Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
дом пионеров и школьников с. Кандры
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2022г.
Протокол № 1 от «31» 08 2022г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ДПиШ с. Кандры
_____ (Сафиуллина А.А.)
Приказ № 16 от «02» 09 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Поиск»

Возраст обучающихся:12-17 лет
Срок реализации: 3 года
Уровень: стартовый, базовый

Автор – составитель
Бирюзов Юрий Леонидович,
педагог дополнительного образования

с. Кандры, 2022г.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»
1.1. Пояснительная записка ……..…..3
1.2. Учебный план…….....9
1.2.1. Содержание программы ……12
1.3. Планируемые результаты……...18
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график …….….21
2.2. Условия реализации программы ……...…..21
2.2.1. Материально-технические условия…….21
2.2.2 Информационное обеспечение…….....22
2.3. Формы аттестации ……...……23
2.4. Методические материалы …….…....24
2.4.1. Описание методов и приёмов обучения……....24
2.4.2. Образовательные технологии……..26
2.5. Список литературы……...…..28
Приложение 1 Календарный учебный график
Приложение 2 Буклеты
Приложение 3 Обложки методических пособий по поисковой работе
Приложение 4 Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков
Приложение 5 Календарно-тематическое планирование воспитательной работы
Приложение 6 План-конспект «открытого» занятия

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»
1.1.Пояснительная записка

Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества. Анализ поведения молодёжи показывает, что девальвация патриотических ценностей ведёт к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активации патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как сегодня оно становится условием национальной безопасности России.

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию молодёжи именно как патриотов своего Отечества, основной упор в процессе обучения делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, хотя становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Поиск» по социально-гуманитарному направлению** является самостоятельным локальным нормативным актом МАОУ ДО ДПиШ с.Кандры.

Актуальность. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально новой, демократической личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. Актуальность программы также определяется усиливающимся интересом к истории родного края, профилактике асоциального поведения подростков.

Отличительной особенностью образовательной программы «Поиск» является то, что она состоит из самостоятельных образовательных блоков (разделов), что позволяет изменять последовательность изучения содержательных разделов в зависимости от различных условий: контингента детей, погодных условий, разбросанности мест занятий и т.д. А также учитывает региональные характеристики: включает в себя региональный компонент (тема «Туризм и краеведение»).

Программа предусматривает теоретическую подготовку к проведению раскопок, организации поисковой экспедиции, освоение методики исследовательской работы, работы с архивами, документами, иными историческими источниками, приобретение туристских навыков, умения работать с медальонами, архивными документами, специальным оборудованием и т. д. Большое внимание в программе уделяется вопросам реализации воспитательных задач с целью формирования нравственных качеств молодого человека: патриотизма, бережного отношения к истории Отечества и родного края, к подвигу солдат, активной жизненной и гражданской позиции.

Программой предусматриваются коллективные занятия и самостоятельные практические работы, творческие задания, экскурсии, одно - двухдневные походы, а так же участие в экспедиции «Вахта Памяти».

Реализация образовательной программы связана с идеей социализации, то есть с процессом интеграции личности в социальную систему, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Поэтому осмысливаются основания принятия ценностей здоровья, нравственности, гражданственности, семейственности, развития общества.

Новизна программы заключается в системном подходе к воспитанию. Программа является личностно-ориентированной, т.е. ориентированной не столько на социальный заказ государства, сколько на потребности личности.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на использование интегральной методической системы, поскольку объединяет в единой технологии изучение предметов школьной программы (географию, историю, историю и культуру Башкортостана) и тематические модули: Военная археология, Методика поиска погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, Военная подготовка, Медицинская подготовка, Основы туризма и краеведения.

Педагогическая целесообразность. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, единства образовательной и воспитательной среды.

Адресат программы – программа ориентирована на подростков 12-17 л.

По виду программа экспериментальная. Данная программа была разработана на основе опыта работы с детьми.

Особенности возрастной группы детей 12-17 лет

Психологические особенности подросткового возраста связаны с

противоречивостью поведения подростка. Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе. Подростковый возраст является по сути кризисным. У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых.

Подросток осознаёт себя как участник общественно – трудовой деятельности. В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм.

Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

В моральной сфере следует отметить две особенности:

- переоценка нравственных ценностей;

- устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, ещё не складывается в мировоззрение, поэтому может легко изменяться под влиянием сверстников. В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал.

Центральным новообразованием считается чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не о ребёнке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых.

В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению.

Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Программа «Поиск» реализуется в объединении детей на базе МАОУ ДО дом пионеров и школьников с. Кандры. **Срок освоения программы** 3 года**.**

Занятия групп в детском объединении «Поиск» проводятся по 144 часовой годовой программе - 4 часа в неделю. Теоретические занятия проводятся в кабинете, музее. Практикум – в кабинете, на объектах и в природной среде. Предусмотрены часы для обзорных и учебных экскурсий, подготовки к участию в массовых мероприятиях, совместная работа с родителями.

Равномерно распределённая информация учебного плана обеспечивает поступательное обучение, позволяя подавать материал, усложняя его по мере взросления обучающихся и обретения ими навыков самостоятельной работы.

Условно обучение по программе можно разделить на 2 этапа:

– подготовительный этап (анкетирование и анализ результатов со службой социально-психологической помощи ССПП «РАЙДО», работа в музеях, архивах и т.д.) углублённое и специализированное изучение отдельных разделов программы;

–практический этап (Всероссийская Вахта Памяти, историко-археологический лагерь «Патриот», «Юнармеец», «Муза»).

Количество и численный состав каждой группы объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом МАОУ ДО ДПиШ с. Кандры.

Режим занятий определяется возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен перерыв 15 минут. Строгих условий набора обучающихся нет. В группы записываются все желающие. Группы второго – третьего года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, по разным причинам, прекратившим занятия, но имеющим навыки учебной работы.

На занятиях предусмотрены следующие **формы работы**:

– фронтальная, подача учебного материала всему коллективу обучающихся;

– групповая, предусмотрена возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, при этом учитывая возможность каждого на конкретном этапе деятельности;

– индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с корректировкой со стороны педагога.

К реализации программы привлекаются социальные и медицинские работники, работники правоохранительных органов, учителя школ, работники военкомата, ветераны боевых действий войн в Афганистане и Чеченской республиках.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированным знаниям об Отчизне.

Целью программы является формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через поисковую деятельность.

