятия Outdoor activities

Требования к знаниям и умениям. Употребление глагола can. Предлоги места.

Знакомство с лексикой по теме *Активный отдых*;

Понимать короткую историю.

Ride a bike, ride a horse, skate (v), skateboard (v), play tennis, play football.

Teach, behind, stop.

She can/can't ride a bike. Can he play tennis? Yes, he can./ No, he can't.

Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста.

Восприятие на слух: узнавание игр на свежем воздухе;

Говорение: Задавать вопросы о местоположении вещей и отвечать на них;

Письмо: написать о том, что я умею/не умею делать.

Review 1(2 ч.)

Have you got a milkshake? (8 ч.)

Основные понятия Food Numbers 20 – 100

Требования к знаниям и умениям. Идентифицировать слова по теме «Еда». Вопросы с глаголом have.

Знакомство с лексикой по теме *Еда*;

Понимать короткую историю.

Salad, fries, pizza, milkshake, cheese, sandwich, chicken.

Don't worry, naughty.

Have you got...?

I have/haven't

Has he got...?

He has/hasn't...

Чтение: прочитать и понять комментарии к картинкам; выбор верной информации из текста.

Восприятие на слух: узнавание известных названий продуктов;

Говорение:

Задавать вопросы о том, что у кого есть и отвечать на них;

Письмо: использование вопросительного знака и точки, написать о своем ланче.

We've got English! (8 ч.)

Основные понятия School subjects

Требования к знаниям и умениям. Дни недели. Школьное расписание.

Притяжательные местоимения.

Знакомство с лексикой по теме *Школьные предметы*;

Понимать короткую историю.

Art, math, English, science, PE, music.

Our, their, time, wear...

What/When we've got...?

We've got ...

our / their

Сочетания согласных:

dr tr cr

dr: *drum dress*

tr: *truck tree*

cr: *crayon crab*

Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста.

Восприятие на слух: узнавание школьных комнат по описанию;

Говорение: Задавать вопросы о школьных кабинетах и отвечать на них;

Письмо: заглавные буквы, описать свои школьные предметы.

Let's play after school! (8 ч.)

Основные понятия After-school activities

Требования к знаниям и умениям. Дни недели. Отрицательные предложения.

Знакомство с лексикой по теме *Активный отдых*;

Понимать короткую историю.

Help my mum,

do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV.

How about, well.

I visit...

I don't have...

Чтение: прочитать и понять информацию классной доски объявлений; сопоставить учеников с их школьными предметами.

Восприятие на слух: выбрать, в каких мероприятиях ученики принимают участие;

Говорение: Обсудить отдых после школы;

Письмо: глаголы, описание отдыха после школы.

Review 2 (2 ч.) Повторение

Let's buy presents! (8 ч.)

Основные понятия Special days

Требования к знаниям и умениям. Глагол like в утвердительной и отрицательной форме.

Знакомство с лексикой по теме *Праздничная вечеринка*;

Понимать короткую историю.

Chocolate, sweets, balloon, present, cake, card.

Birthday, tomorrow, scared of, asleep, someone.

What does he like?

He likes /doesn't like...

Чтение: Чтение и соблюдение инструкции, поиск конкретной информации в тексте.

Восприятие на слух: выбрать подходящие подарки, сопоставить людей с подарками;

Говорение: Задать вопросы о предпочтениях;

Письмо: краткие и полные формы, описать подарки.

What's the time? (8 ч.)

Основные понятия Everyday activities Times of the day

Требования к знаниям и умениям. Понятие времени. Дни недели. Режим дня.

Знакомство с лексикой по теме *Ежедневные дела*;

Понимать короткую историю.

Get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed.

At night.

What's the time?

It's ... o'clock.

He...at... o'clock

Сочетания согласных:

sm sn st sk

sm: *smile small*

sn: *snow snake*

st: *stairs star*

sk: *sky skates*

Чтение: прочитать и понять текст о распорядке дня, поиск деталей в тексте.

Восприятие на слух: прослушать и подобрать определенные виды занятий ко времени, в которое их выполняют;

Говорение: Обсудить занятия в разное время дня;

Письмо: знакомство с вопросами типа *Wh-*, описание распорядка моего дня.

Where does she work? (8 ч.)

Основные понятия Places

Требования к знаниям и умениям. Идентифицировать слова по теме «Место работы». Личные местоимения.

Знакомство с лексикой по теме *Места в городе*;

Понимать короткую историю.

Hospital, school, airport, police station, fire station, shop.

Work (v), fantastic.

Where does he work?

He works in a ...?

Does she work in a ...?

Чтение: прочитать и понять интервью о чьей-то работе.

Восприятие на слух: прослушать и выбрать детали интервью;

Говорение: Задавать вопросы о профессии и отвечать на них;

Письмо: использование запятых для перечисления, рассказ о работе членов моей семьи.

Review 3 (2 ч.)

It's hot today! (8 ч.)

Основные понятия Weather Weather activities

Требования к знаниям и умениям. Безличные предложения. Описание погоды.

Знакомство с лексикой по теме *Погода*;

Понимать короткую историю.

Raining, windy, hot, cold, snowing, sunny.

Weather, like (prep), sun hat, catch, quick, key, wet.

What's the weather like?

It's...

Put on/Don't put on...

Чтение: прочитать и понять прогноз погоды, сопоставить картинки с информацией из текста.

Восприятие на слух: прослушать прогноз погоды и сопоставить время и погодные явления;

Говорение: Обсуждение погоды в разные дни;

Письмо: глаголы и прилагательные, написать о погоде.

What are you wearing? (8 ч.)

Основные понятия Clothes Time

Требования к знаниям и умениям. Идентифицировать слова по теме «Время», «Одежда».

Знакомство с лексикой по теме *Одежда*;

Понимать короткую историю.

Skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt.

People.

Present continuous:

What are you wearing?

What's he wearing?

I'm / He's wearing...

Чтение: прочитать и понять стихотворение, поиск конкретной информации в тексте.

Восприятие на слух: узнавать героев по их одежде;

Говорение: Обсуждение предметов одежды героев;

Письмо: письменное употребление времени, написать о моей одежде.

You're sleeping! (8 ч.)

Основные понятия Celebrations Getting ready

Требования к знаниям и умениям. Настоящее продолженное время.

Знакомство с лексикой по теме *Свадьба*;

Понимать короткую историю.

Wedding, guests, cake, bride, invitation, band.

Watch (v), video (n), dance (v), sleep.

Present continuous:

What are you/they doing?

I'm /We're / They're

What's he/she doing?

He's / She's...

Чтение: прочитать и понять электронное письмо, ответить на вопросы, используя информацию из текста.

Восприятие на слух: различить фотографии с помощью деталей из аудио-отрывка;

Говорение: Обсуждение того, что герои делают в настоящий момент;

Письмо: Описать праздничную вечеринку, используя глаголы в Present Continuous.

Review 4 (2 ч.)

Look at all the animals! (8 ч.)

Основные понятия Farm animals Adjectives

Требования к знаниям и умениям. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Знакомство с лексикой по теме *Животные*;

Понимать короткую историю.

Cow, goat, horse, sheep, donkey, goose.

Than, mummy, daddy, other.

Comparatives:

This cow is bigger than that cow

Чтение: прочитать и понять брошюру о школьной экскурсии на ферму, поиск конкретной информации из текста.

Восприятие на слух: сопоставить картинки с правилами;

Говорение: Обсуждение с использованием утвердительных и отрицательных предложений;

Письмо: Описать экскурсию на ферму, используя союз *and*.

Рабочая тетрадь

Look at the photos! (8 ч.)

Основные понятия Memories Tidying up

Требования к знаниям и умениям. Понятие прошедшего времени. Личные местоимения. Глагол *to be*.

Знакомство с лексикой для описания внешности; Past simple глагола *to be*.

Понимать короткую историю.

Kind, naughty, wet, dry, fridge, photo.

Just, duck.

Past simple:

I was/ wasn't...

You were/ weren't...

Чтение: прочитать и понять статью в школьной газете, поиск конкретной информации из текста.

Восприятие на слух: узнавание героев по описанию;

Говорение:

Обсуждение ролей героев учебника в прошедшей пьесе.

Письмо: Написать о себе и друзьях.

Well done! (8 ч.)

Основные понятия People Ordinal numbers

Требования к знаниям и умениям. Понятие порядковых числительных.

Знакомство с неправильными формами единственного и множественного числа *man, woman, child*;

Понимать короткую историю.

Man, men, woman, women, child, children.

Prize-giving, prize, winner, some, any.

Past simple:

There were some/weren't any...

Irregular plurals

ng/ nk

ng: *ring king swing*

nk: *bank sink pink*

Чтение: прочитать и понять сказку, развитие навыка языкового восприятия.

Восприятие на слух: расположить события истории по порядку;

Говорение: Описание действий, совершаемых в данный момент. Вопросы и ответы о чувствах и эмоциях.

Письмо: Неправильные формы множественного и единственного числа существительных, описать школьный проект «Друзья по переписке».

Review 5 (4 ч.)

Познакомиться с играми британских детей.

Описать свои игры

chase, catch, run away, rope

Предлоги времени (*at, in, on*)

Чтение: извлечение информации из коротких текстов

Говорение: Высказывания по картинкам

Письмо: описание игр

Grammar reference (2 ч.)

Итоговое занятие (2 ч.) Подведение итогов работы объединения и планы работы на будущий год.

