

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Социально-педагогической направленности «Знайка»**

Образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038).

Образовательная программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. (М., 2013год). Адаптирована к условиям ОУ и является социально-педагогической направленности.

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни.

Программа «Знайка» представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Учебный план

1. Подготовка к чтению
2. Математические ступеньки
3. Окружающий мир
4. Художественно – конструкторская деятельность

Планируемые результаты освоения программы :

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

МТБ

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;

- доска;
- компьютер;
- телевизор;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры», «Буквы»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
дом пионеров и школьников с.Кандры муниципального района Туймазинский район  
Республики Башкортостан

Принята на заседании  
методического(педагогического) совета  
от «05» сентября 2019 г.  
Протокол № 7

Утверждаю:  
Директор МБОУДО ДП и Ш  
(Сафиуллина А.А.)  
«05» сентября 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности «Знайка»**

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Валиева Римма Рашитовна,  
педагог дополнительного образования

Кандры-2019

## Содержание

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка .....     | 3  |
| 2.Учебный план .....              | 11 |
| 3.Содержание программы .....      | 12 |
| 4. Методическое обеспечение ..... | 15 |
| 5. Литература .....               | 17 |

Приложение:

Календарный учебный график «Математические ступеньки»

Календарный учебный график «Развитие речи и подготовка к чтению и письму»

Тесты на готовность к школе ребенка

Развивающие задания для детей 5-7 лет в картинках

## Пояснительная записка

В жизни каждой семьи наступает радостный момент: подросший малыш, с новеньким ранцем за спиной и огромным букетом в руке, отправляется первый раз в первый класс. Однако стартовые возможности детей разные и это существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Ведь начало обучения в школе – очень напряженный период, потому что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, несвязанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно все: сам режим учебных занятий, обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать, общение с новыми друзьями. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, трудно сидеть в одной позе. Всё это отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Программа «Знайка» представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038).

Образовательная программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. (М., 2013год). Адаптирована к условиям ОУ и является социально-педагогической направленности.

**Отличительная особенность** данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Подготовка к обучению в школе по данной программе инварианта.

**Актуальность** образовательной программы «Знайка» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

**Педагогическая целесообразность:** программа предшкольной подготовки заключается в соответствии желаемых изменений качеств личности обучаемого (коллективизм, способность понять и принять инструкцию, самоорганизация, потребность в учебной деятельности, уверенность в себе) поставленным целям и задачам обучения, выбранным методам обучения (наблюдение, наглядно-образные, слуховые, практические и др.)

**Новизна** образовательной программы предшкольной подготовки заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы обучающегося, включить его в изменившуюся социальную среду.

**Цель программы:** создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни.

**Задачи:**

### **1. Обучающие**

- Формировать умения учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения, самоконтроль);
- Формировать коммуникативные умения, произвольность поведения, доброжелательность, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками;
- Формировать начальные математические представления и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.
- Совершенствование необходимого уровня монологической и диалогической речи.

### **2. Развивающие**

- Развивать инициативность, самостоятельность, активность;
- Формировать потребность к самопознанию, саморазвитию.

### **3. Воспитательные**

- Воспитать у детей коллективизм, стремление оказывать друг другу помощь;
- Формировать этические нормы и правильное поведение на занятиях и переменах.

**Обучение основывается на следующих педагогических принципах:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей

- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Комплексный подход при разработке занятий
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Наглядность.

Программа рассчитана на 72 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Длительность занятий не более 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

**Практическая значимость** программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Сотрудничество с родителями учащихся осуществляется в следующих формах:

Дни открытых дверей

Анкетирование;

Собрания;

Беседы, встречи (индивидуальные, коллективные);

Организация совместного досуга (концертные и праздничные программы)

### **Планируемые результаты освоения программы**

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа дошкольной подготовки нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

### **Формирование универсальных учебных действий**

В результате реализации учебных курсов у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

Дошкольник научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Дошкольник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- оценивать результаты своей работы.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**



Дошкольник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Дошкольник научится:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

### **Предметные результаты предшкольной подготовки**

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

#### **Развитие речи и подготовка к обучению чтению и письму :**

- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

### **Введение в математику «Математические ступеньки»:**

- Продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 20;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагога вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Согласно Концепции дополнительного образования при разработке и реализации программы я учитывала принцип разноуровневости обучения. Программа предполагает три уровня обучения: стартовый, базовый и продвинутый. При реализации программы учитываются психофизиологические особенности детей.

### **Характеристика деятельности по освоению содержания образовательной программы**

| Название | Стартовый | Базовый | Продвинутый |
|----------|-----------|---------|-------------|
|----------|-----------|---------|-------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровня                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| Способ выполнения деятельности                        | Репродуктивный                                                                                                                                                                                         | Продуктивный                                                                                                                                                                                                                            | Творческий                                                                                                                                                                                        |
| Метод исполнения деятельности                         | С подсказкой, по образцу                                                                                                                                                                               | По памяти и аналогии                                                                                                                                                                                                                    | Исследовательский                                                                                                                                                                                 |
| Основные предметные умения и компетенции обучающегося | Освоение основных техник выполнения упражнений(сидя, лежа, на степ-платформе и т.д. Умение выполнять упражнения с предметами и без них.                                                                | Умение самостоятельно подбирать, комбинировать упражнения                                                                                                                                                                               | Выполнение комплекса упражнений (придуманных самостоятельно или скомбинировав ранее изученные). Уметь добывать информацию в интернете, уметь перерабатывать информацию из разных источников       |
| Деятельность учащегося                                | Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими(педагогом, книгой и т.д) Произвольное и непроизвольное запоминание(в зависимости от характера задания) | Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Мысленное прогнозирование очередных упражнений в комбинациях. Запоминание (в значительной степени непроизвольное) | Самостоятельная разработка и выполнение упражнений. Самоконтроль в процессе выполнения и самопроверка его результатов. Преобладание непроизвольного запоминания материала, связанного с заданием. |
| Деятельность педагога                                 | Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической                                                                                                      | Постановка проблемы и реализация её по этапам.                                                                                                                                                                                          | Создание условий для выявления, реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Составление и предъявление заданий                                                                           |

|  |                                                              |  |                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | деятельности.<br>Руководство и<br>контроль за<br>выполнением |  | познавательного и<br>практического<br>характера на<br>выполнение работы.<br>Сотворчество<br>взрослого и ребёнка. |
|--|--------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Учебный план

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                  | <b>Всего часов</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> | <b>Формы аттестации/контроля</b>                     |
|----------|----------------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|------------------------------------------------------|
| 1        | Вводное занятие                              | 2                  | 2             | -               | Беседа                                               |
| 2        | Развитие речи и подготовка к чтению и письму | 70                 | 10            | 26              | Практическая работа<br>Теоретическая работа<br>Опрос |
| 3        | Математические ступеньки                     | 70                 | 20            | 20              | Теоретическая работа<br>Практическая работа          |
| 4        | Итоговое занятие                             | 2                  | -             | 2               | Проверка теоретических знаний и практических навыков |
|          | Итого                                        | 144                | 52            | 92              |                                                      |

## Содержание программы

### ***I. Вводное занятие: 2ч.***

*Теория:* Знакомство с детьми. Проведение инструктажа.

*Практика:* Тестирование

### ***II. Развитие речи и подготовка к чтению - 70 часов***

Данный раздел нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. В данный раздел входит развитие речи, подготовка к обучению чтению и письму.

#### ***1. Речь. Предложение.***

*Теория.* Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Текст, предложение.

*Практика.* Раскрашивание, штриховка предметов. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм. Составление предложений с помощью схем.

Инструкция по технике безопасности: Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

#### ***2. Слоги и слова.***

*Теория.* Слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Многозначность слов.

*Практика.* Членение устных текстов на предложения, предложений на слова с использованием схем. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

#### ***3. Звуки речи. Ударение.***

*Теория.* Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο - звуковой анализ слов.

*Практика.* Звуковой анализ слова с помощью карточек.

#### ***4. Гласные и согласные звуки. Буквы как значки звуков.***

*Теория.* Гласные звуки, их особенность. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки (сонорные, глухие - звонкие, твердые – мягкие, шипящие). Согласные звуки и буквы.

*Практика.* Различение на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Звуковой анализ слова с помощью схемы и значков. Придумывание слов на заданный звук. Нахождение заданного звука в слове. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д.

### **III. Математические ступеньки - 70 часов**

Данный раздел направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

#### **Раздел 1. Количество и счет**

*Теория.* Понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10. Понятия равенство, неравенство. Состав числа.

*Практика.* Счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

#### **Раздел 2. Геометрические фигуры**

*Теория.* Понятия: круг - овал, многоугольники: квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция и т.д.

*Практика.* Игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т.д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

#### **Раздел 3. Признаки (свойства) предметов**

*Теория.* Понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

*Практика.* Игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

#### **Раздел 4. Пространственные отношения**

*Теория.* Понятия: право, лево, впереди, сзади.

*Практика.* Игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место».

## **Раздел 5. Решение примеров, задач. Логические игры и упражнения.**

*Теория.* Знаки + - =. Состав задачи.

*Практика.* Решение примеров в пределах 10 (на основе присчитывания и отсчитывания по 1. Решение задач с использованием схем и рисунков. Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

## **Раздел 6. Временные представления**

*Теория.* Понятия: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра. Времена года, их последовательность. Чередование дней недели.

*Практика.* Рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток, времен года, дней недели.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, домашнее задание.

## **IV. Итоговое занятие: 2ч.**

*Теория:* Подведение итогов за учебный год.

*Практика:* Тестирование, анкетирование



## **Методическое обеспечение программы**

В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыками написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала. Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении. Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы: - давать детям задания по определению на слух места звука в слове; - предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук; - подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д. Буквы изучаются по блокам: I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э) II блок – сонорные согласные (л, м, н, р) III блок – звонкие-глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф) IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю) VI блок – ь, ы Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей. Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры. Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой

### **Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;

- доска;
- компьютер;
- телевизор;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры», «Буквы»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв.

## Литература:

### Нормативно-правовые документы

1. ФЗ «Об образовании» Принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ
2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от июля 2013 года № 696-з
3. Конвенции ООН «Оправах ребёнка»
4. Конституция Российской Федерации
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Правительством РФ от 4 сентября 2014 года (№ 1726-р)
6. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

### Литература и периодические издания

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память: пособ. по обуч. детей ст. дошкол. возраста /М.М.Безруких, Т.А. Филлипова.- 10-е изд.,-М.: Дрофа, 2015.
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2009
5. КолесниковаЕ. В.Математика для детей 6-7 лет.Методическое пособие. Творческий дом, 2008
6. Т.М.Андрианова, И.Л.Андрианова «В мире звуков и букв» Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – Москва: АСТ: Астрель, 2015г. – (Планета знаний. Предшкольная пора).

7. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
8. Федосова Н.А. Развитие речи. Упражнения по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
9. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

#### Интернет-ресурсы

[https://ramdou66.edumsko.ru/uploads/3000/2705/section/232573/63275/Rabochaya\\_programma\\_kruzhka\\_Podgotovka\\_k\\_shkole\\_2017-18.pdf](https://ramdou66.edumsko.ru/uploads/3000/2705/section/232573/63275/Rabochaya_programma_kruzhka_Podgotovka_k_shkole_2017-18.pdf)

<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/82332-programma-doshkolnoy-podgotovki.html>

<https://shagiyspeshnosti.ru/podgotovka-k-shkole/?yclid=5784691962660817846>

**Календарный учебный график**  
**«Развитие речи и подготовка к чтению и письму»**

| №    | мес<br>яц | числ<br>о | Врем<br>я<br>прове<br>дения<br>занят<br>ия | Форма<br>занятия                      | Коли<br>честв<br>о<br>часов | Тема                                                          | Место<br>проведен<br>ия | Форма<br>контроля |
|------|-----------|-----------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1    | 09        | 10        | 16.30-17.00                                | Беседа                                | 1                           | Вводное занятие. Техника безопасности                         | Кабинет «Умелые руки»   | опрос             |
| 2    | 09        | 12        | 16.30-17.00                                | фронтальная групповая, индивидуальная | 1                           | Речь. Монолог, диалог.                                        | Кабинет «Умелые руки»   | комбинированная   |
| 3    | 09        | 17        | 16.30-17.00                                | фронтальная групповая, индивидуальная | 1                           | Гласный звук [а]. Буквы А, а.                                 | Кабинет «Умелые руки»   | комбинированная   |
| 4    | 09        | 19        | 16.30-17.00                                | фронтальная групповая, индивидуальная | 1                           | Предложение и слово. Звуки речи                               | Кабинет «Умелые руки»   | комбинированная   |
| 5    | 09        | 24        | 16.30-17.00                                | фронтальная групповая, индивидуальная | 1                           | Гласный звук [у]. Буквы У, у                                  | Кабинет «Умелые руки»   | комбинированная   |
| 6    | 09        | 26        | 16.30-17.00                                | фронтальная групповая, индивидуальная | 1                           | Гласный звук [о]. Буквы О, о. Составление рассказа.           | Кабинет «Умелые руки»   | комбинированная   |
| 7    | 10        | 01        | 16.30-17.00                                | фронтальная групповая, индивидуальная | 1                           | Согласные звуки [м, м']. Буквы М, м                           | Кабинет «Умелые руки»   | комбинированная   |
| 8    | 10        | 03        | 16.30-17.00                                | фронтальная групповая, индивидуальная | 1                           | Соединение букв в слоги. Согласные звуки [с, с']. Буквы С, с. | Кабинет «Умелые руки»   | комбинированная   |
| 9-10 | 10        | 08, 10    | 16.30-17.00                                | фронтальная групповая, индивидуальная | 2                           | Учимся соединять буквы. Чтение слогов.                        | Кабинет «Умелые руки»   | комбинированная   |
| 11   | 10        | 15        | 16.30-17.00                                | фронтальная групповая, индивидуальная | 1                           | Согласные звуки [х, х']. Буквы Х, х                           | Кабинет «Умелые руки»   | комбинированная   |

|               |          |           |                 |                                                 |   |                                                                                                  |                             |                     |
|---------------|----------|-----------|-----------------|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
|               |          |           |                 | ная                                             |   |                                                                                                  |                             |                     |
| 12<br>-<br>13 | 10       | 17,<br>22 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Согласные звуки<br>[р,р'].Буквы Р,р.                                                             | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 14            | 10       | 24        | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Повторение                                                                                       | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 15            | 10       | 29        | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Согласный<br>звук[ш].БуквыШ,<br>ш. Чтение<br>скороговорок.                                       | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 16<br>-<br>17 | 10<br>11 | 31,<br>05 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Предложение.<br>Деление<br>предложений на<br>слова.                                              | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 18            | 11       | 07        | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Гласный звук<br>[ы].Буква ы.<br>«Слова-<br>родственники»<br>(обогащение<br>словарного<br>запаса) | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 19<br>-<br>20 | 11       | 12,<br>14 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Согласные звуки<br>[л,л'].Буквы Л,л.                                                             | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 21<br>-<br>22 | 11       | 19,<br>21 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Согласные<br>звуки[н,н'].<br>Буквы Н,н.                                                          | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 23<br>-<br>24 | 11       | 26,<br>28 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Согласные<br>звуки[к,к'].<br>Буквы К,к.                                                          | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 25<br>-<br>26 | 12       | 03,<br>05 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Согласные<br>звуки[т,т'].<br>Буквы Т,т.                                                          | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 27<br>-<br>28 | 12       | 10,<br>12 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Согласный<br>звук[п,п'].<br>Буквы П,п.                                                           | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 29<br>-<br>30 | 12       | 17,<br>19 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Согласный<br>звук[з,з']. Буквы<br>З,з.                                                           | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 31            | 12       | 24        | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,                       | 1 | Согласный звук<br>[й].                                                                           | Кабинет<br>«Умелые          | комбиниро<br>ванная |