Данная цель реализуется через систему задач.

Обучающие:

- формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- способствовать возникновению интереса к изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- учить создавать и реализовывать творческие проекты;
- углублять знания об основных событиях Великой отечественной войны;
- учить заниматься поисковой работой;
- закрепить в памяти учащихся имена ветеранов Великой Отечественной войны - жителей Туймазинского района.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Воспитательные:

- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию
- **Уровень Программы** – стартовый, базовый.
- **Форма реализации программы**- модульная.

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы «Поиск» (по уровням)

Название уровня	**Стартовый**	**Базовый**

Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный
Метод исполнения деятельности	С подсказкой, по образу, по опорной схеме	По памяти, по аналогии приходится применять знания в измененной или новой ситуации. Решать сложные действия.
Основные предметные умения и компетенции обучающегося	Выполнение учащимися заданий, отвечающих минимальным установкам образовательного стандарта. Умение работать с картами, компасом, схемами.	Умение самостоятельно подбирать литературу, работать с ней. Составлять карты, схемы, знать основу предмета.
Деятельность учащегося	Актуализация знаний. Решение шаблонных, многократно-повторяющихся ранее заданий, отвечать на вопросы хорошо изученных тем, воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работать по образцу, выполнять тренировочные задания, с помощью педагога анализировать способ решения его. Произвольное запоминание задания.	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности, требующей умения применять знания в незнакомой ситуации, самостоятельно решать задачи с минимальной помощью педагога. С помощью педагога анализировать способ решения проблемы.
Деятельность педагога	Составление и предъявление задания. Предоставление помощи в виде справочного материала, схем, планов, карт, вспомогательные (наводящие) вопросы. Руководство и контроль выполнения.	Постановка проблемы и реализация её по этапам. Дозированная помощь: помощь в виде вспомогательных заданий, наводящих вопросов, возможен показ. Разработка заданий в соответствии с выявленным уровнем знаний, оценивание деятельности учащихся.

1.2. Учебный план
1-й год обучения (стартовый уровень)

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2	Беседа
2	Поисковый отряд-общественная организация. Страницы истории поискового движения.	8	14	22	Беседа, тест
3	Поисковое движение сегодня. Поисковое движение в РБ и Туймазинском районе.	8	18	26	Беседа, практическое занятие
4	Слагаемые поисковой работы	10	24	34	Беседа, тест, практическое занятие
5	Техника безопасности	4	12	16	Беседа, тест, практическое занятие
6	География войны	6	8	14	Беседа, тест, практическое занятие
7	Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.	8	10	18	Беседа, тест, практическое занятие
8	Московская область в годы войны. Преступления фашизма против человечества.	4	6	10	Беседа, тест, практическое занятие
9	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа, тест
	Всего	52	92	144	

Учебный план
2-й год обучения (базовый уровень)

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Беседа
2	История поискового движения России	2	2	4	Беседа, тест
3	История Великой Отечественной войны	5	5	10	Беседа, тест
4	Вооруженные силы	6	6	12	Беседа, тест, практическое занятие
5	Архивное дело	6	10	16	Беседа, практическое занятие
6	Поисковое оборудование, снаряжение и техника безопасности	8	10	18	Беседа, тест, практическое занятие
7	Документоведение	4	6	10	Беседа, тест, практическое занятие
8	Музейное дело	4	4	8	Практикум Экспозиции в музее Боевой и трудовой славы
9	Квесты поисковика	6	56	62	Уроки памяти Шефская помощь Вахта памяти
10	Итоговое занятие	2		2	
	Всего	44	100	144	

Учебный план
3-й год обучения (базовый уровень)

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2	Беседа
2	Военная археология.	18	18	36	Беседа, тест
3	Методика поиска погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.	6	14	20	Беседа, практическое занятие
4	Военная подготовка.	10	24	34	Беседа, тест, игра, практическое занятие
5	Медицинская подготовка.	4	8	12	Беседа, тест, практическое занятие
6	Туризм и краеведение.	10	18	28	Беседа, тест, практическое занятие
7	Инструктаж по технике безопасности.	2	10	12	Беседа, тест, практическое занятие
	Всего	52	92	144	

1.2.1. Содержание программы (1-й год обучения)

Тема № 1 (2 часа)

Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Основные вопросы: Знакомство обучающихся с учреждением, режимом работы, правилами поведения, основными требованиями к занятию. Знакомство с целями и задачами. Проведение инструктажей. Инструкции 1,2,3,4,5,6. По правилам рабочей санитарии и мерах оказания первой медицинской помощи. По пожарной безопасности. По организации купания в полевом лагере. По технике безопасности при передвижении в автотранспорте. По технике безопасности при проведении земляных работ. О видах правонарушений.

Тема № 2 (22 часа)

Поисковый отряд-общественная организация.
Страницы истории поискового движения.

Основные вопросы: Понятие общественной организации. Правовые основы. Цели и задачи поискового движения. Права и обязанности поисковиков.

Федеральное законодательство об общественных организациях. Закон РФ «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества».

Зарождение поискового движения.

Тема № 3 (26 часов)

Поисковое движение сегодня.
Поисковое движение в РБ и Туймазинском районе.

Основные вопросы: Общероссийское общественное движение по увековечиванию памяти павших при защите Отечества «Поисковое движение России». Устав. Цели. Задачи. Структура. Работа с Книгой Памяти. Экскурсии в музеи. История зарождения и развития поискового движения в РБ и Туймазинском районе. ПО им. Султанова Х. А.

Тема № 4 (34 часа)

Слагаемые поисковой работы

Основные вопросы: ВОВ. Антигитлеровская коалиция. Герои ВОВ. Оружие победы. Обмундирование. Работа с архивами. Сайты «Мемориал», «Подвиг народа». Работа с населением. Музейное дело. Методы и способы увековечения без вести пропавших. Пропаганда патриотических традиций.

Тема № 5 (16 часов)

Техника безопасности

Основные вопросы: Правила ТБ (общие понятия). Меры безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов, боевой техники, при нахождении в зоне бывших боевых действий, при проведении эксгумационных работ. Санитарные нормы жизни в полевых условиях. Первая медицинская помощь.

Тема № 6 (14 часов)

География войны

Основные вопросы: Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в прииске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линия фронта и обороны. Концлагеря. Партизанское движение. Работа с картами, архивными материалами. Посещение музея.

Тема № 7 (18 часов)

Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.