Планируемые результаты

К концу четвёртого года обучения

В области чтения

- учащиеся обладают основными правилами чтения согласных и гласных в открытом и закрытом слогах, а так же правилами чтения сложных буквосочетаний, умеют самостоятельно читать тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного и детального содержания текста;

В области аудирования

- учащиеся могут слушать небольшие тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного и детального содержания текста;

В области говорения

- учащиеся могут строить самостоятельные монологические и диалогические высказывания по пройденным темам;

В области письма

- учащиеся могут письменно описывать картинку, написать рассказ по теме раздела с опорой на текст-образец, могут написать письмо другу (с использованием основным норм речевого поведения в данной ситуации) .

**Учебный план
5 – й год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
1.	Моя семья	4	1	3	Беседа
2.	Они из Австралии	8	2	6	Проект
3.	Мои выходные	8	2	6	Зачёт
4.	Мои вещи	8	2	6	Проект
5.	Повторение 1	2	1	1	Тест
6.	На пляже	8	2	6	Зачёт
7.	Непослушная обезьяна	8	2	6	Зачёт
8.	Режим дня Джима	8	2	6	Проект
9.	Повторение 2	2	1	1	Тест
10.	Места, которые следует посетить	8	2	6	Проект
11.	Я бы хотел дыню	8	2	6	Проект
12.	Какое самое быстрое животное в мире?	8	2	6	Тест
13.	Повторение 3	2	1	1	Тест
14.	В парке!	8	2	6	Зачёт
15.	В музее	8	2	6	Зачёт
16.	Умный ребёнок!	8	2	6	Зачёт
17.	Повторение 4	2	1	1	Тест
18.	Древние египтяне	8	2	6	Зачёт
19.	У тебя был хороший	8	2	6	Проект

	день в школе?				
20.	Наши каникулы!	8	2	6	Проект
21.	Повторение 5	4	1	3	Тест
22.	Грамматика	4	1	3	Зачёт
	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	Всего	144	41	103	

Содержание программы

Вводное занятие (2 ч.)

Основные понятия Значение английского языка в современном мире.

Инструктаж по ТБ.

My family (4 ч.)

Основные понятия Family words Adjectives Months of the year Numbers 1-100 Comparatives

Требования к знаниям и умениям. Месяцы. Счёт 1-100. Сравнение.

Знакомство с учебником. Приветствие. Моя семья.

Чтение: распознавание людей и предметов по описанию;

Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них;

Письмо: Письменно решать задачи по суммированию

They're from Australia (8 ч.)

Основные понятия Countries Seasons/ Home Present simple b e

Where are you from? I'm from Egypt

Требования к знаниям и умениям. Умение запрашивать информацию об имени, возрасте, дне рождения, любимом времени года, родной страны.

Названия стран. Откуда ты? Диалог-расспрос.

Чтение: Чтение и понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности в истории ;

Говорение: Задавать вопросы о возрасте, стране и любимом сезоне и отвечать на них;

Восприятие на слух: Поиск конкретной информации при описании картинки;

Письмо: Использование заглавных букв в именах собственных и начале предложения, написать рассказ о себе.

My weekend (8 ч.)

Основные понятия Hobbies like+verb+ing

Требования к знаниям и умениям. Краткая и полная форма глаголов be have. Хобби моих друзей.

Введение лексики по теме «Хобби». Активизация лексического и грамматического материала. Настоящее простое время. Практика аудирования и письма Вебсайт для друзей по переписке

Чтение: Чтение и понимание вебстраницы, поиск главной идеи текста;

Восприятие на слух: Сопоставить героев и их хобби; Говорение: Задавать вопросы о хобби и отвечать на них; Обсудить возможных друзей по переписке, в зависимости от интересов и хобби

Письмо: Использование апострофа в сокращениях, написать электронное письмо другу по переписке.

My things (8 ч.)

Основные понятия My things /phrasal verbs Collections

Требования к знаниям и умениям. Хобби. Пунктуационные ошибки.

Введение лексики. Мои вещи. Фразовые глаголы. Активизация лексического и грамматического материала. Притяжательные местоимения. Практика аудирования и письма Моя коллекция. Школьный проект.

Чтение: Чтение и понимание текста о школе и коллекциях героев; поиск детальной информации о героях.

Говорение: Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на вопросы.

Восприятие на слух: Сопоставить героев с их коллекциями. Письмо:

Пунктуация: вопросительный знак, запятые, точки. Написать о коллекции.

Review 1(2 ч.)

We're having fun at the beach (8 ч.)

Основные понятия Water sports. Adjectives to describe places

Требования к знаниям и умениям. Прилагательные для описания места.

Введение лексики. Водные виды спорта. Активизация лексического и грамматического материала. Настоящее продолженное время. Практика аудирования и письма. Рассказ о каникулах.

Чтение: Чтение и понимание текста брошюры; понимание и использование описательных прилагательных.

Говорение: Задавать вопросы о различных активностях на пляже и отвечать на них.

Восприятие на слух: Прослушать отрывок и пронумеровать картинки.

Письмо: Правила написания формы герундия (- ing), написать открытку о своей поездке.

A naughty monkey (8 ч.)

Основные понятия Zoo animals. Adjectives to describe emotions and things

Требования к знаниям и умениям. Животные зоопарка. Прилагательные для описания эмоций и вещей.

Введение лексики. Названия животных. Активизация лексического и грамматического материала. Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения. Практика аудирования и письма. Лев и мышь.

Чтение: чтение и понимание истории, прочесть и сопоставить определенные действия/описания с героями истории;

Говорение: задавать вопросы и отвечать на них;

Восприятие на слух: Понимание описания с использованием Present Continuous; Письмо: использование кавычек; написать о животных.

Jim's day (8 ч.)

Основные понятия Daily routine. Time words

Требования к знаниям и умениям. Режим дня. Время. Часы.

Введение лексики. Распорядок дня. Активизация лексического и грамматического материала. Настоящее простое время. Практика аудирования и письма. Кибер школа в Австралии.

Чтение: чтение и понимание текста веб-страницы; Поиск конкретной информации;

Говорение: Задавать вопросы и отвечать на них;

Восприятие на слух: Послушать и пронумеровать картинки; Письмо: имена собственные; написать о себе.

Review 2 (2 ч.)

Places to go (8 ч.)

Основные понятия Places in town. Performances.

Требования к знаниям и умениям. Предлоги времени. Достопримечательности города.

Введение лексики. Места в городе, куда можно пойти. Активизация лексического и грамматического материала. Наречия времени и предлоги с настоящим простым временем. Практика аудирования и письма. Рецензия на фильм.

Чтение: чтение и понимание рецензии к фильму; поиск конкретной информации;

Говорение: задавать вопросы о различных занятиях в течение дня и отвечать на вопросы.

Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Письмо: Глаголы, прилагательные и предлоги; написать электронное письмо и пригласить друга в кино.

I'd like a melon (8 ч.)

Основные понятия Food

Требования к знаниям и умениям. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Введение лексики Еда. Овощи и фрукты. Структура «Мне бы хотелось...»

Практика аудирования и письма. Мое любимое блюдо.

Чтение: чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации об ингредиентах и инструкциях;

Говорение: ролевая игра – На рынке.

Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Письмо: Порядок имен прилагательных; написать рецепт

What's the fastest animal in the world? (8 ч.)

Основные понятия Describing places

Требования к знаниям и умениям. Описание мест пребывания. Степени сравнения прилагательных.

Введение лексики. Описание мест. Степени сравнения прилагательных.

Практика аудирования и письма. Мировые рекорды.

Чтение: чтение и понимание вебсайта о рекордах и достижениях; поиск конкретной информации.

Говорение: Использование информации в таблице;

Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Письмо: употребление и место в предложении наречий частотности; написать о частых действиях.

Review 3 (2 ч.)

In the park! (8 ч.)

Основные понятия In the park. Verbs

Требования к знаниям и умениям. Глагол долженствования.

Активизация лексического и грамматического материала. Модальный глагол MUST. Практика аудирования и письма. Человечек имбирный пряник. сказка.

Чтение: чтение и понимание классической детской истории; чтение и поиск ключевой информации в тексте.

Восприятие на слух: прослушать отрывок и пронумеровать по порядку картинки; Говорение: описание правил библиотеки; Письмо: использование союзов and/ or в предложениях; написать о школьных правилах.

In the museum (8 ч.)

Основные понятия Transport. Prepositions

Требования к знаниям и умениям. Простое прошедшее время.

Введение лексики. Виды транспорта. Активизация лексического и грамматического материала. Глагол BE в прошедшем времени и обстоятельств а прошедшего времени.

Чтение: чтение и понимание исторического текста о Викингах; поиск конкретной информации.

Говорение: составить утверждение о прошлом с помощью конструкции there was/ were; Письмо: использование параграфов при написании текста; написать о городе сейчас и в прошлом.

A clever baby! (8 ч.)

Основные понятия Adjectives to describe people

Требования к знаниям и умениям. Прилагательные для описания людей. Простое прошедшее время.

Введение лексики. Прилагательные, описывающие людей. Активизация лексического и грамматического материала. Глагол HAVE в прошедшем времени. Практика аудирования и письма. Моя бабуля.

Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации;

Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: составлять утверждения/опровержения о бабушке; Письмо: использование союзов and/but в предложениях; написать о своей семье.

Review 4 (2 ч.)

The Ancient Egyptians (8 ч.)

Основные понятия Verbs. Adjectives to describe things

Требования к знаниям и умениям. Глаголы. Прилагательные для описания людей. Простое прошедшее время.