|               |          |           |                 |                                       |   |                                                                          |                       |                 |
|---------------|----------|-----------|-----------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
|               |          |           |                 | индивидуальная                        |   | Игра «Как зовут»                                                         | руки»                 |                 |
| 32<br>-<br>33 | 12       | 26,<br>31 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная групповая, индивидуальная | 2 | Согласный звук[г,г']. Буквы Г,г.                                         | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 34<br>-<br>35 | 01       | 09,<br>14 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная                           | 2 | Согласный звук[в,в']. Буквы В,в.                                         | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 36<br>-<br>37 | 01       | 16,<br>21 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная групповая, индивидуальная | 2 | Согласный звук[д,д']. Буквы Д,д.                                         | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 38<br>-<br>39 | 01<br>02 | 23,<br>28 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная групповая, индивидуальная | 2 | Согласный звук[б,б']. Буквы Б,б.                                         | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 40<br>-<br>41 | 02       | 30,<br>04 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная групповая, индивидуальная | 2 | Согласный звук[ж]. Буквы Ж,ж.                                            | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 42<br>-<br>43 | 02       | 06,<br>11 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная групповая, индивидуальная | 2 | Буквы Е,е.<br>Фразеологизмы                                              | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 44<br>-<br>45 | 02       | 13,<br>18 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная групповая, индивидуальная | 2 | Буква Ъ.<br>Составление предложений с помощью схем.                      | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 46<br>-<br>47 | 02       | 20,<br>25 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная групповая, индивидуальная | 2 | Буквы Я,я.                                                               | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 48<br>-<br>49 | 02<br>03 | 27,<br>03 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная групповая, индивидуальная | 2 | Буквы Ю,ю.                                                               |                       | комбинированная |
| 50<br>-<br>51 | 03       | 05,<br>10 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная групповая, индивидуальная | 2 | Буквы Ё,ё.<br>Развитие речи                                              | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 52<br>-<br>53 | 03       | 12,<br>17 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная групповая, индивидуальная | 2 | Согласный звук [ч']. Буквы Ч,ч.<br>Игра «Соединялки»                     | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 54<br>-<br>55 | 03       | 19,<br>24 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная групповая, индивидуальная | 2 | Гласный звук [э]. Буквы Э,э.<br>Чтение предложений с изученными буквами. | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |

|               |          |           |                 |                                                 |   |                                                              |                             |                     |
|---------------|----------|-----------|-----------------|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 56<br>-<br>57 | 03       | 26,<br>31 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Составление<br>слов из слогов                                | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 58<br>-<br>59 | 04       | 02,<br>07 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Согласный звук<br>[ц]. Буквы<br>Ц,ц.Игра<br>«Изменялки»      | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 60<br>-<br>61 | 04       | 09,<br>14 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Согласный звук<br>[ф,ф']. Буквы<br>Ф,ф.                      | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 62<br>-<br>63 | 04       | 16,<br>21 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Согласный звук<br>[щ']. Буквы Щ,щ.                           | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 64<br>-<br>65 | 04       | 23,<br>28 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Буква ъ. Игра<br>«Превращалки»                               | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 66            | 04       | 30        | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Чтение и<br>анализирование<br>сказки «Цветик-<br>семицветик» | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 67<br>-<br>68 | 04<br>05 | 07,<br>12 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Игры на развитие<br>связной речи                             | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 69            | 05       | 14        |                 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Проверочная<br>работа                                        | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 70<br>-<br>71 | 05       | 19,<br>21 | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Повторение                                                   | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |
| 72            | 05       | 26        | 16.30-<br>17.00 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Итоговое занятие                                             | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбиниро<br>ванная |



Календарный учебный график  
«Математические ступеньки»

| №  | ме<br>ся<br>ц | чис<br>ло | Время<br>провед<br>ения<br>заняти<br>я | Форма<br>занятия                                | Коли<br>честв<br>о<br>часов | Тема                                                                           | Место<br>проведения         | Форма<br>контро<br>ля   |
|----|---------------|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1  | 09            | 10        | 17.10-<br>17.40                        | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1                           | Вводное занятие.<br>Техника<br>безопасности                                    | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | опрос                   |
| 2  | 09            | 12        | 17.10-<br>17.40                        | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1                           | Знакомство с<br>разлиновкой<br>тетради в клетку                                | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 3  | 09            | 17        | 17.10-<br>17.40                        | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1                           | Предметы.<br>Свойства<br>предметов                                             | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 4  | 09            | 19        | 17.10-<br>17.40                        | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1                           | Объединение<br>предметов по<br>группам по<br>общему свойству                   | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 5  | 09            | 24        | 17.10-<br>17.40                        | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1                           | Сравнение групп<br>предметов                                                   | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 6  | 09            | 26        | 17.10-<br>17.40                        | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1                           | Понятия<br>«больше»,<br>«меньше»<br>Знаки $\triangleleft$ $\triangleright$ $=$ | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 7  | 10            | 01        | 17.10-<br>17.40                        | фронтальная                                     | 1                           | Правила счета.<br>Счет предметов<br>до десяти.                                 | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 8  | 10            | 03        | 17.10-<br>17.40                        | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1                           | Число 1                                                                        | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 9  | 10            | 08        | 17.10-<br>17.40                        | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1                           | Знаки + –<br>Действия<br>сложения<br>и вычитания                               | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 10 | 10            | 10        | 17.10-<br>17.40                        | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1                           | Пространственн<br>ые отношения                                                 | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 11 | 10            | 15        | 17.10-<br>17.40                        | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль        | 1                           | Число 2. Пара                                                                  | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |

|      |       |        |             |                                       |   |                                          |                       |                 |
|------|-------|--------|-------------|---------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
|      |       |        |             | ная                                   |   |                                          |                       |                 |
| 12   | 10    | 17     | 17.10-17.40 | фронтальная групповая, индивидуальная | 1 | Прямая и кривая линия. Решение задач     | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 13   | 10    | 22     | 17.10-17.40 | фронтальная групповая, индивидуальная | 1 | Математический диктант                   | Кабинет «Умелые руки» |                 |
| 14   | 10    | 24     | 17.10-17.40 | фронтальная групповая, индивидуальная | 1 | Число 3                                  | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 15   | 10    | 29     | 17.10-17.40 | фронтальная групповая, индивидуальная | 1 | Точка, луч, отрезок                      | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 16   | 10    | 31     | 17.10-17.40 | фронтальная групповая, индивидуальная | 1 | Замкнутая и незамкнутая линия            | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 17   | 11    | 05     | 17.10-17.40 | фронтальная групповая, индивидуальная | 1 | Ломанная линия(замкнутая и незамкнутая)  | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 18   | 11    | 07     | 17.10-17.40 | фронтальная групповая, индивидуальная | 1 | Число 4                                  | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 19   | 11    | 12     | 17.10-17.40 | фронтальная групповая, индивидуальная | 1 | Представление об углах Многоугольники    | Кабинет «Умелые руки» | Комбинированная |
| 20   | 11    | 14     | 17.10-17.40 | фронтальная групповая, индивидуальная | 1 | Знакомство с линейкой. Черчение отрезков | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 21   | 11    | 19     | 17.10-17.40 | фронтальная групповая, индивидуальная | 1 | Число 5                                  | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 22   | 11    | 21     | 17.10-17.40 | фронтальная групповая, индивидуальная | 1 | Графический диктант.                     | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 23   | 11    | 26     | 17.10-17.40 | фронтальная групповая, индивидуальная | 1 | Квадрат, прямоугольник Меры длины.       | Кабинет «Умелые руки» | комбинированная |
| 24 - | 11 12 | 28, 03 | 17.10-17.40 | фронтальная групповая,                | 2 | Число 6                                  | Кабинет «Умелые       | комбинированн   |

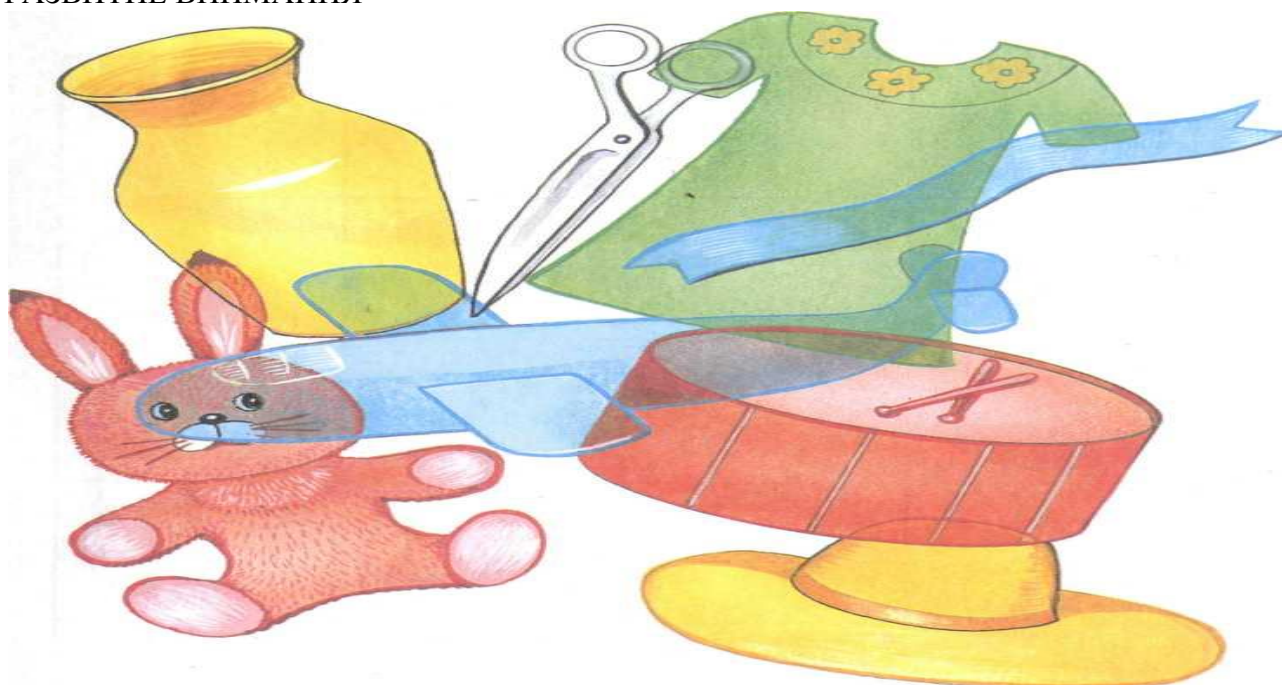
|               |    |           |                 |                                                 |   |                                                            |                             |                         |
|---------------|----|-----------|-----------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 25            |    |           |                 | индивидуаль<br>ная                              |   |                                                            | руки»                       | ая                      |
| 26            | 12 | 05        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Сравнение чисел<br>Пространственн<br>ые отношения          | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 27            | 12 | 10        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Число 7<br>Временные<br>отношения                          | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 28            | 12 | 12        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Повторение<br>изученного.<br>Проверочная<br>работа         | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 29            | 12 | 17        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Измерение<br>длины отрезков<br>линейкой.Решен<br>ие задач. | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 30            | 12 | 19        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Число 8.<br>Решение задач                                  | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 31            | 12 | 24        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Сравнение:<br>тяжелее, легче                               | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 32            | 12 | 26        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Число 9                                                    | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 33            | 12 | 31        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Решение задач<br>Число и цифра                             | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 34            | 01 | 09        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Число 0                                                    | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 35<br>-<br>36 | 01 | 14,<br>16 | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Число 10<br>Задачи                                         | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 37            | 01 | 21        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Числа от 1 до 10.<br>Закрепление.                          | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 38            | 01 | 23        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Проверочная<br>работа                                      | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 39            | 01 | 28,       | 17.10-          | фронтальная                                     | 2 | Число 11                                                   | Кабинет                     | комбин                  |

|               |          |           |                 |                                                 |   |                                                       |                             |                         |
|---------------|----------|-----------|-----------------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| -<br>40       |          | 30        | 17.40           | групповая,<br>индивидуаль<br>ная                |   |                                                       | «Умелые<br>руки»            | ированн<br>ая           |
| 41            | 02       | 04        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Подбор, запись<br>чисел и знаков.                     | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 42<br>-<br>43 | 02       | 06,<br>11 | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Число 12<br>Равенство.<br>Неравенство                 | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 44            | 02       | 13        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Меры времени.<br>Общепринятые<br>единицы<br>измерения | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 45            | 02       | 18        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Повторение                                            | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 46<br>-<br>47 | 02<br>03 | 20,<br>25 | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Задачи и<br>примеры                                   | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 48<br>-<br>49 | 02<br>03 | 27,<br>03 | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Число 13                                              | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 50            | 03       | 05        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Многоугольники<br>(повторение)                        | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 51<br>-<br>52 | 03       | 10,<br>12 | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Число 14                                              | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 53            | 03       | 17        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Подбор, запись<br>чисел и знаков                      | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 54<br>-<br>55 | 03       | 19,<br>24 | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Число 15<br>Логические<br>задачи                      | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 56<br>-<br>57 | 03       | 26,<br>31 | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Число 16                                              | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 58            | 04       | 02        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Проверочная<br>работа                                 | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |

|               |    |           |                 |                                                 |   |                                                        |                             |                         |
|---------------|----|-----------|-----------------|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 59<br>-<br>60 | 04 | 07,<br>09 | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Число 17                                               | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 61            | 04 | 14        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Математический<br>диктант                              | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 62            | 04 | 16        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Число 18<br>Больше.Меньше.<br>Одинаковое<br>количество | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 63<br>-<br>64 | 04 | 21,<br>23 | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Составление и<br>решение задач                         | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 65<br>-<br>66 | 04 | 28,<br>30 | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Число 19                                               | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 67<br>-<br>68 | 05 | 07,<br>12 | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Число 20                                               | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 69<br>-<br>70 | 05 | 14,<br>19 | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 2 | Повторение                                             | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 71            | 05 | 21        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Проверочная<br>работа                                  | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |
| 72            | 05 | 26        | 17.10-<br>17.40 | фронтальная<br>групповая,<br>индивидуаль<br>ная | 1 | Итоговое занятие                                       | Кабинет<br>«Умелые<br>руки» | комбин<br>ированн<br>ая |

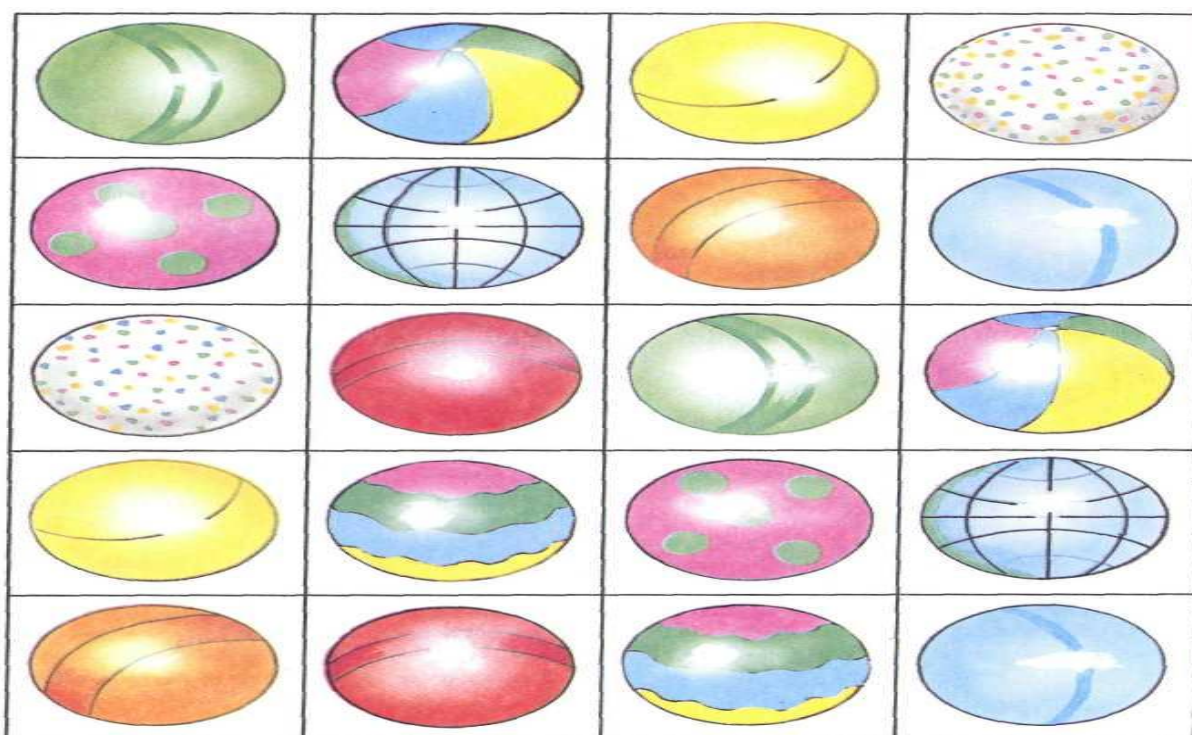
Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н. Воробьевой. — М.: Изд-во Эксмо, 2003

# РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ



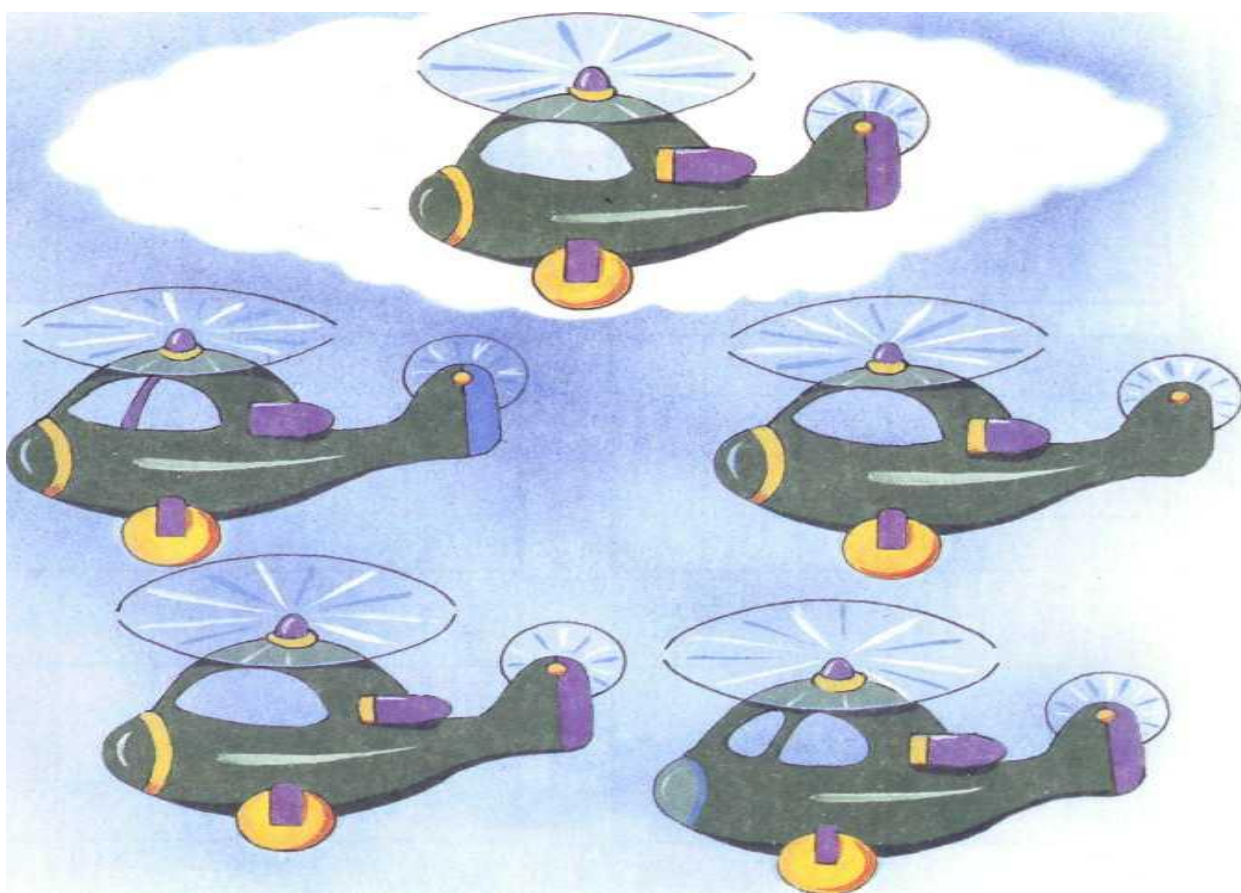
Какие предметы ты видишь на картинке? Сосчитай, сколько их.

*! Почти все задания ребенок должен выполнять без помощи взрослого.*



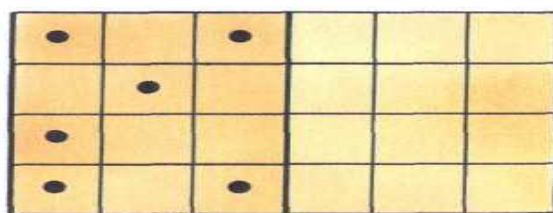
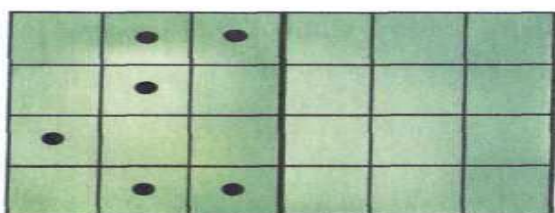
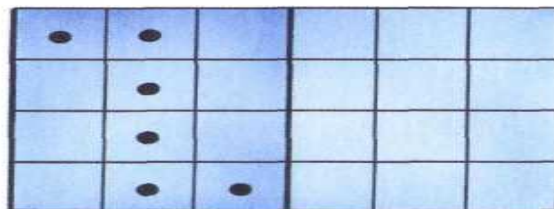
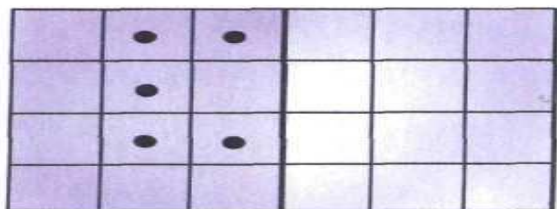
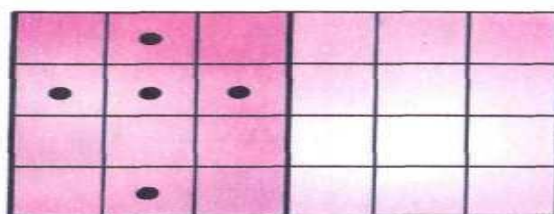
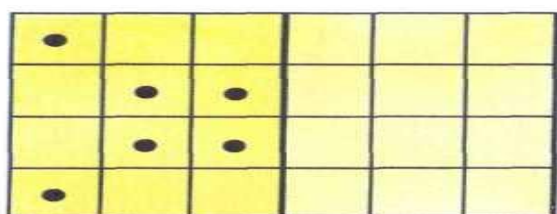
Найди пару каждому мячику





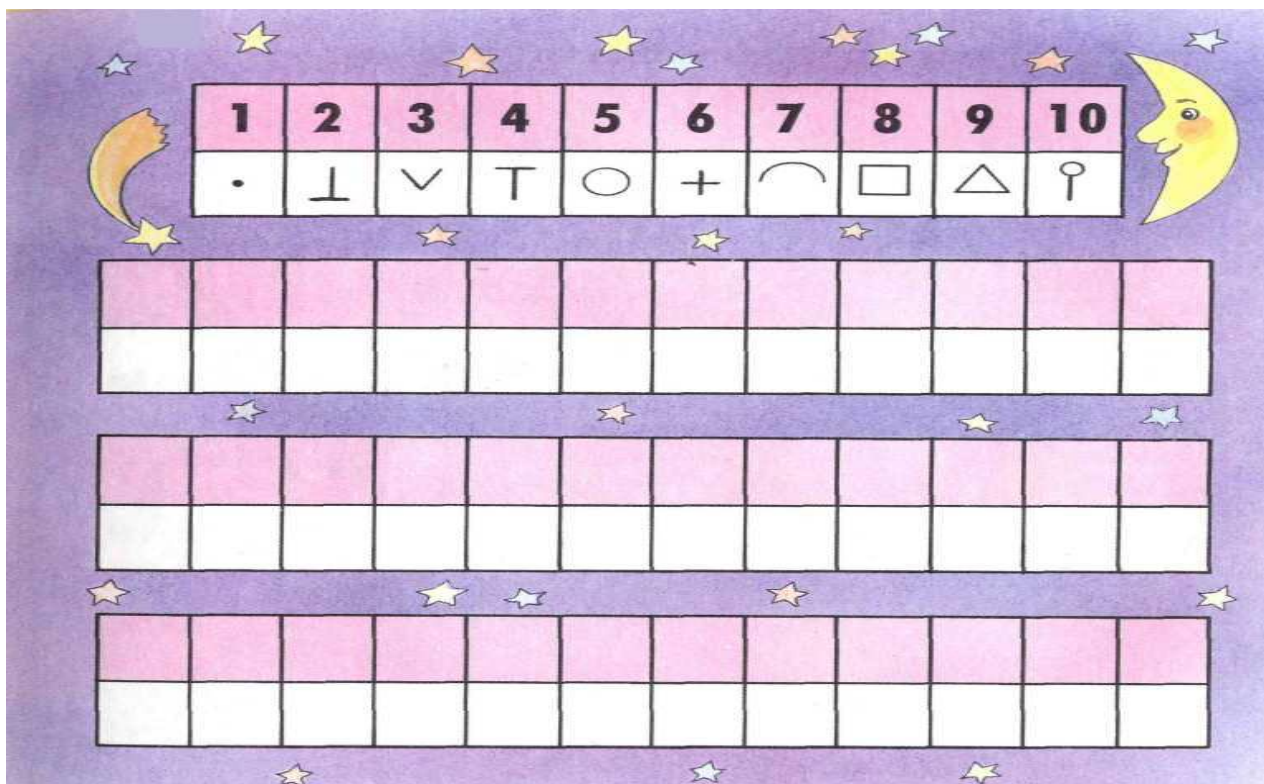
Найди среди остальных такой же вертолет, как и в облачке.

! После выполнения задания попросите ребенка объяснить, как он рассуждал, выполняя задание.



Повтори рисунок.

! Ребенок должен уметь копировать точки по образцу без ошибок.



Расставь значки в соответствии с цифрами.

! Ребенок должен нарисовать все значки без ошибок, не отвлекаясь и не пропуская клетки.





Рассмотри картинки. Расскажи, чем они отличаются.

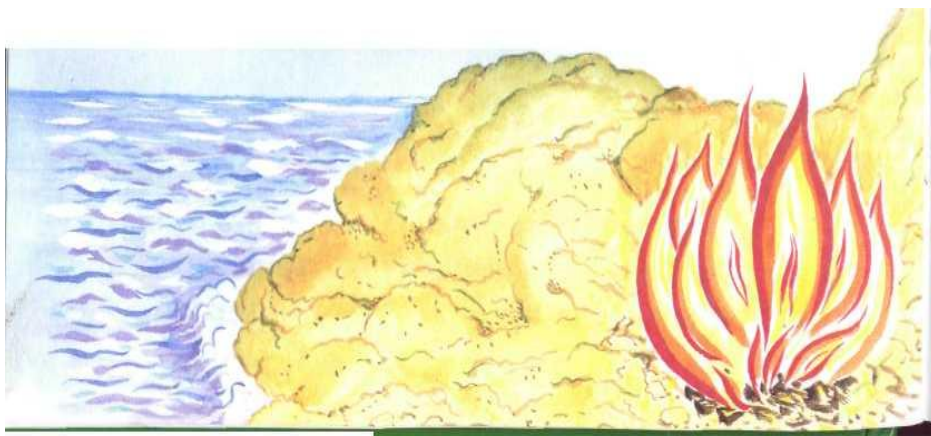


• После того как ребенок нашел все различия (без помощи взрослого!), попросите его рассказать о них.

Игра «Да и нет». Слова «да» и «нет» при ответе на вопросы говорить нельзя. Можно использовать любые другие ответы. *Примерные вопросы:*

- Ты девочка (мальчик)?
- В школу ходишь?
- Соль сладкая?
- Птицы летают?
- Тебе 7 лет?
- Снег белый?
- Гуси мяукают?
- Сейчас зима?
- Мячик квадратный?
- Кошка — это птица? (и т.д.)

«Повтори движения». На слово «небо» — подними руки вверх, на слово «вода» — руки перед собой, на слово «земля» — руки вниз, на слово «огонь» — круговые движения руками перед собой. (Взрослый называет эти слова вперемешку, ребенок должен показывать соответствующие слову движения, не ошибаясь.)



### РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

- Послушай слова. Какое слово встречается чаще других?

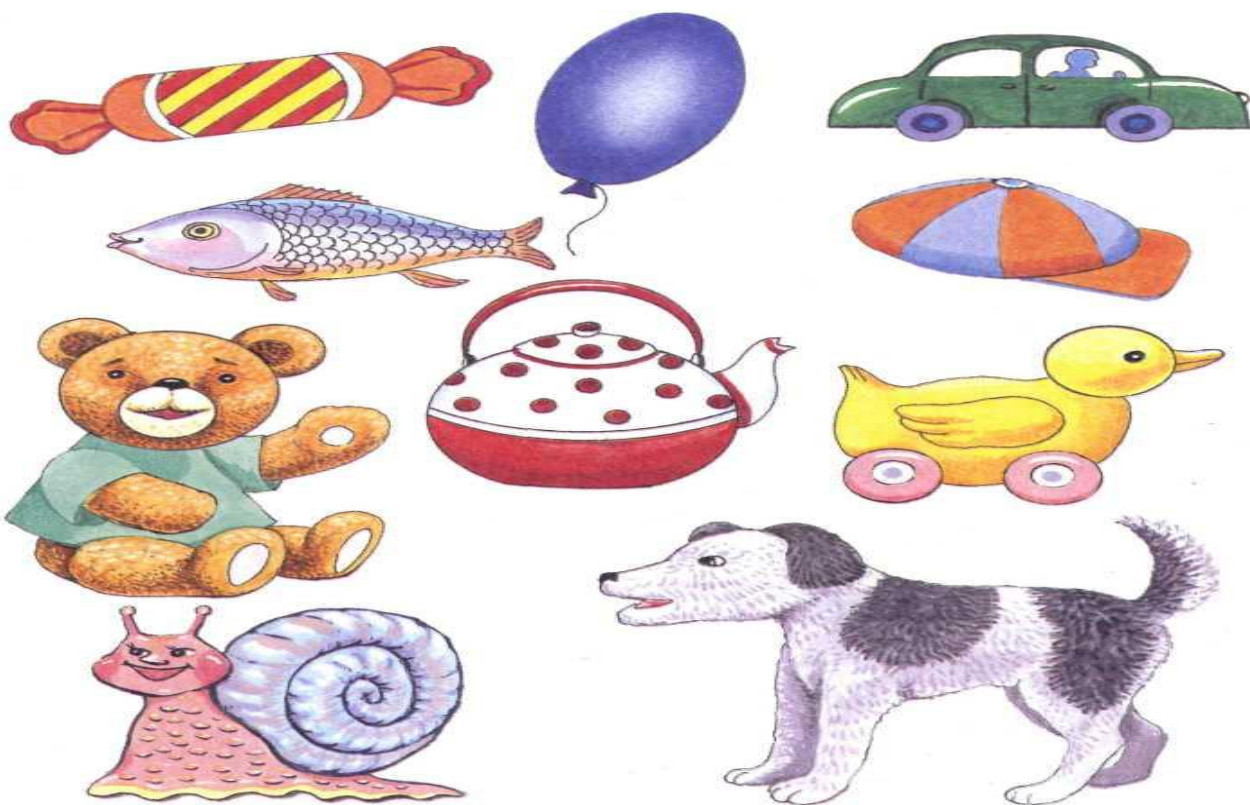
Стол, дом, лес, книга, мяч, лето, колесо, цветок, карандаш, дом, ключ, муравей, кораблик, груша, синица, сосна, облако, дом, шкаф, самолет, забор, ча-сы, санки.

- Постарайся правильно выполнить движения: если услышишь название цветка — хлопни в ладоши, если услышишь название птицы — взмахни рука ми, если услышишь название дерева — положи руки на колени.

Дятел, ромашка, береза, тюльпан, воробей, осина, сова, одуванчик, василек, голубь, тополь, гвоздика, дуб, ель, ласточка, роза, сосна, подснежник, аист, василек, пальма, цапля, колокольчик.