Основные вопросы: Вяземский котёл. Смоленская битва. Битва за Москву. Оборона Ленинграда. Курская битва и др. работа с атласами и картами.

Тема № 8 (10 часов)

Московская область в годы войны.

Преступления фашизма против человечества.

Основные вопросы: Московская стратегическая операция. Смоленское сражение. Контрнаступление под Москвой. Операция «Марс». Экскурсии. Злодеяния фашистов на оккупированной территории.

Тема № 9 (2 часа)

Итоговое занятие

Основные вопросы: Подведение итогов работы за год

Содержание программы (2-й год обучения)

Тема № 1 (2 часа)

Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Основные вопросы: Знакомство обучающихся с учреждением («новичков»), режимом работы, правилами поведения, основными требованиями к занятию. Знакомство с целями и задачами. Проведение инструктажей. Инструкции 1,2,3,4,5,6. По правилам рабочей санитарии и мерах оказания первой медицинской помощи. По пожарной безопасности. По организации купания в полевом лагере. По технике безопасности при передвижении в автотранспорте. По технике безопасности при проведении земляных работ. О видах правонарушений.

Тема № 2 (4 часа)

История поискового движения России

Основные вопросы: Поисковое движение на современном этапе. Республиканские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России. Проблемы поискового движения. Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия поисковой работы в отдельных регионах страны. Слагаемые поисковой работы.

Тема № 3 (10 часов)

История Великой Отечественной войны

Основные вопросы: Великая Отечественная война. География войны. Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны. Карта войны (работа с атласами, контурными картами). Исторические сражения на территории СССР: Смоленское сражение, битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге и т.д. Величайшие трагедии войны: Вяземский котел 1941 г., оборона Ленинграда (Мясной бор), Ржев, Липецк и другие.

Тема № 4 (12 часов)

Вооруженные силы

Основные вопросы: Понятия и термины военной истории. Структура Вооружённых Сил СССР и Германии перед 2-й МВ и ВОВ. Беседа. Тестовые задания. Оружие, боеприпасы и обмундирование, знаки отличия Вооружённых Сил СССР и Германии 2-й МВ и ВОВ. Великая Отечественная война. Хроника событий 1941-43 гг. История в лицах. Партизанские отряды и подпольные организации. Концлагеря.

Тема № 5 (12 часов)

Архивное дело

Основные вопросы: Работа с документами, архивом. Историческая мотивация проведения поисковых работ. Архивы страны. Методика работы с

документами. Изучение боевых действий в районе поиска.

Тема № 6 (18 часов)

Поисковое оборудование, снаряжение и техника безопасности

Основные вопросы: Работа со снаряжением поисковика. Осуществление поиска на местности. Методика проведения поисковых работ. Основные требования к проведению эксгумационных работ. Классификация захоронений. Санитарные, воинские, мемориальные, временные захоронения, незахороненные останки. Проведение захоронений и перезахоронений. Работа с металлоискателем. Знакомство с различными видами приборов. Принцип устройства. Освоение навыков практической работы. Школа выживания. ТБ. Туристские навыки в поиске (ориентирование, обнаружение источников воды и ее фильтрация, разведение огня, обустройство укрытия). Природа и народные приметы. Природная аптечка.

Тема № 7 (10 часов)

Документоведение

Основные вопросы: Документация в поисковом отряде. Акты, протоколы эксгумаций, акты проведения захоронений и перезахоронений. Ежедневные отчеты. Листы опроса местного населения. Паспортизация населенных пунктов и т.д. Работа с медальонами. Правила обращения с медальонами при раскопках. Виды медальонов, порядок регистрации и хранения медальонов. Розыск

родных без вести пропавших, чьи имена восстановлены по медальонам. Работа с архивами, адресными бюро, сельсоветами. Увековечение памяти погибших, взаимодействие с редакциями Книг Памяти.

Тема № 8 (8 часов)

Музейное дело

Основные вопросы: Музейное дело. Общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании молодежи. Документация, необходимая при работе общественного музея. Хранение, учет и инвентаризация экспонатов музея. Создание экспозиций. Необходимые навыки, умения будущих экскурсоводов.

Тема № 9 (62 часа)

Квесты поисковика

Основные вопросы: Летопись поискового движения. Отрядные и личные дневники. Роль средств массовой информации в пропаганде поискового движения.

Организация и проведение поисковых экспедиций, походов с целью обследования населенных пунктов. Применение теоретических знаний, приобретенных навыков на практике (участие в экспедиции, в составе сводного поискового отряда).

Взаимодействие поискового отряда с государственными и общественными учреждениями и организациями (совет ветеранов). Редакция Книги Памяти, посещение музея, архива, местных администраций, детских и молодежных организаций. Встречи, экскурсии, походы.

Творческие работы.

Полевая практика. Одно - двух - трехдневные (и более) походы, экспедиции. Уход за братскими могилами, воинскими захоронениями. Помощь ветеранам войны в сельскохозяйственных работах.

Тема № 10 (2 часа)

Итоговое занятие

Основные вопросы: Подведение итогов работы за год обучения.

Содержание программы (3-й год обучения)

Тема № 1 (2 часа)

Введение. Инструктаж по технике безопасности.

1.Основные вопросы: Знакомство обучающихся (вновьприбывших) с учреждением, режимом работы, правилами поведения, основными требованиями к занятию. Знакомство с целями и задачами. Проведение инструктажей. Инструкции 1,2,3,4,5,6. По правилам рабочей санитарии и мерах оказания первой медицинской помощи. По пожарной безопасности. По организации купания в полевом лагере. По технике безопасности при передвижении в автотранспорте. По технике безопасности при проведении

земляных работ. О видах правонарушений.

2.Требования к знаниям и умениям: Знание телефонов экстренных служб и основные приёмы оказания первой помощи.

3.Самостоятельная работа: Тест.

4.Тематика практических работ: Беседа. Регистрация проведённого инструктажа в журнале по охране труда.

Тема № 2 (36 часов)

Военная археология.

1.Основные вопросы: Антропология в поисковой работе. Методика поисковых архивно-полевых исследований. Руководство по поисковым и эксгумационным работам. Обозначения археологических памятников. Работа с медальонами, их вкладышами и иными документами и экспонатами при проведении поисковых работ, а также по их частичной реставрации. История формирования поисковой деятельности в РФ и РБ. Закон РФ 14.01.1993г №4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

2.Требования к знаниям и умениям: Знать определение поисковой деятельности, цели и задачи, закон РФ 14.01.1993г №4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

3.Самостоятельная работа: Изучить документацию по эксгумации.