Введение лексики. Правильные глаголы. Активизация лексического и грамматического материала. Простое прошедшее время. Положительная и отрицательная формы.

Восприятие на слух: понимание последовательности событий; Говорение: задавать вопросы о событии, показанном на картинке и отвечать на них; Письмо: Использовать заголовки в начале параграфов; написать о Древнем Египте.

Did you have a good day at school? (8 ч.)

Основные понятия School things. Camping things

Требования к знаниям и умениям. Вопросительные слова.

Введение лексики. Школьные принадлежности. Активизация лексического и грамматического материала. Вопросы в простом прошедшем времени. Вопросительные слова. Практика аудирования и письма. Школьный поход.

Чтение: чтение и понимание содержания статьи в школьном журнале о кемпинге; поиск конкретной информации;

Восприятие на слух: понимание последовательности событий; Говорение: задавать вопросы о прошедших школьных событиях и отвечать на них. Письмо: написать о своем школьном дне.

Our holiday! (8 ч.)

Основные понятия Holiday things. Time words

Требования к знаниям и умениям. Слова и выражения по теме «Каникулы».

Введение лексики. Собираем вещи в дорогу! Активизация лексического и грамматического материала. Структура BE GOING TO. Практика аудирования и письма. Открытка с отдыха.

Чтение: чтение и понимание содержания праздничной открытки; чтение для поиска конкретной информации о планах героя;

Восприятие на слух: понимание беседы о предстоящем празднике мальчиков и планировании праздника; Говорение: задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать на них; Письмо: начальные и конечные фразы в электронном письме, открытке и обычном письме; написать письмо другу и узнать о его планах на неделю.

Review 5 (4 ч.)

Grammar reference (4 ч.)

Итоговое занятие (2 ч.) Подведение итогов работы объединения и планы работы на будущий год.

Планируемые результаты

К концу этого этапа обучения английскому языку у учащихся образуется достаточно лексических и грамматических навыков для того, чтобы самостоятельно решать коммуникативные задачи курса, поэтому в процессе обучения в данной группе особое внимание уделяется обобщению и систематизации всех полученных знаний. На этом этапе обучения помимо изучения новой и повторения забытой лексики, изучаются времена английского глагола. Дети получают различные лексико-грамматические навыки и могут выражать одну и ту же мысль различными способами, могут описывать предметы, лица, явления природы. В конце курса учащиеся должны уметь вести беседу по пройденным темам, уметь начать, поддержать и закончить разговор на любую из тем, предложенной программой. На этом этапе обучения помимо изучения новой или забытой лексики, изучается времена английского глагола. Также основной задачей курса является развитие лексико-грамматических структур и выражение одной и той же мысли различными способами.

Учащиеся будут уметь:

- перечислять отличительные признаки инфинитива. Объяснить, какие действия в английском языке требуют употребления глагола в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Уметь перечислять какие формы глагола to be употребляются с местоимениями: I, you, we, he, she, they.
- задать вопрос, используя глагол-связку.
- строить вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- из повествовательных предложений сделать вопросительное и отрицательное в простом времени.
- объяснить, как выражается просьба, приказ, команда.
- объяснить, что выражают глаголы can, must, should, may. Уметь использовать их в своей речи.

- объяснить, как строятся вопросительные и отрицательные вопросы с глаголом to have.
- объяснить, как образуется множественное число имен существительных в английском языке.
- перечислить существительные исключения.
- объяснить, как можно выразить принадлежность с помощью имен существительных. Уметь использовать в своей речи.
- перечислять все личные местоимения. Уметь использовать личные местоимения при описании, заменяя ими подлежащее.
- перечислять все притяжательные местоимения. Использовать их в своей речи.
- переводить предложения с оборотом There is... There are.... Уметь использовать их при описании улиц, домов, квартир и т.д.
- объяснить, что такое артикль, с какими частями речи он может употребляться, какие артикли есть в английском языке.
- правильно употреблять определенный и неопределенный артикль.
- назвать числительные
- сравнивать между собой предметы, используя правило сравнения прилагательных.
- перечислять прилагательные-исключения.
- самостоятельно строить безличные предложения.
- ориентироваться по таблице Времен английского глагола

Будут знать

- образование правильных и неправильных глаголов в прошедшем простом времени.
- указательные местоимения. Уметь использовать в речи this, that, these, those.
- неопределенные местоимения some, any.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник детского объединения достигнет определённых личностных результатов в освоении предмета.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве студии и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности

ребёнка;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

Положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

Языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. П.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

Способности к решению речемыслительных задач:

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение), внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет- источниками;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Методическое обеспечение

Стандарт основного общего образования предполагает приоритет личностно ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общеучебных и специальных учебных умений, овладение универсальными способами учебной деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Это предполагает создание условий для использования самостоятельных, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации. Эффективная информационно-образовательная среда создаётся с помощью книгопечатной продукции, демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения.

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. На занятиях используется алфавит (для изучения английских букв и звуков), игрушки, животные-игрушки (для закрепления лексики), презентации по темам, муляжи фруктов, плакаты «Мебель», «Предлоги», карта Великобритании, плакаты с достопримечательностями Лондона, музыкальный центр, карточки по темам, интернет-ресурсы, диски с познавательными фильмами и мультфильмами на английском языке, реквизиты к ролевым играм, костюмы, маски. А также эффективность кружковой деятельности обучающихся находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога).

Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю, во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания писем, составление монологических высказываний и диалогов по теме, выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений и обучающих тестов.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Условия реализации программы

К материально-техническому оснащению, необходимому для реализации программы относится:

- Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;
- Мультимедийные проигрыватели;
- ПК.
 - Телевизор
 - Принтер
 - Таблицы
 - Алфавит
 - Игры и игрушки
 - Книги для учащихся
 - Рабочие тетради
- First Friends 1, 2 Teacher's Book // S. Iannuzzi.–Oxford University Press, 2010
- First Friends 1, 2 Class Book // S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010
- Аудиоприложение к учебнику «First Friends»// Class Audio CD.– Oxford University Press, 2010
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») учебник с Multi-ROM
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для учителя
- Аудио диски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») учебник с Multi-ROM
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2») книга для учителя
- Аудио диски «Семья и друзья 2» (« Family and Friends 2»)
- «Семья и друзья 3» (« Family and Friends 3») учебник с Multi-ROM
- «Семья и друзья 3» (« Family and Friends 3») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 3» (« Family and Friends 3») книга для учителя
- «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») учебник с Multi-ROM
- «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») книга для учителя

Формы аттестации

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, чанты, читалки), посредством выполнения творческих заданий, их презентации проектов и творческих работ и последующей рефлексии.

Для обеспечения объективности контроля и оценки учебных достижений детей, получения всесторонней образовательной информации в рабочей программе запланировано проведение контрольных работ по каждой изучаемой теме, а также промежуточная и итоговая аттестация в виде тестов с целью оценки прочности усвоения знаний.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются так же мини-проекты, сценические номера и постановки, театрализованные представления, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагог проводит показательные открытые мероприятия, используя творчество и фантазию детей.

Мониторинг выполнения программы

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе педагогов).

Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения.

УМК предполагает 5 занятий проверочных работ (Review). Задания для самопроверки даются через каждые 3 занятия (примерно на 15 мин.) Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что даёт возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Воспитательная работа в объединении

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер(т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

ЦЕЛЬ: Цель: развитие индивидуальности обучающихся, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

ЗАДАЧИ: Личностные УУД:

- Формировать нравственно-этические нормы;
- Формировать способность занимать определенную позицию в конфликтной ситуации;
- Развивать толерантное отношение к окружающим;
- Прививать аккуратность и ответственность в работе, контролируя себя;

Регулятивные УУД:

- сформировать умения планировать, прогнозировать работу, эффективно распределяя используемое время;
- Формировать умение определять цель занятия самостоятельно;
- формировать умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность, проявлять инициативу, привлекая других;
- Формировать знания о профессионально-этических нормах;
- Формировать способность переносить нагрузки в течении определенного времени;

Познавательные УУД:

- Формировать самостоятельность в подборе и работе с литературой;
 - Формировать умения самостоятельно использовать ИКТ;
 - Формировать умения самостоятельно составлять и читать схемы, таблицы и т.д.;
 - Формировать гибкость мышления;
- Коммуникативные УУД:
- Формировать адекватность восприятия информации;
 - Формировать самостоятельность в дискуссии, логике, аргументируя свою точку зрения;
 - Формировать умения работать в групповых формах обучения;
 - Формировать умения воспринимать общие дела как свои собственные.