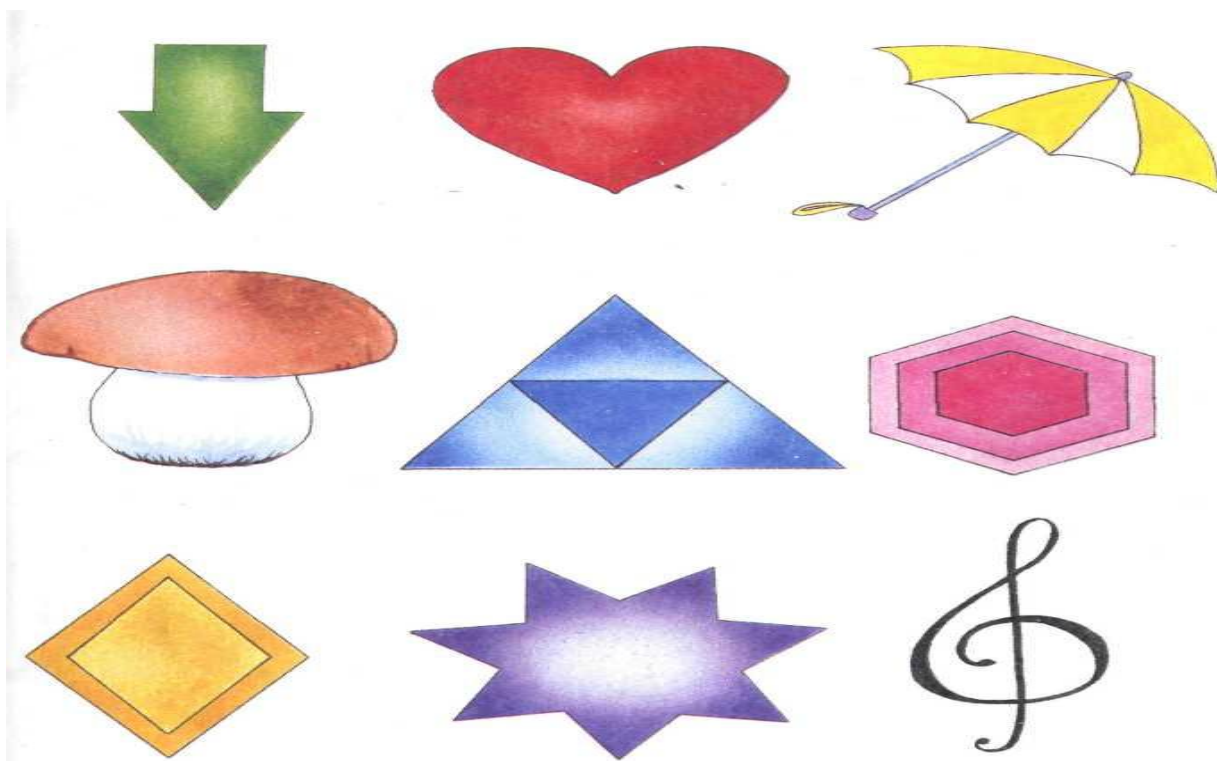




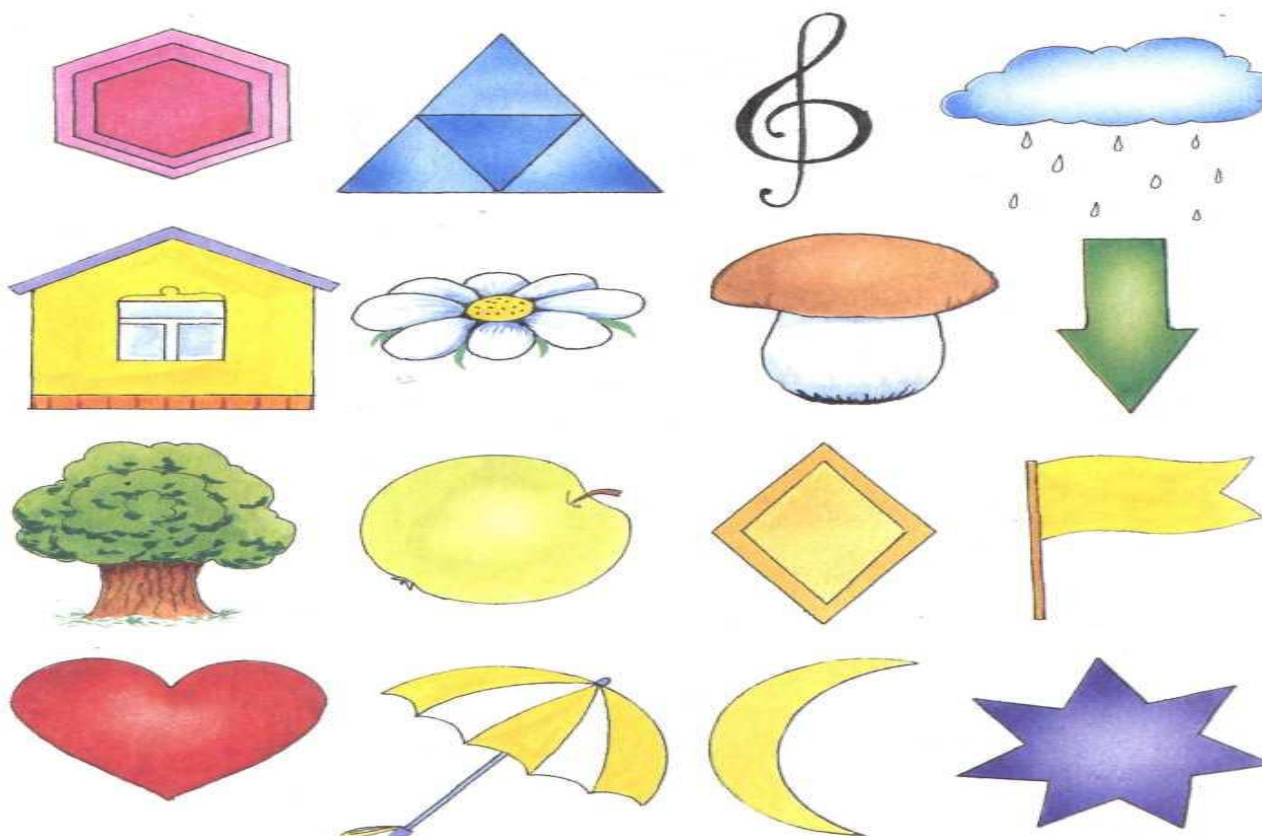


Рассмотри картинки. Постарайся все их запомнить. Потом закрой книжку и назови все картинки.

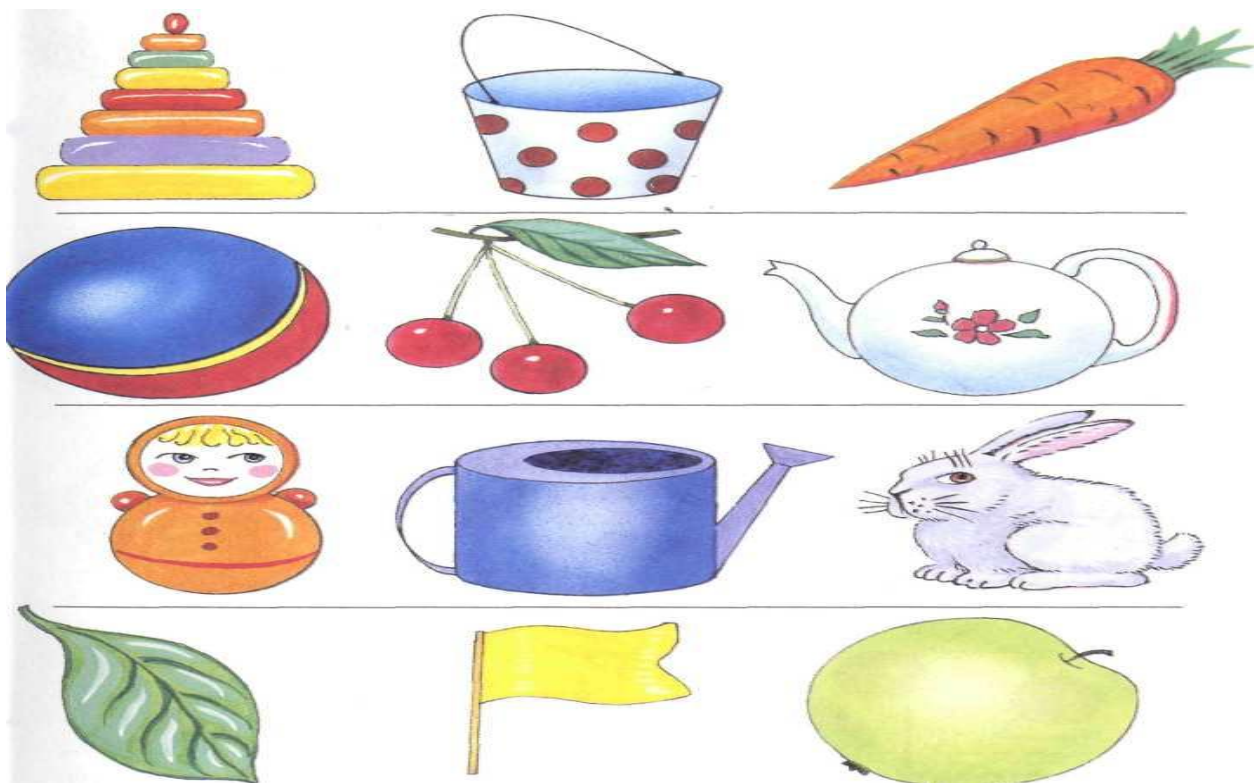
*Хорошо, если ребенок сможет запомнить не менее восьми картинок.*



Рассмотри и запомни картинки. Когда запомнишь, переверни страницу.



Постарайся вспомнить и показать, какие картинки были на предыдущей страничке, а какие появились вновь.



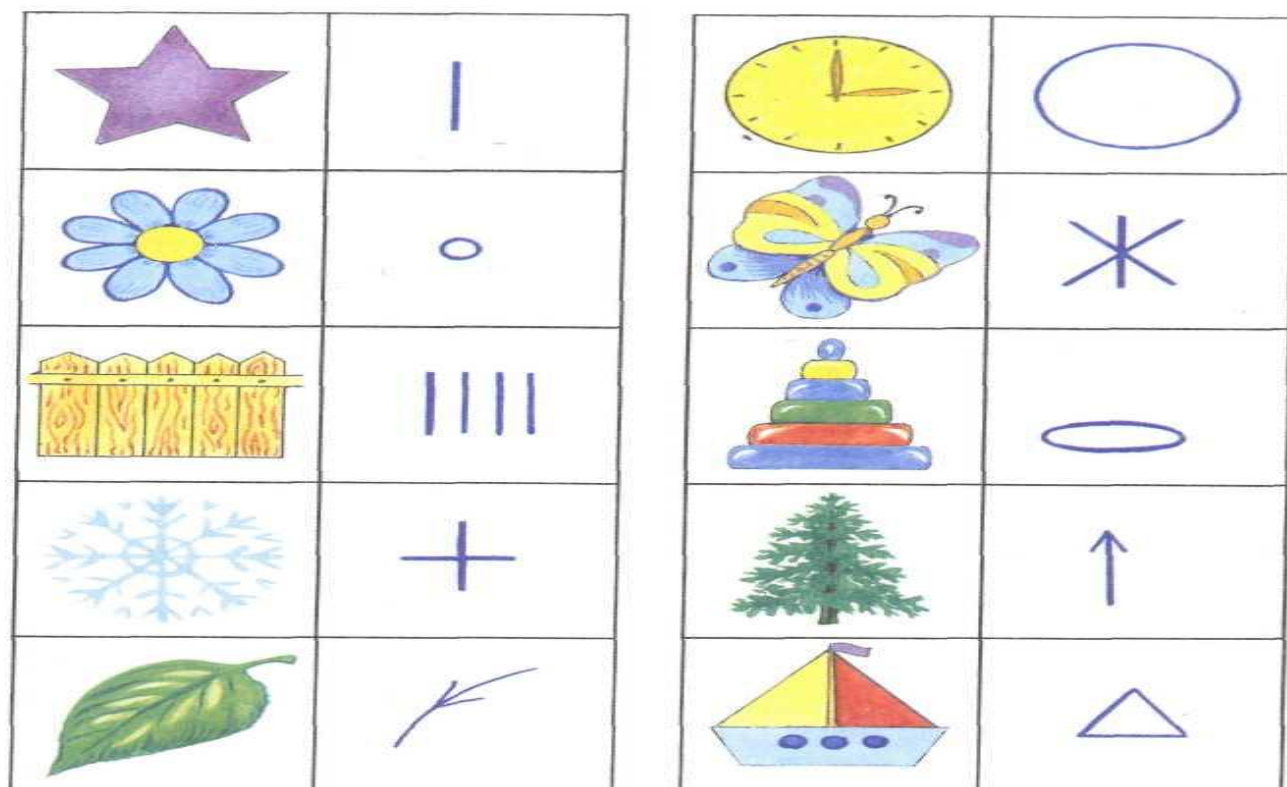
Посмотри внимательно на картинку. Постарайся запомнить, какие игрушки на каких полках нарисованы. Проверни страничку.



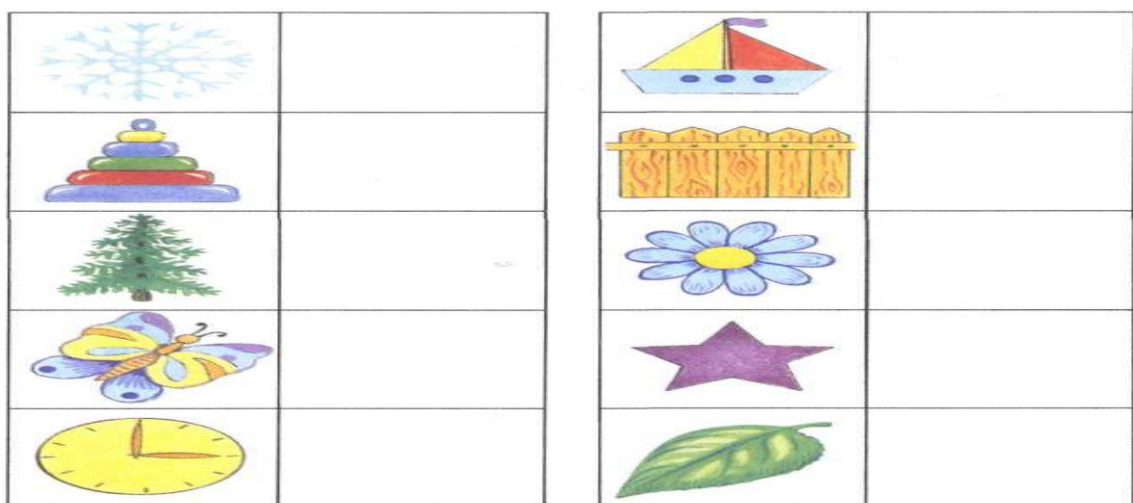


Вспомни, что было нарисовано на предыдущей страничке. Покажи игру гаки, которые поменялись местами.

*! Ребенок должен вспомнить все изменения на картинке.*



Посмотри на таблицу и запомни пары картинок. Проверни страничку.



Постарайся вспомнить и нарисовать фигурки, соответствующие каждой из картинок.  
! Ребенок должен вспомнить пару каждой картинке.

Запомни и повтори фразы.

- В саду выросли красивые розы.
- Света прочитала интересную книгу.
- Мама сшила Марине блузку и юбку.
- Строители построили новый высокий дом из кирпичей.

Послушай небольшие рассказы. Постарайся их запомнить, а затем повторить.

- Наступила весна. Прилетели скворцы. Ребята приготовили для них скворечники. Они повесили их на деревья. Скворцы поселились в домиках. Дети были рады.
- Оля и Катя рисовали красками. Оля нарисовала грибы в корзинке, а Катя вазу с цветами. Девочки повесили рисунки на стену. Мама похвалила девочек.

- Запомни и повтори слова.

Конверт, зима, дом, книга, сумка, медведь, окно, воробей, лес, утро.

- Послушай пары слов. Постарайся запомнить их парами.

небо — луна корабль — море

туча — дождь цветок — ваза

собака — хвост ведро — вода

заяц — морковь лягушка — цапля

ковер — комната рыба — трава

А теперь по первым словам в паре попытайся вспомнить вторые.