4.Тематика практических работ: Беседа. Самостоятельно заполнить акт на эксгумацию.

Тема № 3 (20 часов)

Методика поиска погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. на интернет - ресурсах.

1.Основные вопросы: Интернет-ресурсы по уточнению судеб участников Великой Отечественной войны - ОБД «Мемориал», «Подвиг Народа», «Солдат.ру», Поисковое движение России, «Забытый полк».

2.Требования к знаниям и умениям: Уметь по данным работать с интернет ресурсами.

3.Самостоятельная работа: Поиск без вести пропавшего или погибшего воина по запросам.

4.Тематика практических работ: Беседа. Работа с интернет - ресурсами.

Тема № 4 (34 часа)

Военная подготовка.

1.Основные вопросы: Курс молодого бойца. Быт в полевых условиях. Топография. Техника безопасности. Взрывоопасные предметы фронтовых полей России. Инженерная подготовка. Основы и методы работы в поисковых экспедициях. Школа поисковика. Поисковая работа.

2.Требования к знаниям и умениям: Уметь самостоятельно выбрать место для лагеря с соблюдением всех нормативных требований. Работа с картой и компасом, навигатором.

3.Самостоятельная работа: Работа с картой, определения частей света. Определения расстояния на карте по данным педагога. Знать основные направление работы в поисковой деятельности.

4.Тематика практических работ: Беседа. Нарисовать схематически местонахождение лагеря, с привязкой к местности. Уметь определять основные взрывоопасные предметы, которые применялись в годы войны 1941-1945г.г. по заданию педагога.

Тема № 5 (12 часов)

Медицинская подготовка.

1.Основные вопросы: Оказание первой доврачебной помощи: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, приём Геймлиха, кровотечения, перелом, ожог, обморок, утопление и солнечный удар, переохлаждение и обморожение. Туристическая аптечка. Работа с психологами. Анкетирование и анализ результатов со службой социально-психологической помощи ССПП «РАЙДО» г.Туймазы. Диагностика обучающихся. Тестирование. Психологические тесты: тест Люшера, Роршаха (по согласованию с родителями обучающегося), урок рисования, рассказ.

2.Требования к знаниям и умениям: Навыки оказания первой помощи.

3.Самостоятельная работа: Изучить оказание первой доврачебной помощи при переломах. Наложение шин.

4.Тематика практических работ: Беседа. Тест. Практическое занятие - Работа с манекеном.

Тема № 6 (28 часов)

Туризм и краеведение.

1.Основные вопросы: Туризм и краеведение как способы изучения родного края. Крепость «Кандара» в документах XVIII в.в. Поиски крепости «Кандара» в районе озера Кандры-куль. Гражданская война на территории Башкортостана. Природные памятники на территории Туймазинского района.

2.Требования к знаниям и умениям: Методика полевого поиска. Уметь самостоятельно планировать туристический выход.

3.Самостоятельная работа: изучение карты, исторических и архивных документов о крепости «Кандара».

4.Тематика практических работ: Беседа. Работа над рефератом.

Тема № 7 (12 часов)

Инструктаж по технике безопасности.

1.Основные вопросы: Проведение инструктажей. О видах правонарушений, извлечение из Уголовного Кодекса РФ Статья 14, 20, 23, 32, 88, 213, 214, 222, 223, 226, 244, 260, 324. Туристический поход (экспедиция).

2.Требования к знаниям и умениям: Знание телефонов экстренных служб и основные приёмы оказания первой помощи. Уметь контролировать собственную деятельность и деятельность партнеров; корректировать свои действия, оценивать себя и партнеров; выделять необходимую информацию, анализировать, выделять существенные признаки; структурировать знания, самостоятельно создавать способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строить логическую цепочку рассуждений; не создавать конфликтов в спорных ситуациях.

3.Самостоятельная работа: Тест. Повторить необходимое снаряжение для групп для выхода в туристический поход.

4.Тематика практических работ: Беседа. Регистрация проведённого инструктажа в журнале по охране труда.

1.3. Планируемые результаты программы

Планируемым результатом систематических занятий по данной программе следует считать, что учащийся:

- способен освоить программу в нормативные сроки;
- может овладеть знаниями, умениями и навыками на уровне не ниже среднего;
- уметь принимать ответственные решения в ситуации выбора и отстаивать свою позицию, проявлять патриотические чувства;
- обладать личностными качествами – дисциплинирован, готов прийти на помощь, корректен в общении, уважительно относится к окружающим, ответственен, стремится к развитию морально-волевых качеств.

На основании анализа итогов реализации программы на промежуточных этапах вносятся необходимые коррективы в ход, методику и содержание образовательного процесса.

В ходе обучения у детей формируются не только специальные умения и навыки по разделам программы, они также овладевают общеучебными умениями (базовыми компетенциями):

- учебно-организационные – организация своего рабочего места, планирование текущей работы, нацеливание себя на выполнение поставленной задачи, самоконтроль учебной деятельности, сотрудничество в коллективе;
- учебно-интеллектуальные – сравнение объектов, фактов, явлений, классификация материала, обобщение, выделение главного, установление причинно-следственных связей;

- учебно-коммуникативные – умение слышать и слушать, выражать свои мысли, задавать вопросы, аргументировать, доказывать.

К концу обучения по программе обучающиеся будут знать*:*

символику России, Республики Башкортостан, Туймазинского района;

ордена и медали СССР и РФ;

историю формирований воинских подразделений на территории Республики Башкортостан

основы туристической подготовки и ориентирования на местности;

основы и методы работы в поисковых экспедициях;

основные понятия геологии, археологии, географии, истории и т.д.;

законы об охране природы;

основы техники безопасности;

правила оказания ПМП при различных травмах;

художественные произведения, песни и кино, посвящённые Великой Отечественной войне;

будут уметь:

ориентироваться на местности;

работать с картой; компасом, навигатором;

работать в архивах;

обустраивать быт в полевых условиях, быть старшим группы;

собирать и разбирать автомат Калашникова;

пользоваться библиотечно-информационными ресурсами ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Солдат. ру»

оказывать простейшую доврачебную помощь;

комплектовать медицинскую аптечку.

будут владеть:

навыками работы в коллективе.

навыками страховки и самостраховки;

методами аутогенной тренировки по саморегуляции эмоционального состояния;

организовывать работу в коллективе;

навыками сценического искусства.