Организационно-методическая работа

Мероприятие	Задачи	Сроки	Ответственные
Беседа «Будем знакомы», собеседование с вновь поступившими в объединение	Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	Сентябрь	Руководитель объединения
Разделить детей по группам (по возрастам), составить расписание занятий	Организация образовательного процесса	Сентябрь	Руководитель объединения
Подготовить наглядные пособия для работы в объединении, оформить презентацию для новичков	Закрепить знания детей, способствовать творческому потенциалу детей	Сентябрь	Руководитель объединения

Гражданско-правовое воспитание

Основные задачи:

- Способствовать пониманию учащимися истинных духовных ценностей Отечества;
- Формировать гражданскую позицию учащихся

Мероприятие	Задачи	Сроки	Ответственные
Против террора Беседа	Формирование сознания своих поступков	сентябрь	Руководитель объединения
Беседа «Права и обязанности ребёнка»	Ознакомление детей с Конвенцией о правах ребенка.	ноябрь	Руководитель объединения
Беседа «Научись беречь себя»	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности	В течении года	Руководитель объединения

Нравственно-этическое воспитание

Основные задачи:

- Воспитывать культуру общения;
- Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;
- Формировать представление учащихся об основных правилах поведения в обществе

Мероприятие	Задачи	Сроки	Ответственные
Беседа: «Сотрудничество и взаимопонимание»	Учить межвозрастному общению	октябрь	Руководитель объединения
День учителя (стенгазета)	Формировать навыки позитивного инициативного общения с людьми	октябрь	Руководитель объединения
День матери (стенгазета)	Укрепить отношения между ребенком и мамой	ноябрь	Руководитель объединения
День пожилых (стенгазета)	Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению	октябрь	Руководитель объединения
Беседа: «Множество идей, как разнообразить досуг»	Способствовать накоплению положительного эмоционального, социального опыта детей	март	Руководитель объединения

Художественно-эстетическое воспитание

Основные задачи:

- Формировать художественно-эстетический вкус учащихся;
- Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей;
- Способствовать формированию своей среды, своих действия по эстетическим, культурным критериям.

Мероприятие	Задачи	Сроки	Ответственные
Изготовление новогодних и рождественских открыток для поздравления родителей. Украшение кабинета к новому году празднику	Развивать творческие способности	Декабрь	Руководитель объединения

Экологическое воспитание

Основные задачи:

- Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников;

- Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп;
- Сохранение окружающей среды как одно из важнейших факторов культурно-этического развития

Мероприятие	Задачи	Сроки	Ответственные
Мой край родной Башкортостан	Расширять кругозор детей о родном крае	октябрь	Руководитель объединения
«День Земли» (Конкурс рисунков)	Развивать творческие способности	Апрель	Руководитель объединения

Работа по профилактике и вредных привычек и пропаганда ЗОЖ

Основные задачи:

- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- Формирование физических качеств, умений и навыков;
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

Мероприятие	Задачи	Сроки	Ответственные
Инструктаж по ТБ	Ознакомить с правилами поведения в ДПиШ,	сентябрь	Руководитель объединения
Неделя ПБ	Продолжить знакомить детей с правилами поведения при пожарной эвакуации	сентябрь	Руководитель объединения
Беседа: «Профилактика нарушения зрения»	Формировать бережное отношение к своему здоровью	октябрь	Руководитель объединения
Беседа «Осторожно гололёд» Беседа: «Профилактика травматизма»	Ознакомить с правилами поведения на дороге Формировать бережное отношение к своему здоровью	ноябрь	Руководитель объединения
Основа здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье	Пропаганда здорового образа жизни	декабрь, май	Руководитель объединения
Беседа :«Профилактика гриппа и ОРЗ»	Приобщение к здоровому образу жизни	сентябрь, январь	Руководитель объединения

Профориентационная работа

Задачи :

- Формирование у детей способности к самоопределению и саморазвитию, достижению успехов в жизни
- Оказание помощи в определении своих возможностей

Мероприятие	Задачи	Сроки	Ответственные
Беседа: «Все профессии важны, все профессии нужны	Формирование способностей к самоопределению	Апрель	Руководитель объединения

Гражданско – патриотическое

Основные задачи :

- Повышение чувств патриотизма
- Воспитывать уважение к старшему поколению
- Дать понятие о чувстве долга и чести

Мероприятие	Задачи	Сроки	Ответственные
День защитника Отечества (конкурс рисунков)	Повышение чувств патриотизма	февраль	Руководитель объединения
День Победы. (фото конкурс)	Воспитывать уважения к старшему поколению	апрель	Руководитель объединения
Беседа о ветеранах	Помнить и чтить память о тех, кто защищал нашу Родину	апрель	Руководитель объединения

Работа с родителями

Контакт с родителями играет одну из главных ролей в процессе обучения и воспитании учащегося, правильного его формирования и возрастного созревания. Единые требования педагога и родителя к ребенку формирует его социальное созревание и личностные особенности (требовательность к себе, ответственность, честность и др.).

Цель:

Установить непосредственный контакт с членами семьи учащегося, добиться взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка

Задачи:

- Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;
- Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- Включать родителей в жизнь ДПиШ- участие в работе родительского комитета, интересных встреч;
- Учет и работа с социально- незащищенными категориями

Мероприятие	Задачи	Сроки	Ответственные
Родительское собрание	Повысить статус семьи	сентябрь	Руководитель объединения
Индивидуальная работа с родителями	Включить родителей в деятельность ДПиШ	В течении года	Руководитель объединения

Критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы в объединении

Цель диагностики - выяснить, насколько эффективна воспитательная система в объединении, насколько организованный процесс воспитания способствует позитивным изменениям личности ребенка. Выяснить для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы, существующие в воспитательной системе, чтобы анализировать, обобщать и распространять

позитивный опыт воспитания. Так как воспитание – это управление процессом развития личности человека через создание благоприятных для этого условий, значит диагностика должна быть направлена на изучение личности ребенка и создаваемые воспитательной системой условия для ее развития.

Критерии эффективности воспитательной системы:

- ➡ Воспитанность обучающихся
- ➡ Защищенность и комфорт ребенка
- ➡ Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью
- ➡ Сформированность и сплоченность детского коллектива
- ➡ Репутация объединения
- ➡ Проявление индивидуальности воспитательной работы в объединении

Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы:

- ➡ Мониторинг (опросники, тесты, анкеты)
- ➡ Наблюдение
- ➡ Социометрические методы
- ➡ Отчетно-аналитическая деятельность объединения

Формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов:

- ➡ Составление сводной мониторинговой документации
- ➡ Изучение и оценка результатов социометрии
- ➡ Диаграммы, графики

Литература

Нормативно-правовые документы

1. ФЗ РФ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Правительством РФ от 4 сентября 2014 года (№ 1726-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

Основной список для педагога

- First Friends 1, 2 Teacher's Book // S. Iannuzzi.–Oxford University Press, 2010
- First Friends 1, 2 Class Book // S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010
- Аудиоприложение к учебнику «First Friends»// Class Audio CD.– Oxford University Press, 2010
 - «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) учебник с Multi-ROM.
 - «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) рабочая тетрадь.
 - «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для учителя.
 - «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) учебник с Multi-ROM.
 - «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) рабочая тетрадь.
 - «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для учителя.
 - «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) учебник с Multi-ROM.
 - «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) рабочая тетрадь.
 - «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для учителя.

- • «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») учебник с Multi-ROM
- • «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») рабочая тетрадь
- • «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») книга для учителя
- Грамматический курс Grammar Friends 1-4.
- Алфавитная книга «Семья и друзья 1» (Family and Friends Alphabet Book).
- Oxford Primary Skills 1-4.

Список литературы для детей и родителей

- First Friends 1, 2 Class Book // S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010
- Аудиоприложение к учебнику «First Friends»// Class Audio CD.– Oxford University Press, 2010
 - «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) учебник с Multi-ROM.
 - «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) рабочая тетрадь.
 - «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) учебник с Multi-ROM.
 - «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) рабочая тетрадь.
 - «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) учебник с Multi-ROM.
 - «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) рабочая тетрадь.
 - • «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») учебник с Multi-ROM
 - • «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») рабочая тетрадь
 - • «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») книга для учителя
 - Грамматический курс Grammar Friends 1-4.
 - Алфавитная книга «Семья и друзья 1» (Family and Friends Alphabet Book).
 - Oxford Primary Skills 1-4.

Рабочая программа ориентирована на использование дополнительных Интернет ресурсов:

www.study.ru/exp/index.shtml

<http://www.att.virtualclassroom.org/index.html>

<http://eng.1september.ru/>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.bilingual.ru/>

<http://www.abclearningtime.com/abclrn2.htm>

<http://www.bbc.co.uk/schools/ks1bitesize/literacy/>

<http://www.penfriends.com.au/>

http://freeseek.ru/Kids_and_Teens/School_Time/English/

<http://www.starfall.com/>

<http://www.britishcouncil.org/ru/learnenglish-central-games-homepage.htm>

<http://www.ipl.org/kidspage/browse/owd5000>

<http://www.poems.md/holiday-poems.html>

<http://www.marks-english-school.com/games.html>

<http://www.english-online.org.uk/games/gamezone.htm>

<http://www.learnenglish.de/>

Календарный учебный график 1-й год обучения

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Место проведения	Время проведения	Дата
1	Вводное занятие	Знакомство Инструктаж по ТБ Значение английского языка в современной жизни	2	Комбинированный		Текущий	Каб.англ.яз.	17.10-18.20	06.09.22 08.09.22
2-4.	UNIT 1. Месяц	Lesson 1,2,3	6	Комбинированный	Adam, Baz, Jig, Pat, Tess, I'm...,Hello, Bye, How are you? I'm fine, thank you, apple	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ.яз. Каб.англ.яз. Каб.англ.яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	13.09 15.09 20.09
5-7.		Lesson 4,5,6	6	Комбинированный	Clap, stand up, sit down, point to, bird Слушаем и рассказываем историю Что я теперь умею?	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ.яз. Каб.англ.яз. Каб.англ.яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	22.09 27.09 29.09
8-10	UNIT 2. My classroom Мой класс	Lesson 1,2,3	6	Комбинированный	Bin, board, chair, door, picture, table, window, what's this? It's a.. cat, coat	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ.яз. Каб.англ.яз. Каб.англ.яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	04.10 06.10 13.10
11-13		Lesson 4,5,6	6	Комбинированный	1, 2, date, dog Слушаем и рассказываем историю (What's this?) Что я теперь умею?	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ.яз. Каб.англ.яз. Каб.англ.яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	18.10 20.10 25.10