лягушка — заяц —

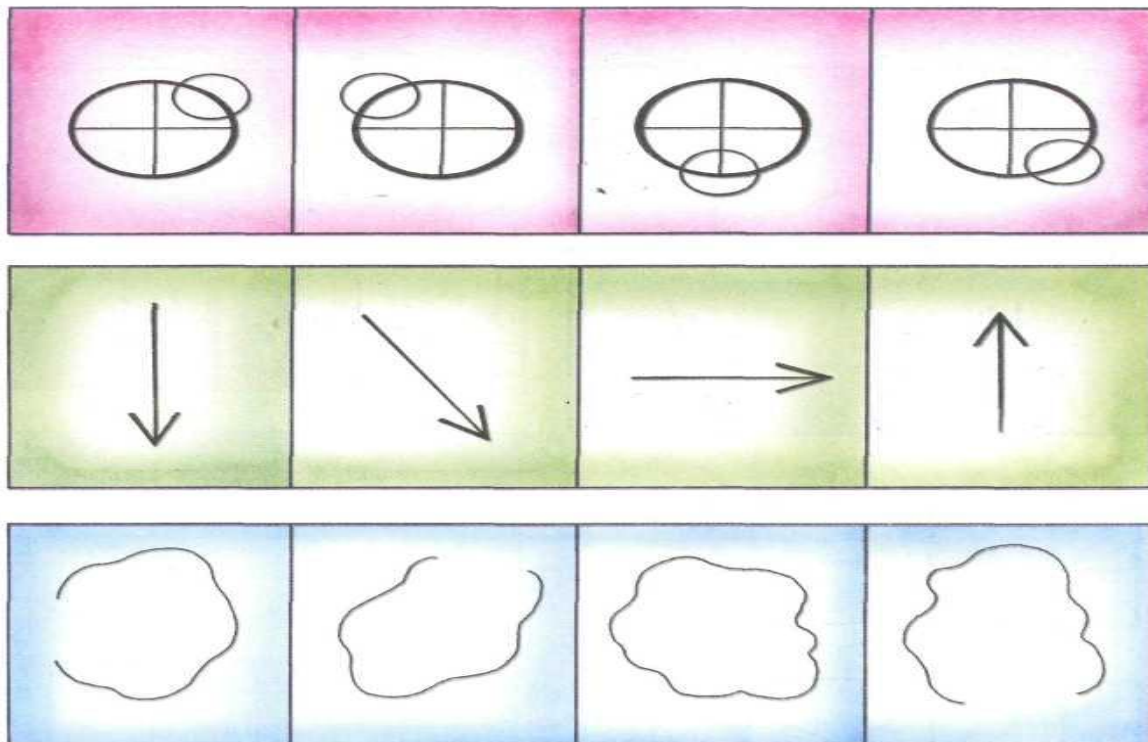
корабль — рыба —

туча — ковер —

собака — цветок —

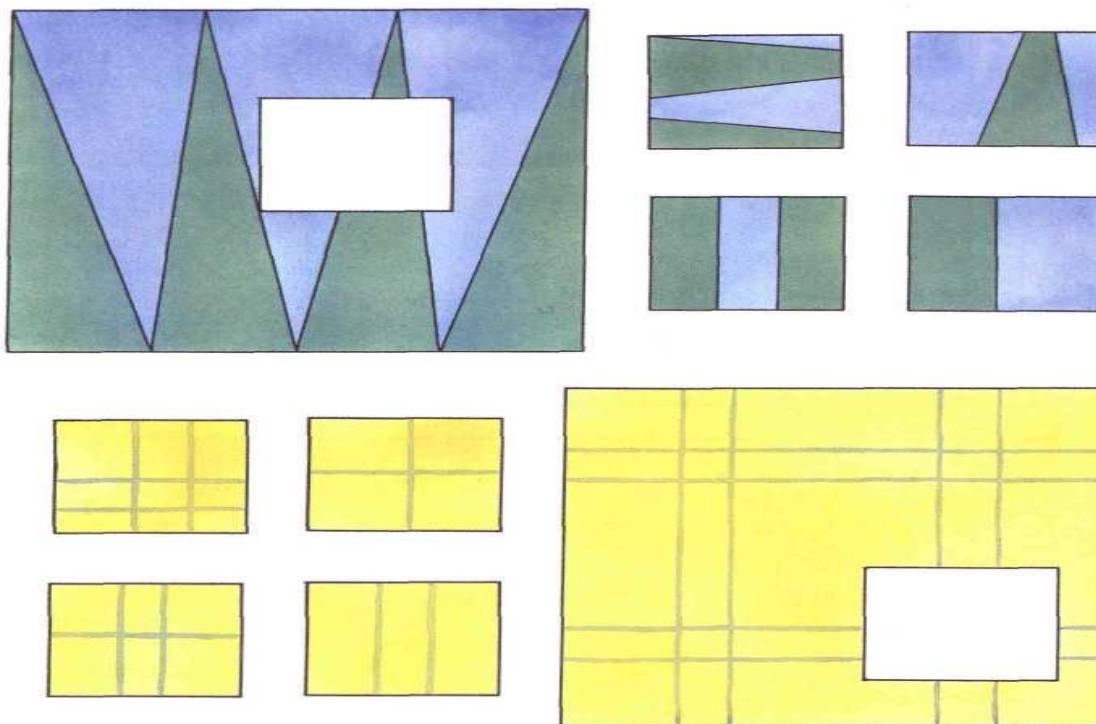
небо — ведро

## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ



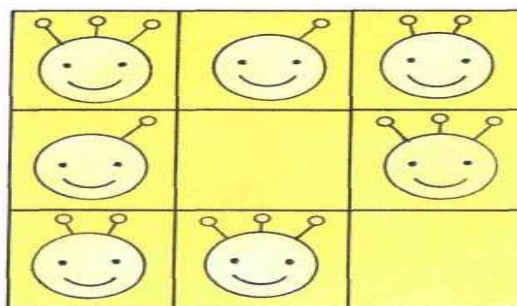
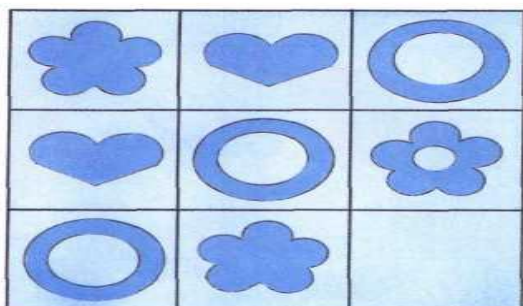
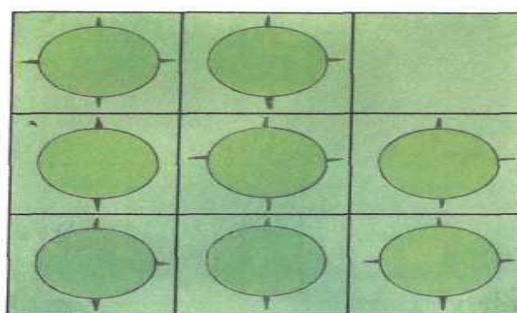
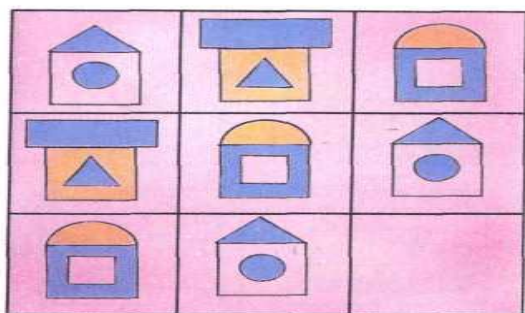
Найди лишнюю фигуру в каждом ряду и объясни, почему она лишняя.

*! Ребенок должен самостоятельно найти лишнюю фигуру в каждом ряду и объяснить свой выбор.*

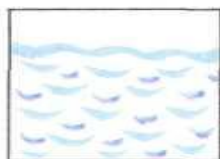
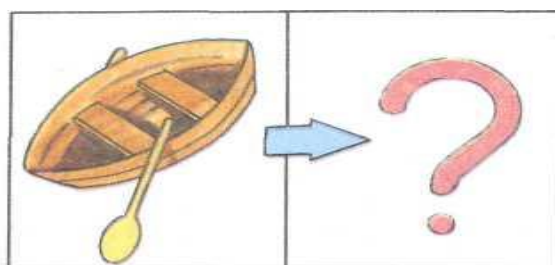
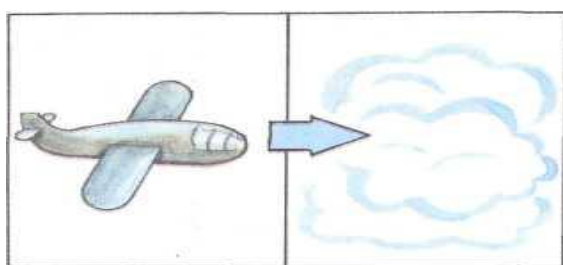
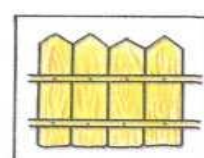
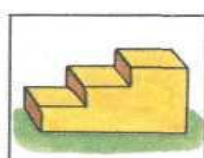
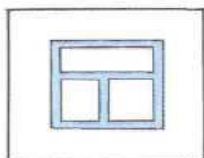
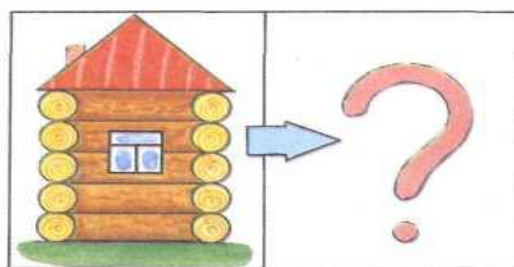
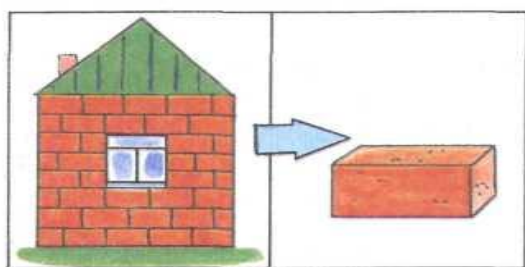


Рассмотри картинки. Найди соответствующие заплатки для каждого коврика и объясни свой выбор.



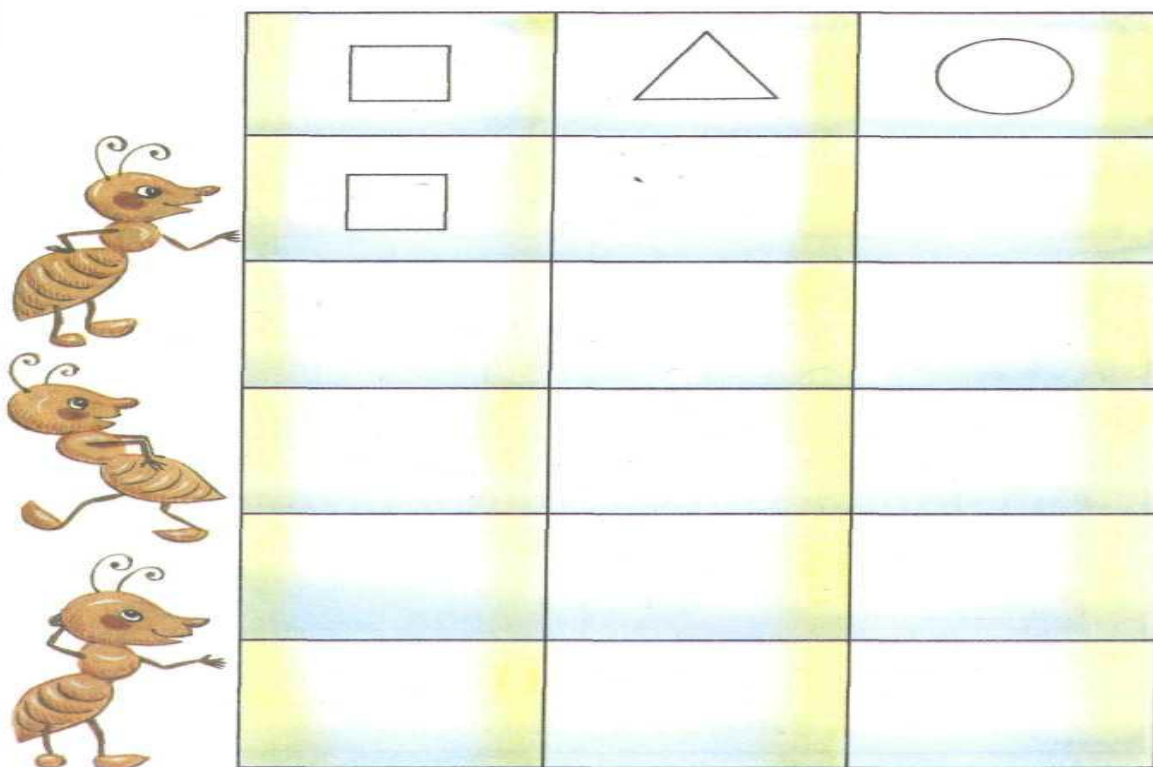


Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры в каждом квадрате.  
! Ребенок должен самостоятельно выполнить задание и объяснить свой выбор.

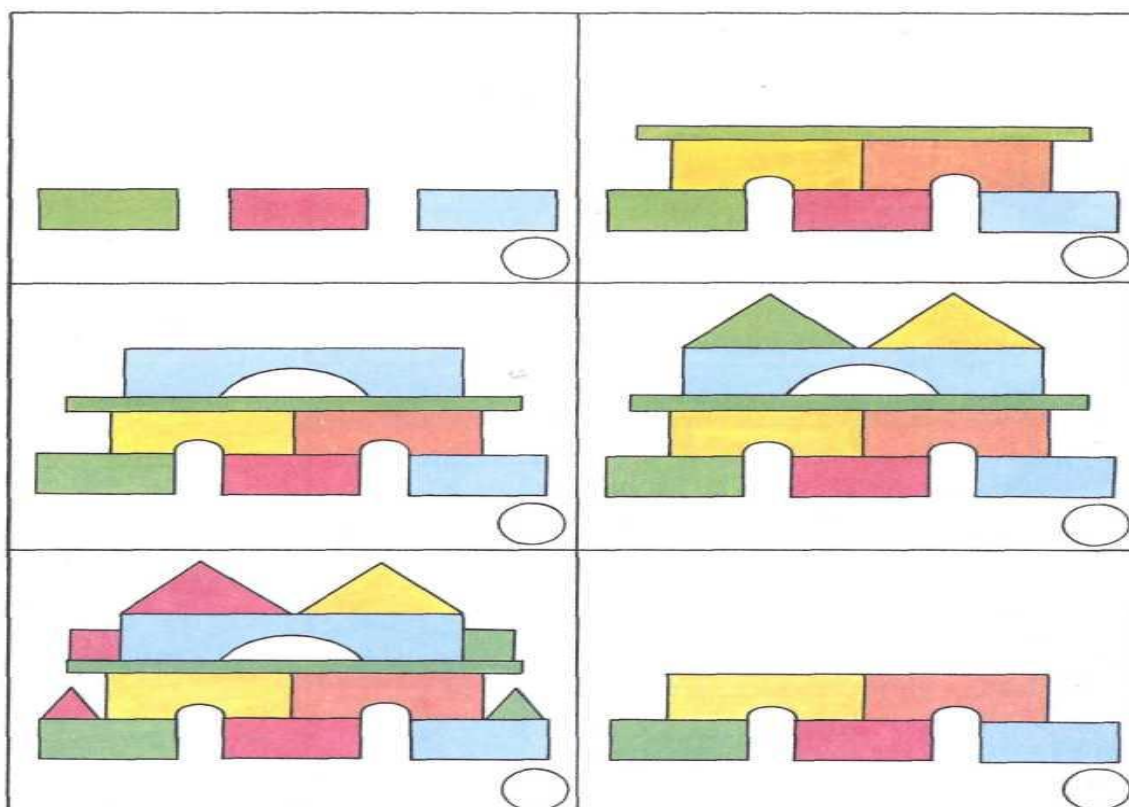


Посмотри на картинку. Какая картинка подходит вместо знака вопроса? Объясни свой выбор.





Нарисуй фигуры так, чтобы в каждом ряду они были нарисованы по-другому и их порядок не повторялся.

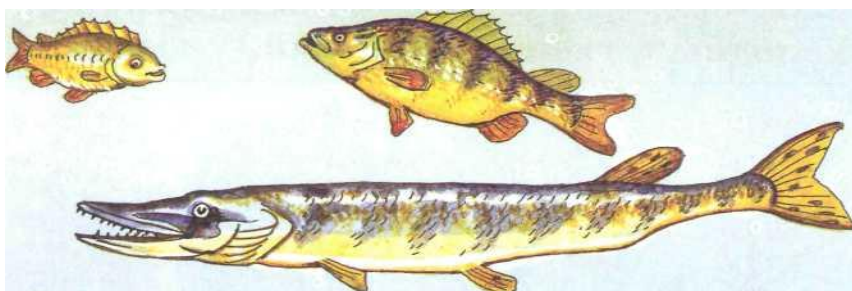


Рассмотри картинку и расскажи, в каком порядке строилась башня. Расставь цифры в кружочках.