Личностные

- сформирована самостоятельная познавательная деятельность;

-сформировано внимание, целеустремленность и трудолюбие;

Метапредметные

- развиты творческие способности, расширен их кругозор;

- повышены коммуникативные навыки, умеют эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

Предметные

- сформировано чувство гордости за свою Родину, её народ, историю и ратную славу,
- изучены героические страницы истории Отечества,
- получены знания в области военной службы и гражданской обороны,
- привиты главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания.
- сформированы стремления к здоровому образу жизни.

Основные ключевые компетенции обучающегося детского объединения «Поиск»

Ценностно-смысловые компетенции – ценностные ориентиры учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурные компетенции - познание и опыт деятельности в области общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества.

Учебно-познавательные компетенции - совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции – иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях, иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга.

Компетенции самосовершенствования – освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, планирование и организация своей деятельности; самоопределение; развитие личностных качеств (гуманности, отзывчивости, организованности; ответственности; откровенности; уверенности в себе, самокритичности, эмоциональной устойчивости, креативного мышления, адаптивности).

Информационно-коммуникативные компетенции – осознание своего места в информационной среде; поиск, отбор, систематизация, анализ, обработка информации; представление информации в различных формах

(рисунки, графики, таблицы и др.); умение презентовать себя и свой коллектив, продуктивно взаимодействовать в команде.

Занятия в объединении предусматривают активное участие обучающихся в патриотической работе в Туймазинском районе РБ и РФ, а так же в поисковых экспедициях, выездах на Всероссийские «Вахты-Памяти».

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул и т. д.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

Начало и окончание учебного года	Количество учебных дней в неделю и количество занятий	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
01.09.2022г.-31.05.2023г.	2 раза в неделю по 2 академических часа (по 45 минут с 15 минутным перерывом)	36	без промежуточных каникул

2.2.Условия реализации программы

2.2.1.Материально-технические условия

К материально-техническому оснащению, необходимому для реализации программы следует отнести:

-Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространство для подвижных игр и практических занятей;

- ПК, телевизор, принтер, книги, рабочие тетради, таблицы

-Комплект топографических карт Республики Башкортостан

-Комплект топографических карт с разметкой боевых операций в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.

-Компас Адрианова

-Раздаточный материал по поисковому делу

-Угломер, рулетка, шагомер, нивелир
-Основная и вспомогательная верёвка, страховочная система
-Планшет для съёмок и ориентировки
-Макеты различных форм рельефа
-Образцы горных пород и минералов
-Образцы страховочных узлов
-Видеофильмы по туризму и поисковому делу
-Макеты автоматов АК, ППШ, ППС, винтовки «Мосина»
-Макеты пистолетов «ТТ», наган.
-Макеты взрывоопасных предметов
-Противогазы
-Набор для костра, туристическое снаряжение, лопаты, щупы
-Палатки, спальные мешки
-Пенки туристические
-Навигаторы
-Металлоискатели

Для эффективного усвоения учебного материала, развития необходимых навыков, практическая деятельность организуется преимущественно в специализированных местах, оснащённых необходимым оборудованием (спортивный и актовый залы, асфальтированная площадка, музей, архивы).

Для повышения физической выносливости часть занятий проводится на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных походов, сборов, соревнований, практических учебных занятий.

2.2.2. Информационное обеспечение

В информационное обеспечение включены электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудио-и видеозаписи, мультимедийные материалы.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Бирюзов Юрий Леонидович – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Государственные и ведомственные (отраслевые) награды: медаль Жукова (Указ №1334 от 30.12.1995), «300 лет Российскому Флоту» (Указ от 07.06.1996), «Патриот России» коллегии Российского Государственного военного историко–культурного центра при Правительстве Российской Федерации г.Москва от 24.04.2013, «За заслуги в увековечении памяти погибших защитников Отечества» (Приказ МО РФ №252 от 04.05.2016), медаль «100 лет дополнительного образования детей» №1992 (Постановление №15 от

20.12.2018г, Председателя Профсоюза работников народного образования и науки РФ) и другими ведомственными и общественными медалями.
Имеет звания «Ветеран труда», Почётный знак «Почётный работник сферы воспитания детей и молодёжи Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки России от 03.04.2017 №106/к-н), Почётный знак «Почётный работник Государственной Молодёжной политики Республики Башкортостан» (Приказ ММПС РБ № ОД-86 от 18.02.2016), Лауреат Национальной Премии «Патриот-2022г».

2.3. Формы аттестации и контроля

Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися программы используются:

вводный контроль - проводится с целью определения стартового уровня развития ребенка. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости, проводится корректировка содержания материала программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы;

текущий контроль - проводится в течение всего учебного периода, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, разделов образовательных программ, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков по каждому предмету учебного плана;

промежуточная аттестация - проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы по окончании курса обучения. Аттестация предусматривает анализ полноты, прочности, осознанности, системности освоения содержания образовательных программ, соотнесение этого уровня подготовки обучающихся с требованиями образовательных программ, а также выполняет функцию контроля реализации образовательных программ.

Аттестация обучающихся, проводится в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией:

− продуктивные формы: выставки, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.;

− документальные формы подведения итогов каждого обучающегося: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.;

− совместные родительские собрания, сотрудничество в социальных сетях.

Методы контроля и самоконтроля: устный индивидуальный и

фронтальный, письменный контроль, практический контроль, программированный контроль (компьютерный, по карточкам):

−тесты – стандартизованные задания, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого;

−образовательный мониторинг – процесс непрерывного научно-обоснованного диагностико-прогностического слежения.

Качество учебно-воспитательного процесса в объединении отслеживается по следующим показателям:

- посещение занятий детьми (% соотношение);
- диагностика уровня обученности, учебной мотивации в начале и конце года
- участие детей в мероприятиях;
- участие детей в олимпиадах, соревнованиях по спортивному ориентированию, конкурсах «Память в сердцах поколений», «Никто не забыт, ничто не забыто».

2.4.Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы «Поиск» включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Большую роль в учебном процессе играет наглядный материал. Ведь он добавляет занятиям больше красочности, облегчает понимание заданной темы. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной, изобразительной и словесной наглядности.

Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики, обучающиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебный план всё же с учётом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

2.4.1.Описание методов и приёмов обучения

Методы организации учебной деятельности:

Перцептивные методы: словесные (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, доклад), наглядные (наблюдение, демонстрация, иллюстрации, презентации), практические (упражнения, практическая работа).