14-16	UNIT 3. My toys Мои игруш ки	Lesson 1,2,3	6	Комб иниро ванны й	Ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy, bear, this is my, this is your, egg, elephant	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	27.10 01.11 03.11
17-19		Lesson 4,5,6	6	Комб иниро ванны й	3, 4, fan, fig Слушаем и рассказываем историю (Jig and the ballon)	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	08.11 10.11 15.11
20		Review Unit 3	2	Урок контр оля	Что я умею?	Тематиче ский	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	17.11
21-23	UNIT 4. My things Мои вещи	Lesson 1,2,3	6	Комб иниро ванны й	Bag, book, lunch box, pencil, pencil box, rubber, water bottle, how many? how old are you? girl, give	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	22.11 24.11 29.11
24-26		Lesson 4,5,6	6	Комб иниро ванны й	5, hand, horse Слушаем и рассказываем историю (How many, Baz?).	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	01.12 06.12 08.12
27		Review Unit 4	2	Урок контр оля	Что я умею?	Тематиче ский	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	13.12
28-30	UNIT 5. My colours Мои цвета	Lesson 1,2,3	6	Комб иниро ванны й	Circle, rectangle, square, triangle, blue, green, orange, red, yellow, It's green, iguana, insect	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	15.12 20.12 22.12
31-33		Lesson 4,5,6	6	Комб иниро ванны й	6, 7, Jig, jump, kick, kite, Слушаем и рассказываем историю (Jump, Jig).	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	27.12 29.12 10.01.23
34		Review Unit 5	2	Урок контр оля	Что я теперь умею?	Тематиче ский	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	12.01

35-37	UNIT 6. My farm Моя ферма	Lesson 1,2,3	6	Комб иниро ванны й	Butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun, Is it?yes it is, no, it isn't, lemon, lion, mango, moon.	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	17.01. 19.01 24.01
38-40		Lesson 4,5,6	6	Комб иниро ванны й	8, 9, nose, nut Слушаем и рассказываем историю (Is it a farm?).	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	26.01 31.01 02.02
41		Review Unit 6	2	Урок контр оля	Что я теперь умею?	Тематиче ский	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	07.02
42-44	UNIT 7. My clothes Моя одежда	Lesson 1,2,3	6	Комб иниро ванны й	Jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers, what colour is it? it's... what colour are they? They are, octopus, ostrich, Pat, pink	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	09.02 14.02 16.02
45-47		Lesson 4,5,6	6	Комб иниро ванны й	10, queen, quiet Слушаем и рассказываем историю (What colour?).	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	21.02 28.02 02.03
48		Review Unit 7	2	Урок контр оля	Что я теперь умею?	Тематиче ский	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	07.03
49-51	UNIT 8. My body Моё тело	Lesson 1,2,3	6	Комб иниро ванны й	Arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs, I've got, rabbit, run	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	09.03 14.03 16.03
52-54		Lesson 4,5,6	6	Комб иниро ванны й	1-10, seesaw, sing, toes Слушаем и рассказываем историю (I've got ten fingers)	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	21.03 23.03 28.03
55		Review Unit 8	2	Урок контр оля	Что я теперь умею?	Тематиче ский	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	30.03

56-58	UNIT 9. My family Моя семья	Lesson 1,2,3	6	Комбинированной	Baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister, he is, she is, they are... umbrella, up, van, volcano	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	04.04 06.04 11.04
59-61		Lesson 4,5,6	6	Комбинированной	Walk, water Слушаем и рассказываем историю (This is my family.).	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	13.04 18.04 20.04
62		Review Unit 9	2	Урок контроля	Что я теперь умею?	Тематический	Каб.англ .яз.	17.30-18.40	25.04
63-65	UNIT 10. My food. Моя еда	Lesson 1,2,3	6	Комбинированной	Banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato, I like..., I don't like, box, fox	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	27.04 02.05 04.05
66-68		Lesson 4,5,6	6	Комбинированной	Yo-yo, yogurt, zebra, zero Слушаем и рассказываем историю (I like flowers.).	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	11.05 16.05 18.05
69		Review Unit 10	2	Урок контроля	Что я теперь умею?	Тематический	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	23.05
70-71	Обобщающее повторение		4	Занятие контроля	Подведение итогов «Что я теперь умею»	Итоговый Итоговый	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20	25.05 30.05
72	Итоговое занятие		2	Подведение итогов в работы		Итоговый	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	31.05
	Всего		14 4						

Календарный учебный график 1-й год обучения

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Место проведения	Время проведения	Дата
1	Вводное занятие	Знакомство Инструктаж по ТБ Значение английского языка в современной жизни	2	Комбинированный		Текущий	Каб.англ.яз.	17.10-18.20	05.09.22
2-4.	UNIT 1. Месяц	Lesson 1,2,3	6	Комбинированный	Adam, Baz, Jig, Pat, Tess, I'm...,Hello, Bye, How are you? I'm fine, thank you, apple	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ.яз. Каб.англ.яз. Каб.англ.яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	07.09 12.09 14.09
5-7.		Lesson 4,5,6	6	Комбинированный	Clap, stand up, sit down, point to, bird Слушаем и рассказываем историю Что я теперь умею?	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ.яз. Каб.англ.яз. Каб.англ.яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	19.09 21.09 26.09
8-10		Lesson 1,2,3	6	Комбинированный	Bin, board, chair, door, picture, table, window, what's this? It's a.. cat, coat	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ.яз. Каб.англ.яз. Каб.англ.яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	28.09 03.10 05.10
11-13		Lesson 4,5,6	6	Комбинированный	1, 2, date, dog Слушаем и рассказываем историю (What's this?) Что я теперь умею?	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ.яз. Каб.англ.яз. Каб.англ.яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	10.10 12.10 17.10

14-16	UNIT 3. My toys Мои игруш ки	Lesson 1,2,3	6	Комб иниро ванны й	Ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy, bear, this is my, this is your, egg, elephant	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	19.10 24.10 26.10
17-19		Lesson 4,5,6	6	Комб иниро ванны й	3, 4, fan, fig Слушаем и рассказываем историю (Jig and the ballon)	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	31.10 02.11 07.11
20		Review Unit 3	2	Урок контр оля	Что я умею?	Тематиче ский	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	09.11
21-23	UNIT 4. My things Мои вещи	Lesson 1,2,3	6	Комб иниро ванны й	Bag, book, lunch box, pencil, pencil box, rubber, water bottle, how many? how old are you? girl, give	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	14.11 16.11 21.11
24-26		Lesson 4,5,6	6	Комб иниро ванны й	5, hand, horse Слушаем и рассказываем историю (How many, Baz?).	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	23.11 28.11 30.11
27		Review Unit 4	2	Урок контр оля	Что я умею?	Тематиче ский	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	05.12
28-30	UNIT 5. My colours Мои цвета	Lesson 1,2,3	6	Комб иниро ванны й	Circle, rectangle, square, triangle, blue, green, orange, red, yellow, It's green, iguana, insect	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	12.12 14.12 19.12
31-33		Lesson 4,5,6	6	Комб иниро ванны й	6, 7, Jig, jump, kick, kite, Слушаем и рассказываем историю (Jump, Jig).	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	21.12 26.12 28.12
34		Review Unit 5	2	Урок контр оля	Что я теперь умею?	Тематиче ский	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	11.01.23

35-37	UNIT 6. My farm Моя ферма	Lesson 1,2,3	6	Комб иниро ванны й	Butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun, Is it?yes it is, no, it isn't, lemon, lion, mango, moon.	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	16.01 18.01 23.01
38-40		Lesson 4,5,6	6	Комб иниро ванны й	8, 9, nose, nut Слушаем и рассказываем историю (Is it a farm?).	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	25.01 30.01 01.02
41		Review Unit 6	2	Урок контр оля	Что я теперь умею?	Тематиче ский	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	06.02
42-44	UNIT 7. My clothes Моя одежда	Lesson 1,2,3	6	Комб иниро ванны й	Jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers, what colour is it? it's... what colour are they? They are, octopus, ostrich, Pat, pink	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	08.02 13.02 15.02
45-47		Lesson 4,5,6	6	Комб иниро ванны й	10, queen, quiet Слушаем и рассказываем историю (What colour?).	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	20.02 22.02 27.02
48		Review Unit 7	2	Урок контр оля	Что я теперь умею?	Тематиче ский	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	01.03
49-51	UNIT 8. My body Моё тело	Lesson 1,2,3	6	Комб иниро ванны й	Arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs, I've got, rabbit, run	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	06.03 13.03 15.03
52-54		Lesson 4,5,6	6	Комб иниро ванны й	1-10, seesaw, sing, toes Слушаем и рассказываем историю (I've got ten fingers)	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	20.03 22.03 27.03
55		Review Unit 8	2	Урок контр оля	Что я теперь умею?	Тематиче ский	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	29.03