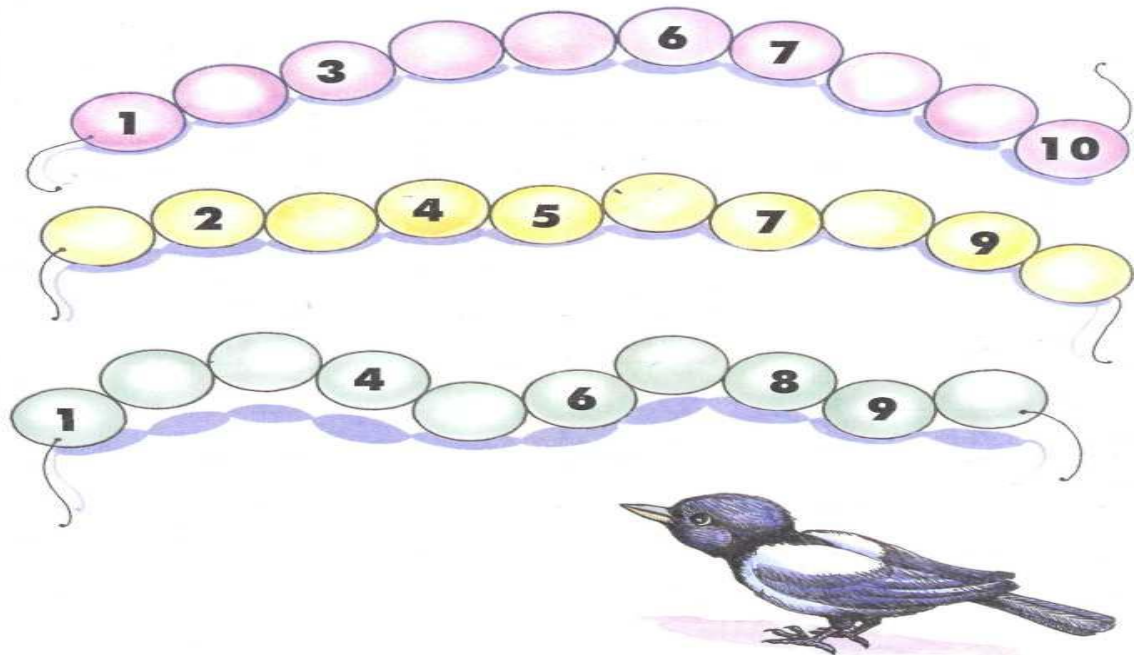
- Назови обобщающим понятием:
  - понедельник, среда, четверг, суббота;
  - январь, март, июнь, сентябрь;
  - зима, весна, лето, осень;
  - мама, брат, сестра, бабушка;
  - красный, голубой, зеленый, коричневый;
  - сыр, сметана, молоко, творог.
- Назови лишнее слово:
  - стоять, бежать, думать, идти;
  - Оля, Катя, Иванова, Света;
  - карандаш, бумага, ручка, фломастер;
  - лопата, топор, молоток, линейка.
- Назови слова, противоположные по смыслу:
  - большой, веселый, широкий, высокий, добрый, здоровый, бедный, старый, сухой, громкий, умный, толстый,



- Мальчики бегали на скорость. Саша прибежал быстрее Алеши, Алеша прибежал быстрее Миши. Кто бегает быстрее всех? Кто медленнее?
- Утром в нашей семье обычно папа просыпается и встает после бабушки. Бабушка встает после кота Мурзика, а я поднимаюсь после папы. Кто встает в семье раньше всех?
- Рыбак поймал окуня, ерша, щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем окуня. Какая рыба поймана раньше всех? Какая позже всех?



# МАТЕМАТИКА



Вставь пропущенные цифры в каждую из цепочек.

! Ребенок должен уметь называть числа в прямом и в обратном порядке, уметь называть предыдущее и последующее числа к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

| 5 |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

| 7 |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

| 9 |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |

| 6 |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

| 4 |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |



Как можно составить числа, написанные на крыше? Впиши нужные цифры в пустые прямоугольники.

! Ребенок может выполнить это задание, используя счетные палочки и с небольшой помощью взрослого.



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | = |  |
|  | > |  |
|  | < |  |
|  | = |  |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 |   | 2  |
| 3 |   | 4  |
| 4 | > |    |
| 5 | < |    |
|   | > | 6  |
| 8 | = |    |
|   | < | 10 |

Сколько фруктов нужно нарисовать на каждой тарелке, чтобы знаки были правильные?

Расставь в таблице нужные знаки и цифры.

*! Хорошо, если ребенок умеет сравнивать количество предметов и цифры и умеет использовать математические знаки, правильно определять отношения «меньше», «больше» и «равно».*

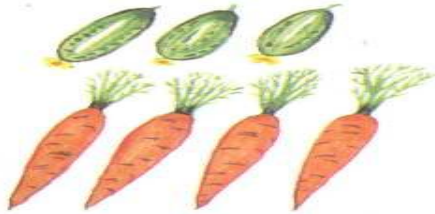
|            |            |             |            |            |
|------------|------------|-------------|------------|------------|
| <b>4+3</b> | <b>9-3</b> | <b>10-5</b> | <b>2+2</b> | <b>4+5</b> |
|            | <b>1+1</b> | <b>5+3</b>  | <b>5-2</b> |            |

Реши примеры. Соедини линией пример и правильный ответ, который написан на парашюте.

*! Желательно, чтобы ребенок умел решать простые примеры на сложение и вычитание, умел соотносить цифру и число предметов. Если ребенок затрудняется при решении примеров, предложите ему решить их при помощи счетных палочек.*

В вазе лежало пять яблок и две груши. Сколько всего фруктов лежало в вазе?

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | + |  | = |  |
|--|---|--|---|--|



Оля сорвала три огурца, а Лена четыре морковки. Сколько всего овощей у девочек?

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | + |  | = |  |
|--|---|--|---|--|

У Кости было четыре длинных и два коротких карандаша. Сколько всего карандашей у мальчика?

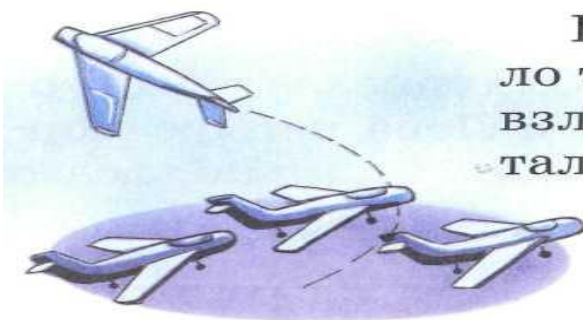
|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | + |  | = |  |
|--|---|--|---|--|



Послушай задачи и запиши решения в клетках. Объясни свое решение.

На столе стояло пять матрешек. Две матрешки открыли. Сколько осталось стоять целыми?

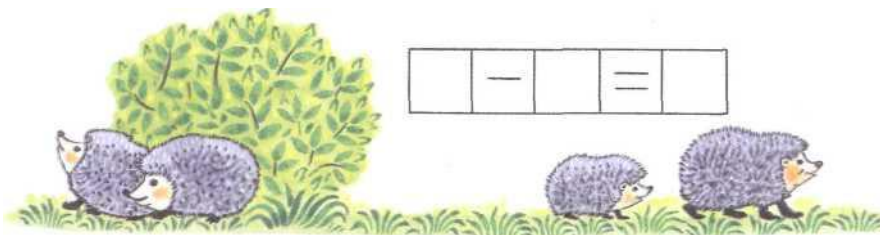
|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | - |  | = |  |
|--|---|--|---|--|



На аэродроме стояло три самолета. Один взлетел. Сколько осталось самолетов?

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | - |  | = |  |
|--|---|--|---|--|

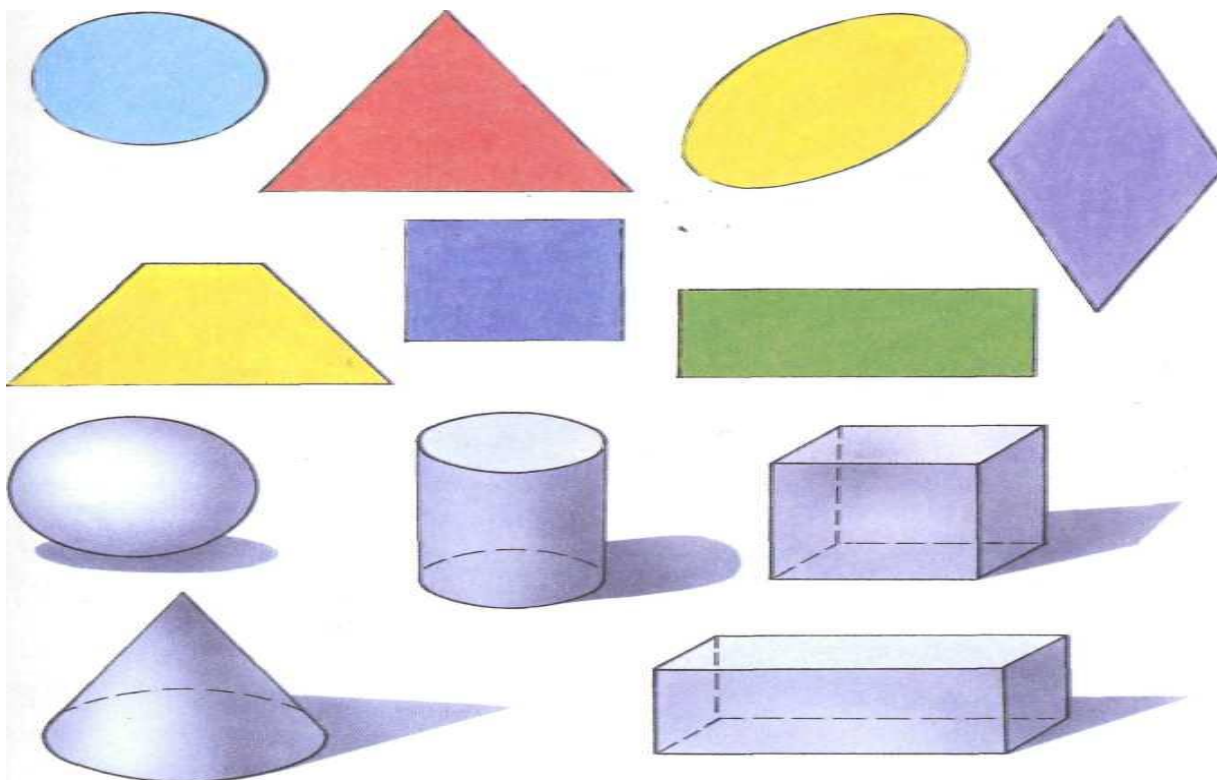
Под кустом сидели четыре ежика. Два убежали. Сколько осталось сидеть под кустом?



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | - |  | = |  |
|--|---|--|---|--|



*! Желательно, чтобы ребенок умел составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими записями действий.*



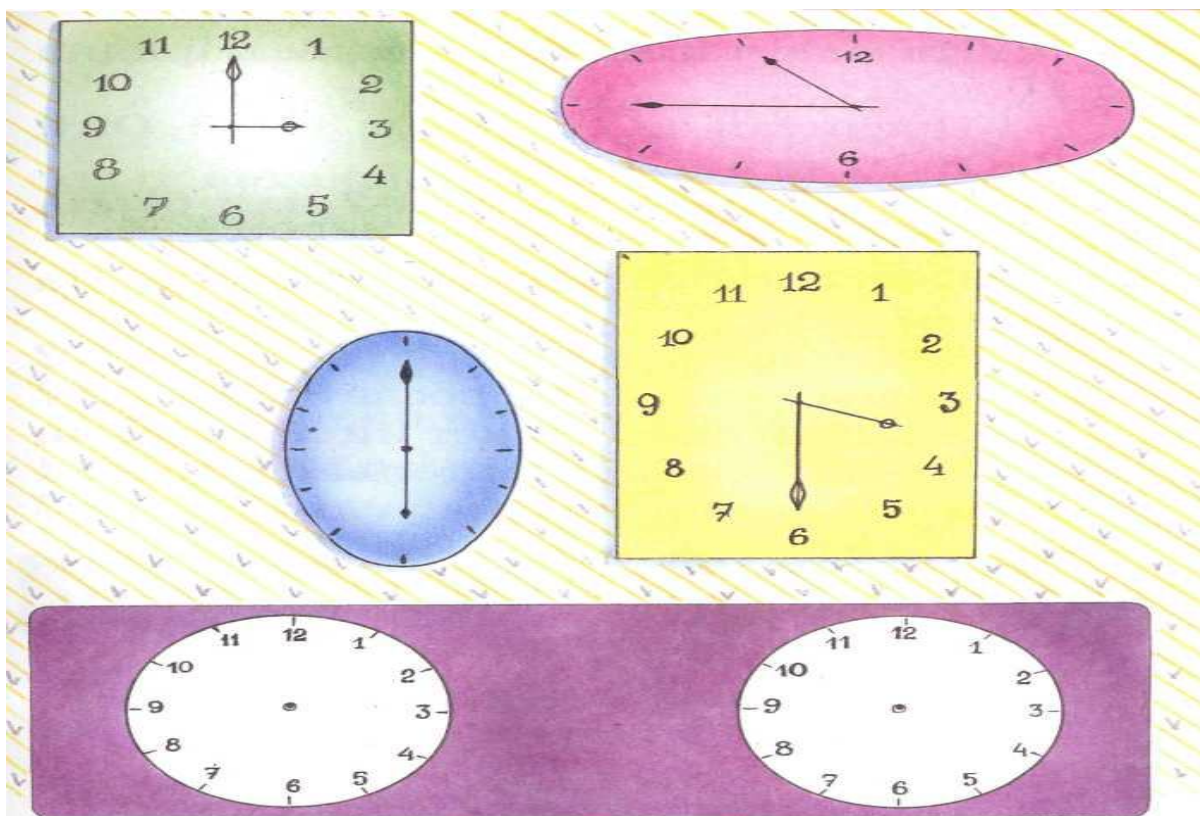
Какие геометрические фигуры и тела ты видишь на картинке?

*! Ребенку следует знать и называть геометрические фигуры. Если он затрудняется при назывании геометрических тел, помогите ему их запомнить.*



Измерь линейкой длину забора, домика, скамейки.

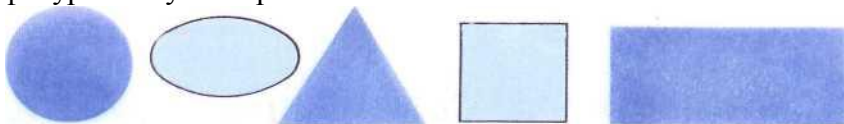
• *Научите ребенка пользоваться линейкой, если он еще не умеет.*



Какое время показывают каждые часики? На круглых часах нарисуй стрелки так, чтобы часы показывали: 2 часа, 5 часов 30 минут.

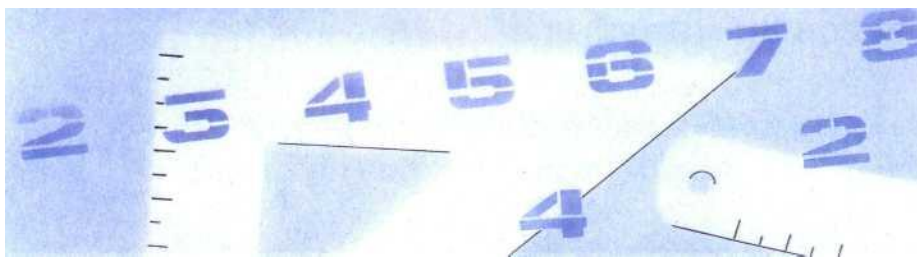
*! Научите ребенка определять время по часам.*

- Назови числа в обратном порядке от 10 до 1.
  - Посчитай от 7 до 2. От 3 до 6. От 8 до 3. От 10 до 5.
  - Какое число больше: 7 или 6? На сколько?
  - Какое число меньше: 9 или 8? На сколько?
  - Какое число стоит перед 5? Перед 10?
  - Какое число стоит после 8? После 6?
- У какой фигуры нет ни начала, ни конца? У какой фигуры только 3 угла, 4 угла? У какой фигуры все углы прямые?