Техника применения словесных методов:

− новые слова предварительно осмысливаются и закрепляются в речевой практике обучающихся;

− важна грамотная речь педагога: чёткая, эмоционально - выразительная;

− необходима система обратной связи.

Техника применения наглядных методов:

− наблюдаемое должно соотноситься учащимися с логикой объяснения.

Техника применения практических методов:

− четкий разбор техники безопасности и последовательности выполнения задания.

Логические методы: аналогии, анализ, сравнение, классификация.

Методы стимулирования учебной деятельности:

−игра (обучающая, познавательно-дидактическая) – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта;

−ситуация переживания успеха – авансированный успех, эмоциональный всплеск;

−соревнование – организация здорового соперничества, вовлечение в борьбу за достижение лучших результатов;

−ситуация занимательности – введение в учебный процесс приёмов, вызывающих эффект удивления, яркой новизны, всплеск интеллектуальных эмоций;

−дискуссия – активный метод обучения, повышающий эффективность учебного процесса за счёт включения обучающихся в коллективный поиск истины;

−диспут – это познавательный спор, не требующий в отличие от учебной дискуссии окончательных решений;

−поощрение – способ выражения положительной оценки поведения и деятельности учащегося;

−наказание - такое воздействие на личность обучающегося, которое выражает осуждение его действий, корректирует поведение, вызывает потребность самосовершенствования.

- **Традиционные формы организации деятельности детей** в образовательном процессе: лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, туристический поход, учебная игра. круглые столы,

уроки мужества

- **Нетрадиционные формы организации деятельности детей**: защита проекта, квесты, экспедиции, акции, Вахты Памяти. встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, различные игры, знакомящие подростков с жизнью и деятельностью войск.

–

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Большая часть занятий проходит в учебном кабинете, а во время тренировочных полевых выходов – в полевом стане, лагере экспедиции. Для подготовки к поисковым экспедициям используются мультимедийные программы, компьютеры, оргтехника, доступ к сети Интернет, поисковое оборудование. Занятия в объединении проходят смешанного образа, то есть происходит чередование теоретических и практических мероприятий. В обязательном порядке приводятся обучающие часы по технике безопасности труда и технике безопасности. Программа допускает изменения, дополнения в зависимости от темпа усвоения материала индивидуальных и возрастных особенностей детей и интереса к конкретной теме. Учитывая специфику занятий в поисковом отряде в программу включены мероприятия, свойственные клубам по интересам или общественным организациям. Такие, как, телефонный опрос населения, работа с письмами, участие в городских митингах, торжественных собраниях, благоустройство братских захоронений, подготовка к экспонированию музейных реликвий и т.д.

2.4.2.Описание образовательных технологий

Педагогические технологии

−**Технология содержательного обобщения и формирования учебной деятельности.** Акцент в технологии делается на формирование теоретического мышления обучающихся. Программа рассматривает освоение определенной суммы знаний, умений и навыков (ЗУНов) по краеведению, туризму как важнейшее средство развития в ходе учебной поэтапной деятельности

−**Технология КТД.** Коллективная творческая деятельность формирует элементы самостоятельности - критичность к мнениям, словам, поступкам

людей.

−**Технология исследовательской деятельности** включает: основные этапы научного исследования, постановка проблемы, ознакомление с информационными источниками, методика исследования, сбор собственного материала, анализ, обобщение материала, выводы.

−**Проектная технология.** Технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний.

−**Кейс-технологии** - это разбор ситуации или конкретного случая, которые отражают какую-либо реальную ситуацию.

−**Технологии outdoorlearning (обучение на открытом воздухе)**

−**Игровые технологии** (конкурсы, игры разных форматов).

При организации работы используется дидактический материал: таблицы, плакаты, фотографии, памятки, специальная литература (методическое пособие Бирюзова Ю.Л. «Поисковое дело. Основы и методы работы в поисковых экспедициях»), раздаточный материал, видеозаписи, интернет-ресурсы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Литература
Нормативно-правовые документы

1. ФЗ "Об образовании в РФ" Принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года №273
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
9. Закон РФ №4292-1 от 14.01.1993г «Об увековечение памяти погибших при защите Отечества»
10. Указ Президента РФ №1416 от 20.10.2012г «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». ФЗ №98-ФЗ от 28.06.1995г «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»
11. Указ Президента РФ №1416 от 20.10.2012г «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
12. Распоряжение Правительства РФ №1317-р от 28.07.2011г «Об утверждении концепции федеральной целевой программы сохранность и реконструкция военно-мемориальных объектов в 2015-2020г.г».
13. Закон об Охране природы.

Основной список

1.Алешин А. Туристическая топография. – Москва, 2013г.

2.Богатов, А. П. Безопасность в туризме / А.П. Бгатов. - М.: Форум, 2016г.

3.Беспятова Н.К. Программа дополнительного образования: от разработки до реализации/ сост. Беспятова Н.К. -2-е изд., М.: Айрис – пресс, 2014г.

4.Бирюзов Ю.Л. Поисковое дело. Основы и методы работы в поисковых экспедициях. – Туймазы, 2014г.

5.Бирюзов Ю.Л. Археологические памятники Туймазинского района. – Туймазы, 2017г.

6.Бирюзов Ю.Л. Загадки озера Кандры-куль. – Туймазы, 2015г.

7.Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: Учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений// Серия «Педагогика дополнительного образовательного образования» - М.: «Школьная книга», 2015г.

8.Исламов И. Экологические проблемы РБ и пути их решения. – Уфа, 2013г.

9.Куликов В.М. Школа туристских вожаков. – Москва, 2014г.

10.Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования - М.: Школьная Пресса, 2016г.

11.Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: изт-во «учитель», 2015г.

12.Коструб А. Медицинский справочник туриста. – Москва, 2013г.

13.Путрик Ю.С. История туризма: учебник / коллектив авторов; отв. ред. и сост. Ю.С. Путрик. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014г.

14.Писаревский Е.Л. Безопасность туризма. Правовое обеспечение. В 3 книгах. Книга 1. Основы безопасности туризма / Е.Л. Писаревский. - М.: Финансы и статистика, 2012г.

15.Писаревский Е.Л. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014г.

16.Строилова А. Я. Особенности коммуникационной политики учреждения дополнительного образования детей /А.Я. Строилова // Педагогические системы развития творчества в учреждениях профессионального и дополнительного образования: материалы науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2014г.