56-58	UNIT 9. My family Моя семья	Lesson 1,2,3	6	Комбинированный	Baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister, he is, she is, they are... umbrella, up, van, volcano	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	03.04 05.04 10.04
59-61		Lesson 4,5,6	6	Комбинированный	Walk, water Слушаем и рассказываем историю (This is my family.).	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	12.04 17.04 19.04
62		Review Unit 9	2	Урок контроля	Что я теперь умею?	Тематический	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	24.04
63-65	UNIT 10. My food. Моя еда	Lesson 1,2,3	6	Комбинированный	Banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato, I like..., I don't like, box, fox	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	26.04 03.05 08.05
66-68		Lesson 4,5,6	6	Комбинированный	Yo-yo, yogurt, zebra, zero Слушаем и рассказываем историю (I like flowers.).	Текущий Текущий Текущий	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20 17.10-18.20	10.05 15.05 17.05
69		Review Unit 10	2	Урок контроля	Что я теперь умею?	Тематический	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	22.05
70-71	Обобщающее повторение		4	Занятие контроля	Подведение итогов «Что я теперь умею»	Итоговый Итоговый	Каб.англ .яз. Каб.англ .яз.	17.10-18.20 17.10-18.20	24.05 29.05
72	Итоговое занятие		2	Подведение итогов в работы		Итоговый	Каб.англ .яз.	17.10-18.20	31.05
	Всего		144						

Календарный учебный график 2-й год обучения

		Время	Наименование темы	форма	Всего часов	форма	место
Дата	№ занятия	проведения		занятия		контроля	проведения
08.09. 2022г.	1	14.00-15.40	Вводное занятие	Беседа	2	Опрос	Каб. англ.яз.
13.09. 15.09. 20.09. 22.09. 27.09. 29.09. 04.10.	2-8	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Здравствуйте!	Практическое комбинирован ное занятие	14	Опрос Практиче ские упражне ния	Каб. англ.яз.
06.10. 13.10. 18.09. 20.09. 25.10. 27.10. 01.11.	9-15	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Наша школа	Практическое комбинирован ное занятие	14	Опрос Практиче ские упражне ния	Каб. англ.яз.
03.11. 08.11. 10.11. 15.11. 17.11. 22.11. 24.11.	16-22	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Мои друзья	Практическое комбинирован ное занятие	14	Опрос Практиче ские упражне ния	Каб. англ.яз.
29.11. 01.12. 06.12. 08.12. 13.12. 15.12. 20.12.	23-29	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Я умею...	Практическое комбинирован ное занятие	14	Опрос Практиче ские упражне ния	Каб. англ.яз.
22.12. 27.12. 29.12. 10.01. 2023 12.01 17.01. 19.01.	30-36	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Мой дом	Практическое комбинированно е занятие	14	Опрос Практиче ские упражне ния	Каб. англ.яз.
24.01. 26.01 31.01 02.02 07.02 09.02 14.02	37-43	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Моя комната	Практическое комбинирован ное занятие	14	Опрос Практиче ские упражне ния	Каб. англ.яз.

16.02 21.02 28.02 02.03 07.03 09.03 14.03	44-50	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	На каникулах	Практическое комбинированное занятие	14	Опрос Практические упражнения	Каб. англ.яз.
16.03 21.03 23.03 28.03 30.03 04.04 06.04	51-57	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Время приема пищи	Практическое комбинированное занятие	14	Опрос Практические упражнения	Каб. англ.яз.
11.04 13.04 18.04 20.04 25.04 27.04 02.05	58-64	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Цирк – это забавно	Практическое комбинированное занятие	14	Опрос Практические упражнения	Каб. англ.яз.
04.05 11.05 16.05 18.05 23.05 25.05 30.05	65-71	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Профессии	Практическое комбинированное занятие	14	Опрос Практические упражнения	Каб. англ.яз.
31.05	72	14.00-15.40	Итоговое занятие	Беседа	2	Беседа	Каб. англ.яз.
			Всего		144		

Календарный учебный график 3 – й год обучения

		время	Наименование темы	Всего часов	Форма	Место	Форма
план	№ Занятия	проведения			занятия	проведения	контроля
05.09. 2022г.	1	14.00-15.40	Вводное занятие	2	беседа	Каб.англ. яз.	Опрос
07.09 12.09 14.09	2-4	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Здравствуй!	6	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр.
19.09 21.09 26.09 28.09	5-8	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Что это?	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
03.10 05.10 10.10. 12.10	9-12	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Время играть	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
17.10. 19.10. 24.10. 26.10	13-16	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Это мой нос	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
31.10. .	17	14.00-15.40	Повторение 1	2	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
02.11. 07.11. 09.11 14.11.	18-21	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Он герой	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
16.11. 21.11. 23.11 28.11.	22-25	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Где мяч?	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
30.11 05.12. 07.12. 12.12.	26-29	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Плюшевый мишка Билли!	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
14.12.	30	14.00-15.40	Повторение 2	2	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
19.12. 21.12. 26.12. 11.01. 2023г.	31-34	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Это его брюки?	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр

16.01. 18.01. 23.01. 25.01	35-38	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Где бабушка?	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
30.01 01.02 06.02 08.02	39-42	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Время обеда !	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
13.02	43	14.00-15.40	Повторение 3	2	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
15.02 20.02 22.02 27.02	44-47	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Новый друг!	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
01.03 06.03 13.03 15.03	48-51	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Мне нравятся обезьяны!	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
20.03 22.03 27.03 29.03	52-55	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Ужин!	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
03.04	56	14.00-15.40	Повторение 4	2	Урок- повторение	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
05.04 10.04 12.04 17.04	57-60	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Уборка !	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
19.04 24.04 26.04 03.05	61-64	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Мальчик- боевик умеет бегать!	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
08.05 10.05 15.05 17.05	65-68	14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40 14.00-15.40	Давайте поиграем в мяч!	8	Комбини рованное Практиче ское занятие	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
22.05 24.05	69-70	14.00-15.40 14.00-15.40	Повторение 5	4	Урок- повторение	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
29.05	71	14.00-15.40	Грамматическа я справка	2	Урок-тест	Каб.англ. яз	Опрос Практ.упр
31.05	72	14.00-15.40	Итоговое занятие	2	Подведение итогов	Каб.англ. яз	беседа
			Всего	144			

Календарный учебный график 4-й год обучения

	время	Наименование темы		Всего часов	форма	место		форма
план	№ занятия	проведения			занятия	проведения	контроля	
05.09 2022	1	15.50-17.30	Вводное занятие	2	беседа	Каб.англ.яз.	опрос	
09.09 12.09 16.09	2-4	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Добро пожаловать обратно!	6	Комбинированное Практическое занятие	Каб.англ.яз.	Опрос Практ.упр.	
19.09 23.09 26.09 30.09	5-8	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Наши новые вещи	8	Комбинированное Практическое занятие	Каб.англ.яз.	Опрос Практ.упр.	
03.10 07.10 10.10 14.10	9-12	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Они теперь счастливы!	8	Комбинированное Практическое занятие	Каб.англ.яз.	Опрос Практ.упр.	
17.10 21.10 24.10 28.10	13-16	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Я умею кататься на велосипеде!	8	Комбинированное Практическое занятие	Каб.англ.яз.	Опрос Практ.упр.	
31.10	17	15.50-17.30	Повторение 1	2	Урок-повторение	Каб.англ.яз.	Опрос Практ.упр.	

07.11 11.11 14.11 18.11.		18-21	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	У тебя есть коктейль?	8	Комбинир ованное Практичес кое	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
21.11. 25.11 28.11 02.12		22-25	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	У нас урок английского языка!	8	Комбинир ованное Практичес кое	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
05.12 09.12 12.12 16.12		26-29	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Давайте поиграем после школы!	8	Комбини рованное Практичес кое занятие	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
19.12		30	15.50-17.30	Повторение 2	2	Урок- повторен ие	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
23.12 26.12. 30.12 13.01. 2023		31-34	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Давайте покупать подарки!	8	Комбинированное Практическое занятие	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
16.01 20.01 23.01 27.01		35-38	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Который час?	8	Комбини рованное Практичес кое занятие	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
27.01 30.01 03.02 06.02		39-42	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Где она работает?	8	Комбинир ованное Практичес кое	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
10.02		43	15.50-17.30	Повторение 3	2	Урок- повторен ие	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
13.02 17.02 20.02 24.02		44-47	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Сегодня жарко!	8	Комбинир ованное Практичес кое	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр

27.02 03.03 06.03 10.03		48-51	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Что на вас надето?	8	Комбинированное Практическое занятие	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
13.03 17.03 20.03 24.03		52-55	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Вы спите!	8	Комбинированное Практическое занятие	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
27.03		56	15.50-17.30	Повторение 4	2	Урок-повторение	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
31.03 03.04 07.04 10.04		57-60	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Посмотрите на животных!	8	Комбинированное Практическое	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
14.04 17.04 21.04 24.04		61-64	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Взгляните на фотографии!	8	Комбинированное Практическое	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
28.04 05.05 08.05 12.05		65-68	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Молодец !	8	Комбинированное Практическое	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
15.05 19.05		69-70	15.50-17.30 15.50-17.30	Повторение 5	4	Урок-повторение	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
22.05		71	15.50-17.30	Грамматическая справка	2	Практич. упражнения	Каб.анг л.яз.	Опрос Практ.упр
26.05		72	15.50-17.30	Итоговое занятие	2	Подведение итогов	Каб.анг л.яз.	беседа
				Всего	144			

Календарный учебный график
5 – й год обучения

		Время	Наименование темы	Всего часов	Форма	Место	Форма
Дата	№ занятия	проведения			занятия	проведения	контроля
08.09.2022	1	15.50-17.30	Вводное занятие	2	Беседа	Каб.англ.яз	Беседа Опрос
13.09 15.09	2-3	15.50-17.30 15.50-17.30	Моя семья	4	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
20.09 22.09 27.09 29.09	4-7	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Они из Австралии	8	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
04.10 06.10 13.10 18.10	8-11	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Мои выходные	8	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
20.10 25.10 27.10 01.11	12-15	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Мои вещи	8	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
03.11	16	15.50-17.30	Повторение 1	2	Урок - повторение	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
08.11 10.11 15.11 17.11	17-20	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Нам забавно на пляже!	8	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
22.11 24.11 29.11 01.12	21-24	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Непослушная обезьяна	8	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
06.12 08.12 13.12 15.12	25-28	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Режим дня Джима	8	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.