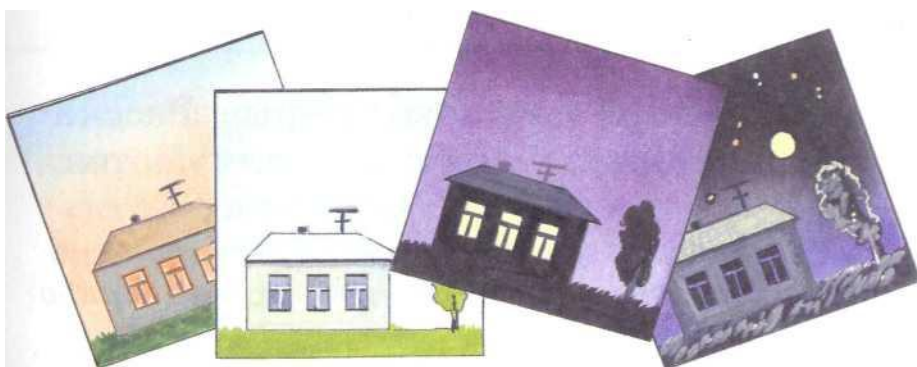


- Что больше: круг или полукруг?
- Нарисуй квадрат, у которого все стороны равны 5 см.
- Покажи в тетради левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол, середину листа.

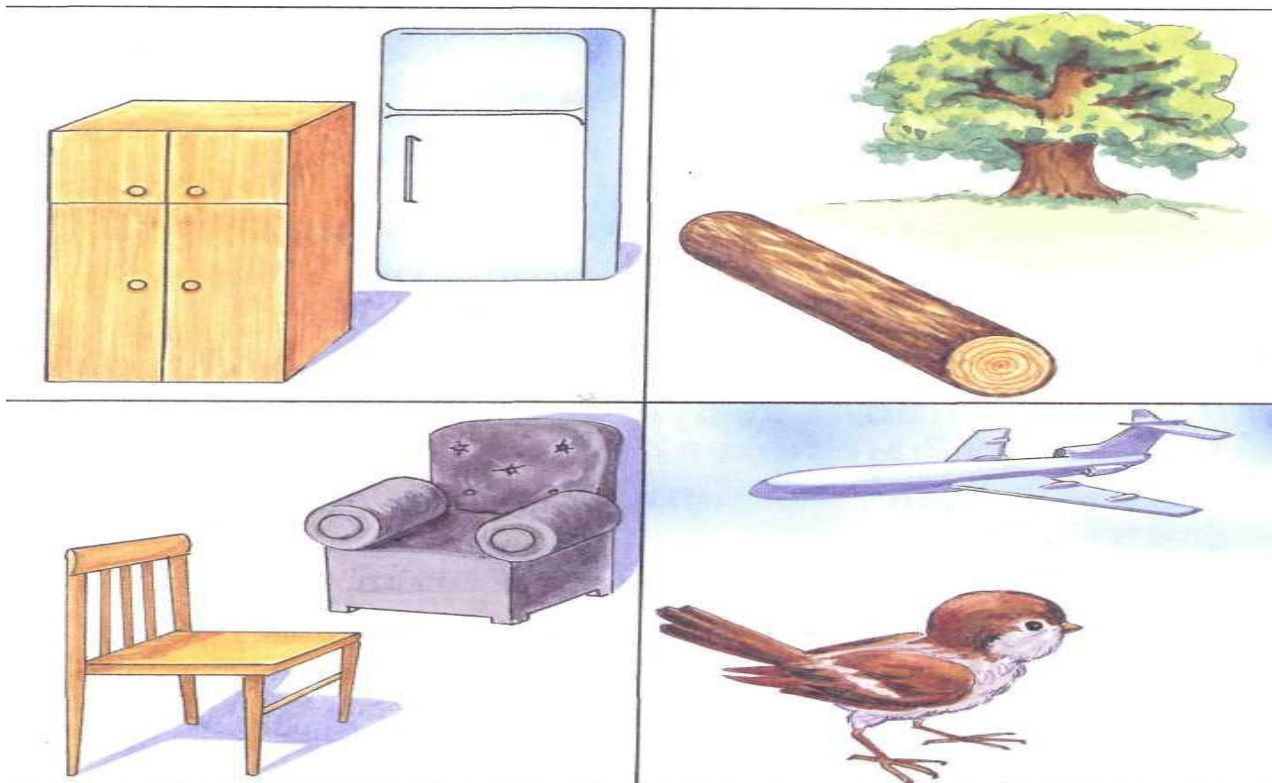




- Назови дни недели по порядку.
- Какой день недели после среды, после пятницы? Перед вторником, перед понедельником?
- Сколько всего дней в неделе?
- Назови все месяцы по порядку.
- Назови летние месяцы. Зимние месяцы. Весенние и осенние.
- Сколько всего месяцев в году?
- Что больше: неделя или 7 дней? Год или 12 месяцев?
- Когда мы завтракаем, обедаем, ужинаем?
- Назови части суток по порядку.
- Что бывает раньше — вечер или утро? День или ночь?



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ



Рассмотри пары картинок. Расскажи, чем они похожи и чем отличаются.

*! Ребенок должен самостоятельно назвать несколько существенных признаков сходства и отличия.*



Рассмотри картинки, назови предметы. Какие слова отвечают на вопрос «кто?», а какие «что?»?

*! Хорошо, если ребенок самостоятельно подберет слова к вопросам.*



Рассмотри картинку. Попробуй составить по ней рассказ.

*! Ребенок должен самостоятельно составить связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений.*



Рассмотри картинку. Ответь на вопросы: «Какое время года изображено? Чем занимаются дети? Кого они слепили? Что делает собака?» Составь рассказ по картинке.



*! Ребенок должен ответить на вопросы и составить связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений.*

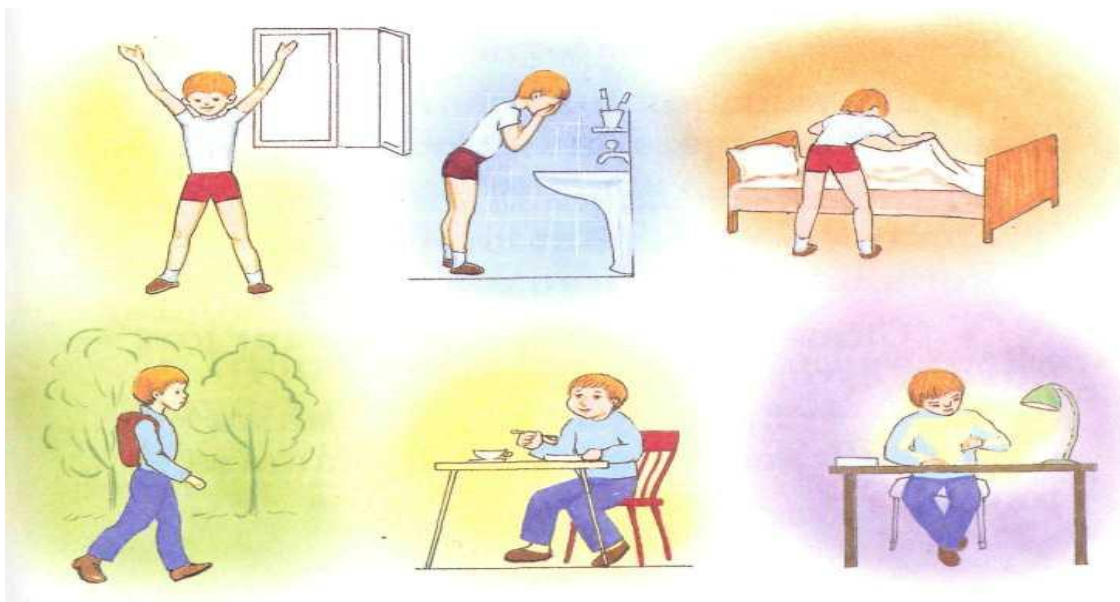


Прочитай слова в каждой рамке. Составь из них предложения.

*! Если ребенок не умеет читать, прочитайте ему слова. Составить предложения ребенок должен сам.*

• Прочитай, перескажи.

Алеша встает в семь часов. Он делает зарядку, моет лицо и руки, чистит зубы. Алеша убирает постель, завтракает, берет портфель и идет в школу. После школы мальчик обедает. Потом готовит уроки. Он решает задачи, рисует, учит стихи.



Повтори внятно и четко каждое слово.

Самолет, пылесос, заяц, цыпленок, огурец, шапка, шишка, камыши, щука, ящерица, жираф, ежи, картина, забор, ключ, стул, чашка, бочка, мяч.

• Какое слово ты слышишь? (*Произносить отдельно каждую букву*).

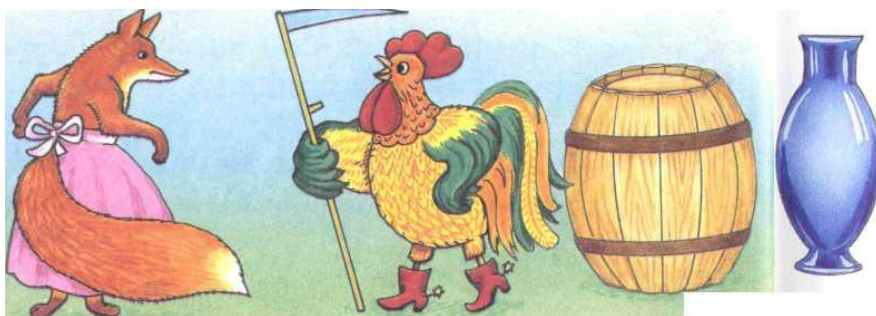
л — и — с — а — к — о — с — а — п — е — т — у — х — б — о — ч — к — а

• Назови слова, например: светлый — светлее; тонкий — тоньше.

Широкий — ..., кислый — ..., сладкий — ..., большой — ..., хороший — ..., плохой — ...

• Скажи ласково, например: кот — котик, стол — столик.

Заяц — ..., игрушка — ..., мама — ..., книга — ..., лес — ..., стул — ..., машина — ..., цветок — ..., ваза — ..., платок — ...

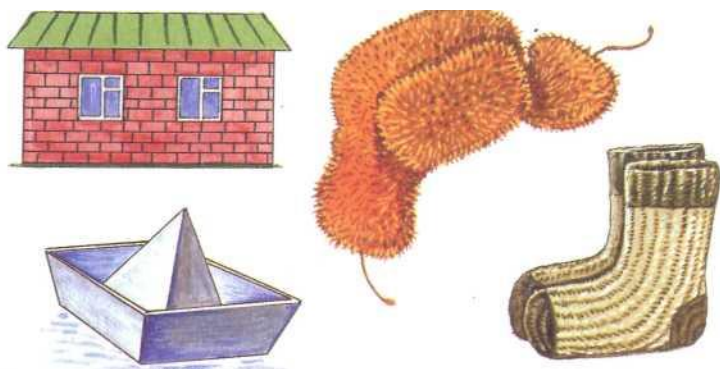


• Образуй новые слова, например: Ваза из стекла — стеклянная...

Дом из кирпича — ..., кораблик из бумаги — ..., шапка из меха — ..., носки из шерсти — ...

• Закончи рассказ .ч

Однажды Дима и Наташа пошли в зоопарк. Им очень давно хотелось посмотреть на разных животных. Они купили билеты... (что было дальше?)

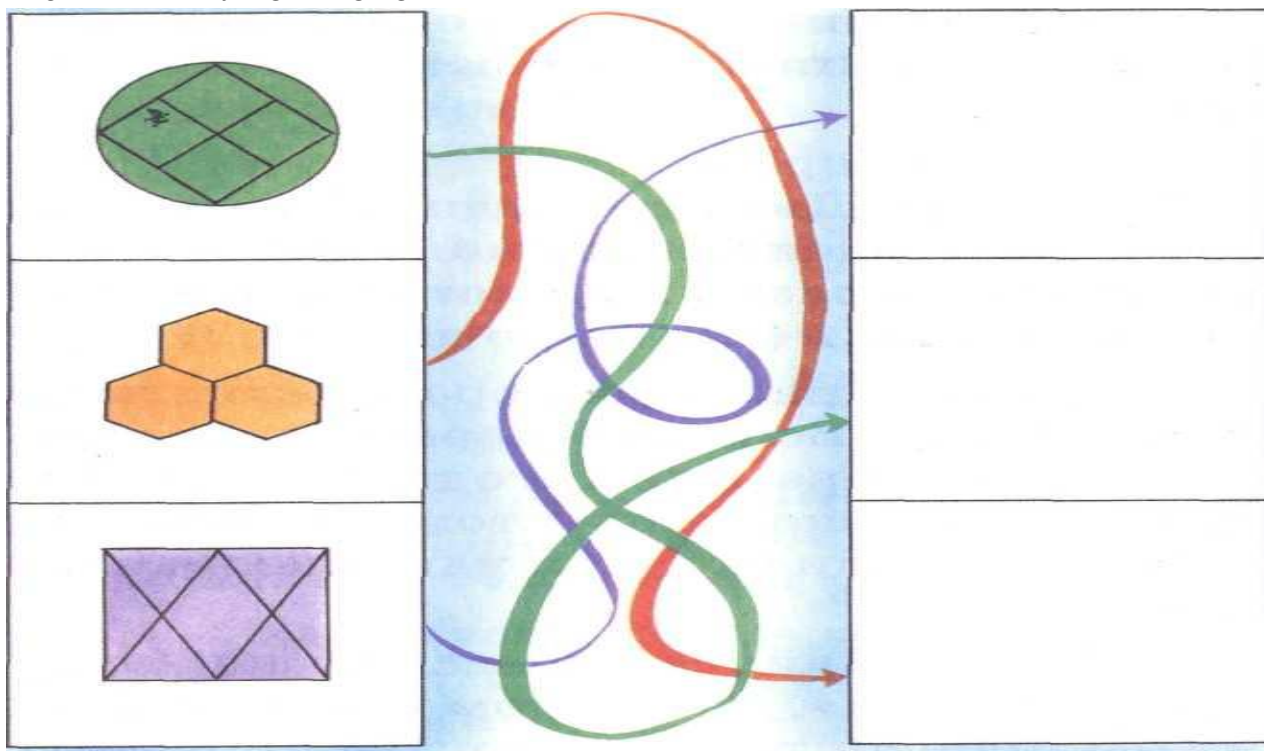


•

Составь небольшой рассказ из личного опыта. Вспомни и расскажи, что ты делал вчера или сегодня? А может быть, ты расскажешь о том, что тебе запомнилось или что тебя удивило на празднике?

- Придумай сам рассказ на тему «Детский сад». Что в этом рассказе могло бы произойти? Кто мог бы присутствовать в этом рассказе?

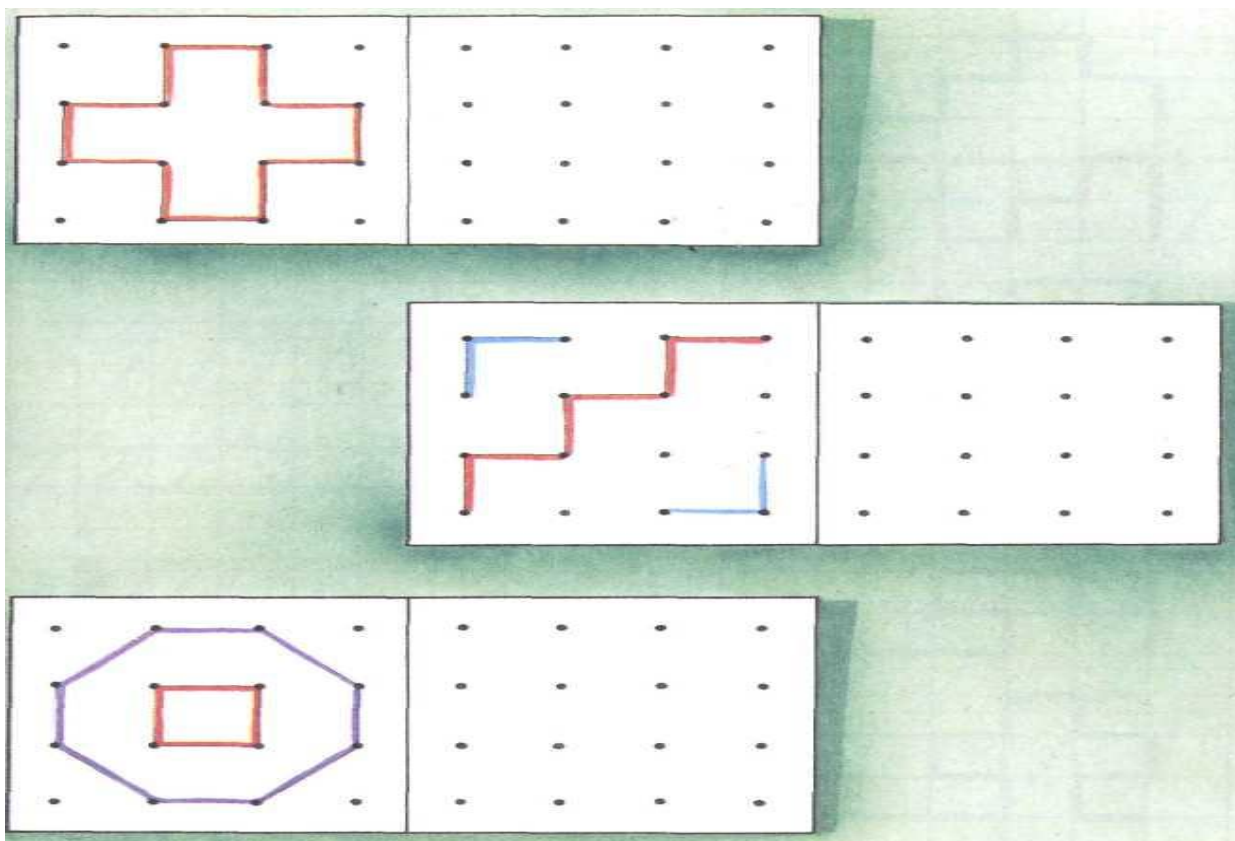
## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



Пройди по дорожкам и перенеси фигурки на новые места. Нарисуй их правильно.