Литература для детей и родителей

1.Бирюзов Ю.Л. Ордена и медали СССР и Российской Федерации. – Туймазы, 2012г.

2.Бирюзов Ю.Л. Документы на награды СССР и Российской Федерации. – Туймазы, 2012г.

3.Бирюзов Ю.Л. Магистерская диссертация. Управленческая культура руководителя как фактор формирования имиджа образовательной организации, в дополнительном образовании. Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Ю. В. Сиренко.- 2018г.

4.Гареев Р.Б. Туймазинцы на фронтах Великой Отечественной. – Уфа, 2012г.

5.Журнал Военная археология. Москва, 2012г-2018г.

6.Лубченков Ю.Н. Сто великих полководцев второй мировой. – Москва, 2012г.

7.Муртазин М.Л. Башкирия и башкирские войска в гражданскую войну. – Уфа. 2012г.

8.Строилова, А. Я. Управленческая культура руководителя учреждения дополнительного образования детей: учеб.-мет. пособ. /А.Я. Строилова. – Оренбург, 2012.

9.Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм / С.С. Соловьев. - М.: Academia, 2017г.

10.Психология и педагогика: пространства взаимодействия**:** Материалы «круглого стола» "Психология и педагогика современного образования: возможности и границы взаимодействия". - М.; Ульяновск: Школьные технологии, 2016.

11.Чернихова Е.Я. Учебная экскурсия по географии. – Москва, 2014г.

12.Шиц В.В. Сыны и дочери Башкортостана – воины 300-ой/87-ой гвардейской Сталингшрадской, Перекопской, орденов Красного Знамени и Суворова второй степени стрелковой дивизии. – Туймазы, 2012г.

13.Щербаков А.В. Имидж образовательного учреждения / А.В. Щербаков // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2014. - № 9.

https://pamyat-naroda.ru

https://www.obd-memorial.ru

https://podvignaroda.ru

https://rf-poisk.ru

https://soldat.ru

https://www.v-ipc.ru

Приложение 1

Календарный учебный график

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			15.00-16.45	Беседа	**2**	Вводное занятие	Кабинет «Поиск»	Беседа
2			15.00-16.45	Беседа	2	Понятие общественной организации. Её правовые основы.	Кабинет «Поиск»	Беседа
3			15.00-16.45	Беседа	2	Положение об отряде	Кабинет «Поиск»	Беседа
4			15.00-16.45	Беседа	2	Устав отряда	Кабинет «Поиск»	Беседа
5			15.00-16.45	Беседа	2	Цели и задачи поискового движения	Кабинет «Поиск»	Беседа
6			15.00-16.45	Беседа	2	Права и обязанности поисковиков	Кабинет «Поиск»	тест
7			15.00-16.45	Беседа	2	Федеральное законодательство об общественных организациях	Кабинет «Поиск»	Беседа
8			15.00-16.45	Беседа	2	Место и роль детского поискового отряда в поисковом движении	Кабинет «Поиск»	Беседа
9			15.00-16.45	Беседа	2	Изучение Закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»	Кабинет «Поиск»	тест
10			15.00-16.45	Беседа	2	Знакомство с Книгой Памяти.	Кабинет «Поиск»	Беседа

11			15.00-16.45	Беседа	2	I слёт поисковиков в Калуге	Кабинет «Поиск»	Беседа
12			15.00-16.45	Беседа	2	Экскурсия в музей	Музей Боевой и трудовой славы	Беседа
13			15.00-16.45	Беседа	2	Общероссийское общественное движение по увековечению памяти павших при защите Отечества «Поисковое движение России». Устав.	Кабинет «Поиск»	Беседа
14,15			15.00-16.45	Беседа	4	Общероссийское общественное движение по увековечению памяти павших при защите Отечества «Поисковое движение России». Цели. Задачи. Структура.	Кабинет «Поиск»	Беседа
16,17			15.00-16.45	Беседа	4	Работа с Книгой Памяти	Кабинет «Поиск»	Беседа
18,19			15.00-16.45	Беседа	4	Экскурсия в музей ВОВ	Музей	Беседа
20			15.00-16.45	Беседа	2	История зарождения и развития поискового движения	Кабинет «Поиск»	Беседа
21,22			15.00-16.45	Беседа	4	Региональное отделение «Общероссийское общественное движение по увековечению памяти павших при защите Отечества «Поисковое движение России». В РБ.	Кабинет «Поиск»	Беседа
23,24			15.00-16.45	Беседа	4	ПО им. Х. А. Султанова	Кабинет «Поиск»	Беседа

25			15.00-16.45	Беседа	2	Посещение музейной экспозиции МОО им. Х. А. Султанова	Музей	Беседа
26			15.00-16.45	Беседа	2	Поиск-это изучение истории. Вторая мировая война.	Кабинет «Поиск»	Беседа
27			15.00-16.45	Беседа	2	Великая Отечественная война	Кабинет «Поиск»	тест
28			15.00-16.45	Беседа	2	Антигитлеровская коалиция	Кабинет «Поиск»	Беседа
29			15.00-16.45	Беседа	2	Союзники и сателлиты нацистской Германии	Кабинет «Поиск»	Беседа
30			15.00-16.45	Беседа	2	Герои ВОВ и выдающиеся полководцы	Кабинет «Поиск»	Беседа
31			15.00-16.45	Беседа	2	Цена победы советского народа	Кабинет «Поиск»	Беседа
32			15.00-16.45	Беседа	2	Обмундирование военнослужащих СА и вермахта	Кабинет «Поиск»	Беседа
33			15.00-16.45	Практическое занятие	2	Работа с архивами	Кабинет «Поиск»	Практика
34			15.00-16.45	Практическое занятие	2	Сайт МО РФ «Мемориал»	Кабинет «Поиск»	Работа с сайтом
35			15.00-16.45	Практическое занятие	2	Сайт МО РФ «Подвиг народа»	Кабинет «Поиск»	Работа с сайтом
36			15.00-16.45	Беседа	2	Работа с населением	Кабинет «Поиск»	Беседа