20.12	29	15.50-17.30	Повторение 2	2	Урок-повторение	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
22.12 27.12 29.12 12.01.2023	30-33	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Места, которые следует посетить	8	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
17.01 19.01 24.01 26.01	34-37	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Мне бы хотелось дыню	8	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
31.01 02.02 07.02 09.02	38-41	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Какое животное самое быстрое в мире ?	8	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
14.02	42	15.50-17.30	Повторение 3	2	Урок-повторение	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
16.02 21.02 28.02 02.03	43-46	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	В парке!	8	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
07.03 09.03 14.03 16.03	47-50	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	В музее!	8	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
21.03 23.03 28.03 30.03	51-54	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Умный ребёнок!	8	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
04.04	55	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Повторение 4	2	Урок-повторение	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
06.04 11.04 13.04 18.04	56-59	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Античные египтяне	8	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.
20.04 25.04 27.04 02.05	60-63	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	У тебя был хороший день в школе?	8	Комбинированное Практическое	Каб.англ.яз	Опрос Практ.упр.

04.05 11.05 16.05 18.05	64- 67	15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30 15.50-17.30	Наши каникулы!	8	Комбинир ованное Практичес кое	Каб.анг л.яз	Опрос Практ.упр.
23.05 25.05	68- 69	15.50-17.30 15.50-17.30	Повторение 5	4	Урок- повторен ие	Каб.анг л.яз	Опрос Практ.упр.
27.05 29.05	70- 71	15.50-17.30 15.50-17.30	Грамматическая справка	4	Практиче ское занятие	Каб.анг л.яз	Опрос Практ.упр.
31.05	72	15.50-17.30	Итоговое занятие	2	Подведен ие итогов	Каб.анг л.яз	Беседа
			Всего	144			

Календарный учебный график 5-й год обучения

Дата	№ занятия	Время	Тема	Всего	Форма занятия	Форма контр.	Место провед.
07.09.22	1	15.50-17.30	«Встреча с героями истории»	4	Комбинир. занятие	Тест по ТБ	Каб. англ.яз.
09.09.22	2	15.50-17.30					
14.09.22	3	15.50-17.30	«Здесь отличная еда»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб. англ.яз.
16.09.	4	15.50-17.30					
21.09.	5	15.50-17.30					
23.09.	6	15.50-17.30					
28.09.	7	15.50-17.30	«Мы ходили на концерт»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб. англ.яз.
30.09.	8	15.50-17.30					
05.10.	9	15.50-17.30					
07.10.	10	15.50-17.30					
12.10.	11	15.50-17.30	«В музее»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб. англ.яз.
14.10.	12	15.50-17.30					
19.10.	13	15.50-17.30					
21.10.	14	15.50-17.30					
26.10.	15	15.50-17.30	Обобщение пройденного материала	2	Практ.зан.	Практ.упр.	Каб. англ.яз.
28.10.	16	15.50-17.30	Устное/ письменное тестирование	2	Тест	Тест	Каб. англ.яз.
02.11.	17	15.50-17.30	«Чья это куртка?»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб. англ.яз.
09.11.	18	15.50-17.30					
11.11.	19	15.50-17.30					
16.11.	20	15.50-17.30					
18.11.	21	15.50-17.30	«Куда идти?»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб. англ.яз.
23.11.	22	15.50-17.30					
25.11.	23	15.50-17.30					
30.11.	24	15.50-17.30					
02.12.	25	15.50-17.30	«Лучшая кровать!»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб. англ.яз.
07.12.	26	15.50-17.30					
09.12.	27	15.50-17.30					
14.12.	28	15.50-17.30					
16.12.	29	15.50-17.30	Обобщение пройденного материала	2	Практ.зан.	Практ.упр.	Каб. англ.яз.
21.12.	30	15.50-17.30	Устное/ письменное тестирование	2	Тест	Тест	Каб. англ.яз.
23.12.	31	15.50-17.30	«Это правда случится?»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб. англ.яз.
28.12.	32	15.50-17.30					
11.01.23	33	15.50-17.30					
13.01.23	34	15.50-17.30					
18.01.	35	15.50-17.30	«Сколько времени у нас осталось?»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб. англ.яз.
20.01.	36	15.50-17.30					
25.01.	37	15.50-17.30					
27.01.	38	15.50-17.30					
01.02.	39	15.50-17.30	«Что-то новенькое»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб. англ.яз.
03.02.	40	15.50-17.30					
08.02.	41	15.50-17.30					
10.02.	42	15.50-17.30					
15.02.	43	15.50-17.30	Обобщение пройденного материала	2	Практ.зан.	Практ.упр.	Каб. англ.яз.
17.02.	44	15.50-17.30	Устное/	2	Тест	Тест	Каб.

			письменное тестирование				англ.яз.
22.02.	45	15.50-17.30	«Я выполнил домашнюю работу»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб.
24.02.	46	15.50-17.30					англ.яз.
01.03.	47	15.50-17.30					
03.03.	48	15.50-17.30					
10.03.	49	15.50-17.30	«А ты когда- нибудь был?»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб.
15.03.	50	15.50-17.30					англ.яз.
17.03.	51	15.50-17.30					
22.03.	52	15.50-17.30					
24.03.	53	15.50-17.30	« Что случилось?»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб.
29.03.	54	15.50-17.30					англ.яз.
31.03.	55	15.50-17.30					
05.04.	56	15.50-17.30					
07.04.	57	15.50-17.30	Закрепление	2	Практ.зан.	Практ.упр.	Каб. англ.яз.
12.04.	58	15.50-17.30	Устное/ письменное тестирование	2	Тест	Тест	Каб. англ.яз.
14.04.	59	15.50-17.30	«Не могли бы Вы мне помочь?»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб.
19.04.	60	15.50-17.30					англ.яз.
21.04.	61	15.50-17.30					
26.04.	62	15.50-17.30					
28.04.	63	15.50-17.30	«А мы ловили рыбу, когда ...»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб.
03.05.	64	15.50-17.30					англ.яз.
05.05.	65	15.50-17.30					
10.05.	66	15.50-17.30					
12.05.	67	15.50-17.30	«Хорошо и плохо»	8	Комбинир. занятие	Практ.упр.	Каб.
17.05.	68	15.50-17.30					англ.яз.
19.05.	69	15.50-17.30					
24.05.	70	15.50-17.30					
26.05.	71	15.50-17.30	Закрепление	2	Практ.зан.	Практ.упр.	Каб. англ.яз.
31.05.	72	15.50-17.30	Устное/ Письменное тестирование	2	Тест	Тест	Каб. англ.яз.
				144			

Приёмы при изучении английского языка детьми 5-6 лет

Традиционно на занятиях используются 4 метода работы, реализуемые через определённые приёмы.

Метод игры

Обучающая деятельность с детьми дошкольного возраста организуется в игровой форме. Это определяется не только использованием на занятии персонажей-игрушек — «помощников педагога», но и собственно игровой деятельностью: обучающими, подвижными и театрализованными играми.

Обучающие игры

Этот приём позволяет организовать процесс познания у детей: они узнают что-то новое, обсуждают, а уже затем пытаются связать с тем материалом, который изучался ранее.

Подвижные игры

Любой вид познавательной активности, к которому относятся и занятия по английскому языку, требует смены интеллектуальной направленности на подвижную.

Подвижные игры не только стимулируют двигательную активность малышей, но и выполняют обучающую функцию

Театрализованные игры

Театрализация помогает детям раскрепоститься, что очень важно и для овладения иностранным языком

Наиболее продуктивным методом практики диалоговой речи является вовлечение детей в театрализованные игры. Для занятий по иностранному языку наиболее подходящими видами игр будут сюжетно-ролевые и имитации.

Наглядность

В обучении английскому языку педагоги опираются на технологию прямого обучения. Это означает, что дети получают представление об объекте, названном словом, не при помощи перевода, а благодаря тому, что малыш может соотнести слово иностранного языка с закреплённым в сознании образом, то есть путём наглядной семантизации. Наглядность призвана расширить комплекс этих самых образов с помощью:

- картинок (например, изучая животных, мы много раз перекладываем картинки, запоминая, какие слова какого зверя называют);
- введения в работу персонажа-игрушки, который представляет детям материал занятия (удобно использовать «сквозного героя», присутствующего на каждом занятии);
- демонстрации (к примеру, педагог сам показывает положение органов артикуляции при произношении звуков или расширяет суть лексического материала за счёт прилагательных, выражающих эмоциональные состояния — грустный, весёлый, задумчивый и пр.);

- показа (тема освещается в виде видеороликов, которые дети смотрят, а затем обсуждают).