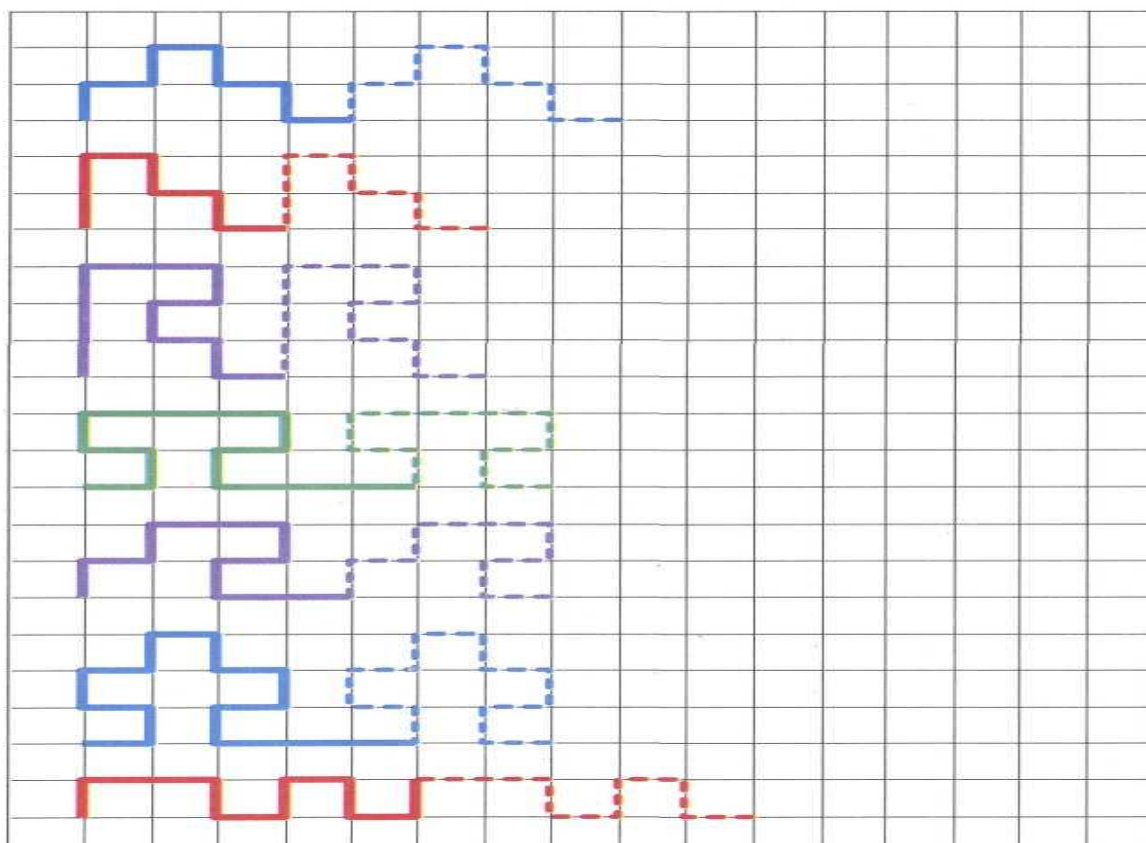
*! Ребенок должен уметь копировать несложные фигуры и проходить лабиринт взглядом, без помощи ручки или карандаша.*





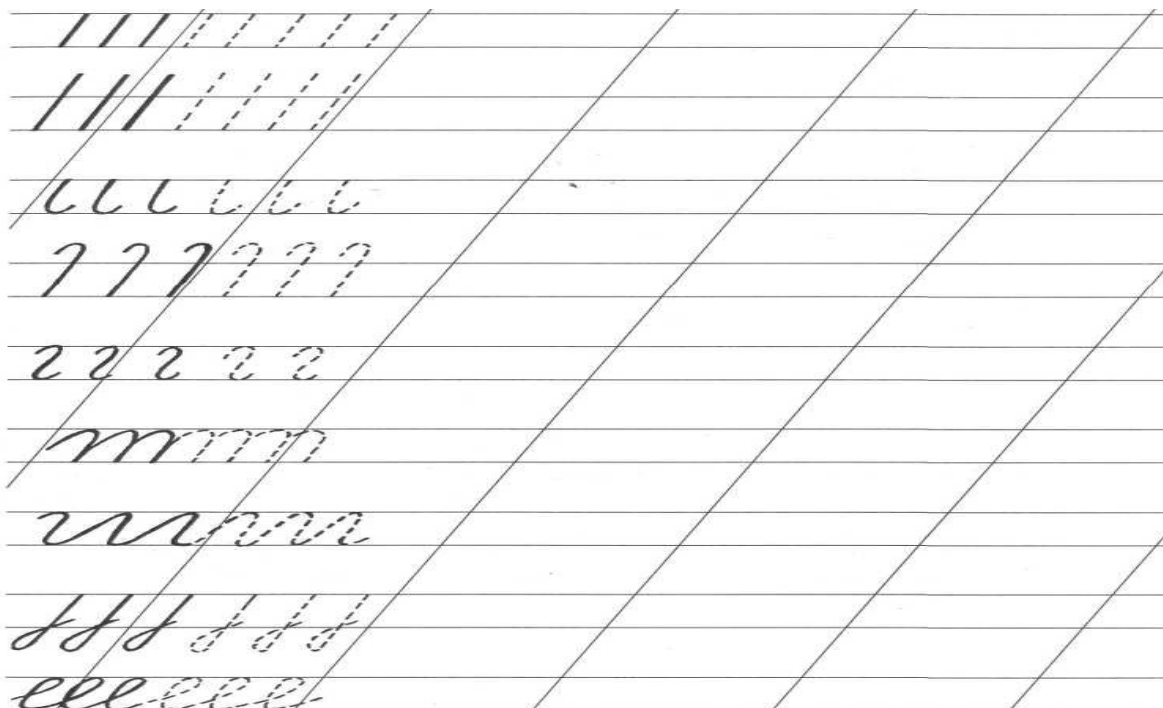
Нарисуй такие же узоры в соседних квадратах по точкам.

*! Ребенок должен без ошибок уметь копировать несложные узоры.*



Продолжи узоры по клеточкам, не отрывая карандаша от бумаги.

*! Ребенок должен уметь рисовать несложные узоры по клеточкам.*

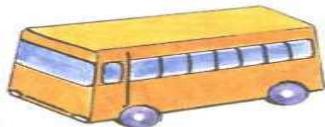


Нарисуй узоры сначала по пунктирам, а затем самостоятельно.

*! Похвалите ребенка, если он сможет продолжить узоры близко к образцу.*

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

С



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Р



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Произнеси названия картинок. Где находится выделенный звук в каждом слове: в начале, середине или конце? Раскрась соответствующий квадратик в каждой схеме.

Ш



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Л



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

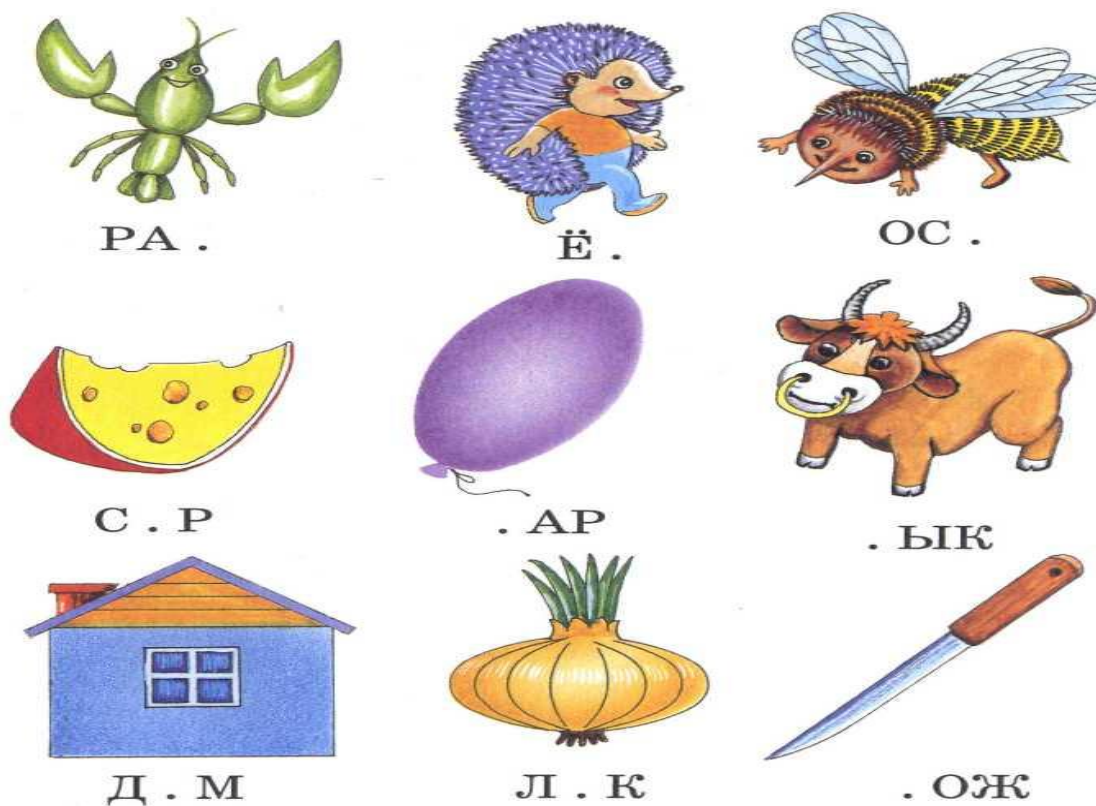


|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

! Желательно, чтобы ребенок умёл самостоятельно находить место звука в слове.



Прочитай слова. Раздели их на слоги. В каких словах один слог, в каких два, три, четыре?



Рассмотри картинки. Какие буквы пропущены? Допиши недостающие буквы. Какие слова получились?





Рассмотри картинки. Назови слова. Нарисуй в каждой рамке столько кружков, сколько букв в слове. Гласные буквы обозначай красным цветом, а согласные — синим.

|   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|
| Б | е | л | к | а |  | ж | и | в | е | т |  | в |  | л | е | с | у | . |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|

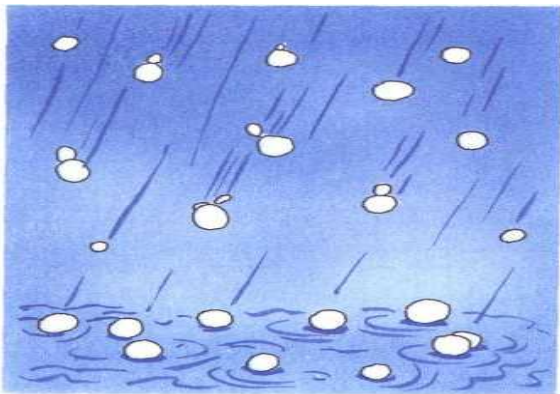
|   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| К | о | т |  | л | ю | б | и | т |  | м | о | л | о | к | о | . |
|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|

|   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Д | у | е | т |  | с | и | л | ь | н | ы | й |  | в | е | т | е | р | . |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|

Прочитай предложения. Сколько слов в каждом из них? Сколько букв в каждом слове? Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные — синим. Попробуй написать сам эти предложения.



## ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ



Рассмотри картинки. Какие явления природы на них изображены? Назови каждое.

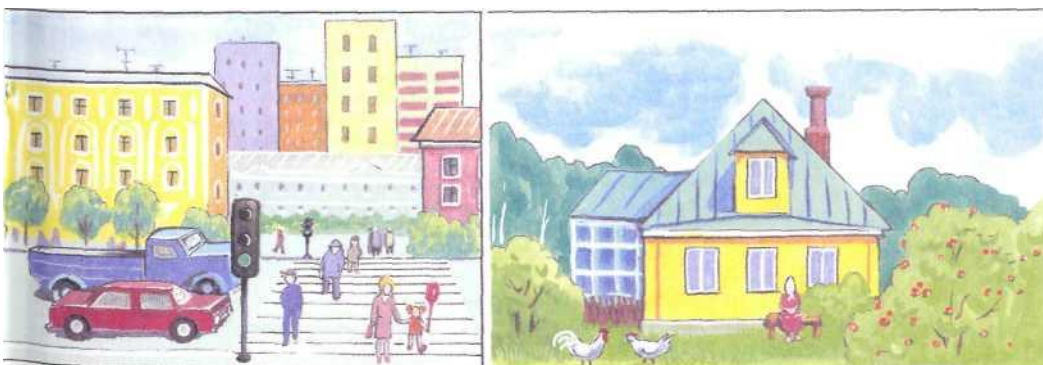


*! Ребенок должен знать названия всех изображенных явлений природы.*



Рассмотри картинки. О каких праздниках они тебе напоминают? Расскажи, чем интересен каждый из праздников.

- Назови свое имя и фамилию, имя и отчество родителей.
- Сколько тебе лет? Когда ты родился?
  - Как называется город, в котором ты живешь?
- Какое сейчас время года?
- Как называется планета, на которой мы живем?
- «Как называется спутник Земли?
- Чем отличается город от деревни?
- Чем отличаются дикие животные от домашних?
- Чем отличаются зимующие птицы от перелетных?
- Кем ты хочешь стать? Какая профессия тебе больше всего нравится?





## Развивающие задания для детей 5-7 лет в картинках

1. Гласные буквы подчеркни, а согласные обведи в кружок.



|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | Н | О | У | Р | Н | К | Л |
| М | А | Ю | Б | З | И | Е | Г |
| Д | Э | Й | Я | Ш | Ч | Ж | П |
| С | Т | Ю | Х | Щ | Ц | А | У |
| Б | В | О | Ё | З | Л | Н | М |
| В | Я | И | Ч | К | П | Ш | Х |
| У | Л | Х | Э | Ц | Ы | И | Р |
| М | Е | А | Р | Л | Н | О | Ю |
| В | А | Д | Г | Ё | Ы | Ж | Н |
| Щ | Б | У | К | О | П | Д | Ф |

2. Буквы обведи в кружок, а цифры зачеркни.



|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Н | Т | 1 | Ф | 2 | Б | Г |
| Д | 5 | Ю | Т | 4 | 7 | Я | Ю |
| К | 6 | Л | М | 9 | Р | Ш | 6 |
| Э | Н | Р | Т | 3 | В | О | 7 |
| Е | Ж | 8 | Я | Т | 1 | С | 2 |
| Ъ | И | 4 | П | Т | Д | 5 | Х |
| 6 | Н | М | У | В | 9 | Т | Ц |
| 5 | 2 | Р | Ю | 7 | Щ | Ь | 9 |
| К | А | Ы | 4 | 3 | Ц | Д | Х |
| 1 | Б | 6 | Т | Ю | Ш | О | Ф |
| 5 | Э | Ь | 8 | У | Й | 4 | Я |