Предметно-развивающая среда

Уголок (зона, область) английского языка является важным элементом предметно-развивающей среды. Обычно его располагают рядом с зоной развития речи, обучения грамоте. В перечень материалов для английского уголка входит:

- флаг, герб Великобритании, а также портрет королевы;
- традиционные игрушки (плюшевый мишка — Винни-Пух, Микки Маус, игрушка йо-йо);
- перечень праздников с фотографиями их антуража;
- картинки с иллюстрациями разных литературных персонажей (Робина Гуда, Питера Пэна, Алисы и др.);
- фотографии видов Лондона и/или Вашингтона;
- учебники (например, «We Are Learning English» с картинками, «Activity Book for Children» — учебник, представляющий собой раскраску, сборники английских рифмовок и пр.);
- материалы для игр (лото для дидактических, ленточки, мячики для подвижных, элементы костюмов для театрализованных);
- технические средства обучения (музыкальный центр, диски с песнями и аудиоприложениями для книг, ноутбук, мультимедийный проектор).

Практические методы

В раннем дошкольном возрасте практические методы стимулируют предметно-манипулятивную деятельность малышей, то есть помогают им легче и быстрее запоминать слова. Это:

- рисунки (лексический материал должен презентоваться в сочетании с наглядностью, чтобы дети закрепляли в голове слово и образ);
- аппликации, поделки (обычно используются для обобщения изученного материала, например, аппликация из вырезанных картинок «Части тела»).

Дети с большим удовольствием включаются в выполнение поделок-атрибутов британских праздников

Словесный метод

Речевые приёмы играют важную роль в освоении иностранного языка: с одной стороны, они являются способом организации взаимодействия с детьми (например, для мотивации на совместную деятельность), а с другой, представляют собой средство обучения, инструментарий.

Стихотворения и песни

Учить иноязычные слова не в контексте живого общения сложно, и для детей частичное решение этой проблемы заключается в заучивании стихотворений и песен, что позволяет:

- легко запоминать новые слова и предложения;
- отрабатывать произношение;

- вникнуть в звуковую культуру слова (заученный блок слов в рифмовке помогает малышу оценить звуковое созвучие языка).

Стихотворения и песни позволяют решать не только практические задачи обучения, но и воздействовать на эмоциональную сферу малышей через хоровое повторение, приучая их работать вместе. Кроме того, рифмовки привлекают внимание малышей и являются удачным способом мотивировать детей на работу, а также повторять изученный лексический материал.

Что касается песенного материала, то работа с ним на занятиях по английскому языку предполагает не только прослушивание, заучивание текста, но и собственное исполнение. Важный момент: значительно легче дети запоминают песни, которые сопровождаются простыми движениями, показанные другими ребятами или игрушками..

При помощи песен дети практикуются в исполнительском мастерстве.

Русские стихотворения с английскими словами

Одним из способов запоминания иностранных слов является разучивание рифмовок на родном языке с добавлением английских слов по русской рифме:

1. Вот и winter наступила,
Белым snow всё покрыла.
Хорошо на skates кататься
И на sledge с горы помчатся.
Mouse надевает skis,
Но за ёлкой ждёт сюрприз.
Mouse мчится всё быстрее.
Cat, как wind, летит за ней.
Ой, да это же трамплин.
Покатился Cat один.
Превратился в снежный ком,
Вновь всё дело кувырком.
Ребятня сегодня play.
А у Cat тяжёлый day.

2. — Любезная duck, то есть утка,
Присядьте со мной на минутку!
— Нет, спасибо, fox — лисица,
С вами что-то не сидится!

3. Green — зелёный, как лужок,
Как лягушка, как листок,
Как кузнечик, как трава.
Green — зелёная ботва.
У Катюшки платье red,
У бабули красный плед,
В вазе красные цветы.
Слово «red» запомнил ты?

Нежно я цветы люблю —
Незабудки цвета blue.
И тюльпан, и василёк —
Синий полевой цветок.
Проведи эксперимент,
Краски все смешай в момент.
Так получишь краску black, —
Рассказал нам мальчик Джек.

Скороговорки. Речевой приём, используемый для закрепления произношения, практикуется в старшей и подготовительной группах. Для дошкольников скороговорки рекомендуется выбирать не только по качеству отрабатываемого звукового материала, но и по содержанию — шуточные фразы запоминаются быстрее. Например, для отработки свистящего звука [s] малыши легко запомнят такую скороговорку:

- I scream, you scream, we all scream for ice cream. (Я кричу, ты кричишь, мы все кричим на мороженое).

Загадки. Испытанный временем мотивационный приём, который помогает повторить изученный ранее языковой материал в основном лексического характера, то есть слова. Однако загадки можно использовать и для повторения изученных слов по теме, то есть на итоговом занятии или на этапе закрепления материала на интегрированном занятии.

К примеру, I am green, I always jump. (A frog).

- I am grey, black, white, I am furry, I live with people. (A cat).
- I am big or small and I am the best friend for all of you. (A dog).

Сказки. Поскольку дети владеют языком ещё не на достаточном уровне для понимания цельных текстов сказок на английском, в своей работе я практикую сказки на русском языке с английскими словами и фразами. К примеру, для отработки вежливых конструкций «excuse me», «thank you», «please», а также для повторения названий животных я предлагаю воспитанникам средней группы сказку «Лев и Мышь». «A Lion крепко задремал. И тут он почувствовал, что по спине пробежала a Mouse. The lion поймал the mouse за хвост и уже было открыл рот, чтобы её проглотить, как the mouse пропищала: «Excuse me, Lion! I am a mouse. I am little и добрая. Please, let me go. I can help you, когда ты окажешься в сложной ситуации». The Lion громко рассмеялся: «I am a lion. I am big. You are a mouse and you are little. Как a little mouse сможет помочь a big Lion? You can't help me». И всё же the Lion отпустил мышку: «All right. Mouse, go!» Мышка сказала: «Thank you! Good bye!», — и быстро убежала.

На следующий день the Lion застрял в капкане и не мог выбраться. На его крики примчалась Мышка и, сказав: «I must help you», — перегрызла верёвки. «Thank you! – стал благодарить её the Lion. — Теперь я увидел, что и a little Mouse способна оказать неоценимую услугу». Так Лев и Мышка стали добрыми друзьями».

Методика проработки сюжета сказки заключается в:

- актуализации в речи знакомых детям слов (lion, mouse);
- отработке слов и конструкции I am (you are)+ прилагательное (I am big);
- прослушивании сочетаний слов с переводом (a big lion, a little mouse);
- театрализации отрывков сказки с фразами (I can help you — я могу помочь тебе, You can't help me — ты не можешь помочь мне, All right — хорошо, ладно, I must help you — я должен помочь тебе).
- однословных ответах на вопросы («Кто крепко задремал?» — A Lion, «Какой была мышка?» — little, «Отпустил ли Лев Мышку?» — yes и др.);
- создании рисованной иллюстрации к сказке.

Сказки также являются и удобным материалом для аудирования, то есть восприятия содержания текста на слух.

Как индивидуализировать работу с детьми в процессе НОД по английскому языку

Вопросы индивидуализации работы с детьми актуальны для изучения английского языка, так как его освоение зависит от особенностей процесса запоминания, способности концентрироваться на том или ином виде деятельности, а также от типа темперамента: холерики, как правило, легче постигают новый материал, чем флегматики. Особого внимания заслуживает индивидуальный подход при выработке правильного произношения, которое определяется речевым развитием малыша. Кому-то без труда даётся повторение звуковых комплексов иностранного слова, а кому-то не удаётся воспроизвести даже половину звуков в правильном порядке. Работу с такими ребятами нужно строить на основе приёма хорового повторения: сначала педагог произносит слово сам, а затем вместе с ребёнком. При этом с каждым повторением громкость голоса взрослого должна снижаться и постепенно сходить на нет. Кроме того, способами индивидуализации являются:

- подготовка блока дополнительных упражнений для детей, быстро справляющихся с основными заданиями (например, разложить животных, изображённых на карточках, на две группы — домашние и дикие, проговаривая название каждого зверя);
- дополнительные рифмовки и скороговорки для заучивания ребятам, испытывающим сложности с запоминанием слов;
- работа в группах, где дети, испытывающие трудности в изучении, объединяются с теми, у кого проблем в обучении нет (правда, тут педагогу нужно следить за ними, вовремя пресекая ситуацию, когда «слабый» перестаёт даже пытаться отвечать);
- вовлечение стеснительных, зажатых детей в подготовку помещения для урока (к примеру, дать малышу поручение разложить картинки, собрать нужные игрушки и пр.).

Карта мониторинга учащихся МАОУ ДО дом пионеров и школьников

(в баллах от 1 до 5, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Название объединения «Speak»

Ф.И.О. педагога _____ дата начала наблюдения _____

_____ год обучения _____ полугодие

Показатели	Ф.И. ребенка, возраст									
<u>1. Аудирование:</u> - слушает внимательно педагога и одноклассников - понимает инструкции педагога - следит за текстом с пониманием - идентифицирует простую информацию из текста										
<u>2. Говорение:</u> - повторяет слова и фразы по образцу - произносит слова и фразы - произносит простые предложения - отвечает на простые вопросы - задает простые вопросы										
<u>3. Чтение:</u> - читает простые слова - читает простые предложения - читает вслух с пониманием - читает диалог по ролям										
<u>4. Письмо:</u> - пишет аккуратно по образцу - копирует аккуратно - пишет слова правильно - пишет предложения правильно										
<u>5. Лексика:</u> - распознает значение слов, когда слышит - распознает значение слов, когда видит - называет людей, предметы, животные - может назвать слова изученные ранее										
<u>6. Социальное развитие:</u> - работает в группе - помогает другим - общается с удовольствием с одноклассниками - усердно работает в группе и ответственно относится к своей работе - может сам оценить свою работу										
<u>Комментарии</u>										

Инструктажи с обучающимися
(папка у руководителя объединения)