37			15.00-16.45	Практическое занятие	2	Опросные листы	Кабинет «Поиск»	Анкета
38			15.00-16.45	Практическое занятие	2	Разведка на исследуемой территории	Поход	Опрос
39			15.00-16.45	Беседа	2	Эксгумационные работы	Кабинет «Поиск»	Беседа
40			15.00-16.45	Практическое занятие	2	Поиск родных без вести пропавших	Кабинет «Поиск»	Работа с сайтом
41			15.00-16.45	Беседа	2	Музейное дело	Кабинет «Поиск»	Беседа
42			15.00-16.45	Беседа	2	Методы и способы увековечения без вести пропавших	Кабинет «Поиск»	Беседа
43			15.00-16.45	Беседа	2	Правила техники безопасности (общие понятия)	Кабинет «Поиск»	Беседа
44			15.00-16.45	Беседа	2	Меры безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов	Кабинет «Поиск»	тест
45			15.00-16.45	Беседа	2	Меры безопасности при обнаружении боевой техники	Кабинет «Поиск»	тест
46			15.00-16.45	Беседа	2	Меры безопасности при нахождении в зоне бывших боевых действий	Кабинет «Поиск»	тест
47			15.00-16.45	Беседа	2	Меры безопасности при проведении эксгумационных работ	Кабинет «Поиск»	тест
48			15.00-16.45	Практическое занятие	2	Санитарные нормы жизни в полевых условиях	Кабинет «Поиск»	тест

49			15.00-16.45	Практическое занятие	2	Меры безопасности при выборе места под лагерь	Поход	практика
50			15.00-16.45	Практическое занятие	2	Первая медицинская помощь	Кабинет «Поиск»	практика
51			15.00-16.45	Беседа	2	Понятия тыл, фронт, оккупированная территория	Кабинет «Поиск»	Беседа
52			15.00-16.45	Беседа	2	Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы	Кабинет «Поиск»	Беседа
53			15.00-16.45	Беседа	2	Линия фронта и обороны	Кабинет «Поиск»	Беседа
54			15.00-16.45	Беседа	2	Боевые позиции	Кабинет «Поиск»	Беседа
55			15.00-16.45	Практическое занятие	2	Работа с картой	Кабинет «Поиск»	Проверка карты
56			15.00-16.45	Практическое занятие	2	Работа с архивными материалами	Кабинет «Поиск»	практика
57			15.00-16.45	Беседа	2	Посещение музея в г. Туймазы	музей	Беседа
58			15.00-16.45	Беседа	2	Вяземский котёл	Кабинет «Поиск»	Беседа
59			15.00-16.45	Беседа	2	Смоленская битва 1941	Кабинет «Поиск»	Беседа
60			15.00-16.45	Беседа	2	Битва за Москву	Кабинет «Поиск»	Беседа

61			15.00-16.45	Беседа	2	Оборона Ленинграда	Кабинет «Поиск»	Беседа
62			15.00-16.45	Беседа	2	Курская битва	Кабинет «Поиск»	Беседа
63			15.00-16.45	Беседа	2	Битва за Кавказ. Сражение за Крым.	Кабинет «Поиск»	Беседа
64			15.00-16.45	Беседа	2	Ржевская битва	Кабинет «Поиск»	Беседа
65			15.00-16.45	Беседа	2	Сталинградская битва. Битва за Днепр.	Кабинет «Поиск»	Беседа
66			15.00-16.45	Беседа	2	Освобождение территории СССР и стран Юго-Восточной Европы от немецко-фашистских захватчиков	Кабинет «Поиск»	тест
67			15.00-16.45	Беседа	2	Московская стратегическая операция	Кабинет «Поиск»	Беседа
68			15.00-16.45	Беседа	2	Смоленское сражение. Контрнаступление Красной Армии под Москвой.	Кабинет «Поиск»	Беседа
69			15.00-16.45	Беседа	2	Операция «Марс»	Кабинет «Поиск»	Беседа
70			15.00-16.45	Беседа	2	Система концлагерей	Кабинет «Поиск»	Беседа
71			15.00-16.45	Практи ческое занятие	2	Нюрнбергский процесс. Работа с материалами процесса.	Кабинет «Поиск»	практика
72			15.00-16.45	Беседа	2	Итоговое занятие	Кабинет «Поиск»	итоги

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			15.00-16.45	Беседа	2	Введение. Инструктаж по т/б и действия при ЧП	Кабинет «Поиск»	Беседа
2			15.00-16.45	Беседа	2	История формирования поисковой деятельности РФ и РБ.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
3,4			15.00-16.45	Беседа	4	Военная археология. Поисковое движения в ТМО РБ, ПО имени Султанова Х.А.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
5			15.00-16.45	Беседа	2	Цели и задачи поисковой деятельности.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
6,7			15.00-16.45	Беседа, игра	4	Компас. Принципы работы компаса. Азимут.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
8			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Компас. Два полюса и магнитное склонение.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
9			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Компас. Типы компасов. Правила работы с ним.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
10			15.00-16.45	Беседа	2	Туристическая подготовка.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
11			15.00-16.45	Беседа	2	Этические аспекты поисковой деятельности.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
12,13			15.00-16.45	Беседа	4	История родного края.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос

14,15			15.00-16.45	Беседа	4	Основы археологии.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
16,17			15.00-16.45	Беседа, игра	4	Туризм и краеведение. Компас. Принципы работы компаса. Азимут.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
18			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Туризм и краеведение. Компас. Типы компасов. Правила работы с ним.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
19			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Туризм и краеведение. Компас. Два полюса и магнитное склонение.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
20,21			15.00-16.45	Беседа	4	Правовое обеспечение поисковой деятельности.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
22			15.00-16.45	Беседа	2	Взаимодействие отрядов с местными властями.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
23			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Туризм и краеведение. Топография. Чтение карты, работа с компасом.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
24,25			15.00-16.45	Беседа, игра	4	Методика поиска погибших и пропавших без вести в годы ВОВ 1941-1945г.г.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
26			15.00-16.45	Беседа, игра	2	ОБД «Мемориал» Школа поисковика.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
27			15.00-16.45	Беседа, игра	2	«Подвиг народа» Школа поисковика.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
28			15.00-16.45	Беседа, игра	2	«Солдат.ру» Школа поисковика.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
29			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Основы краеведение. Родной Башкортостан.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос

30			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Историческое прошлое Туймазинского района.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
31			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Историческое прошлое Кандринского района.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
32,33			15.00-16.45	Беседа, игра	4	Быт в полевых условиях. Курс молодого бойца.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
34			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Виды походов. Краеведение.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
35			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Туризм и краеведение. Организация бивака в пешем маршруте.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
36			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Туризм и краеведение. Установка палатки. Размещение вещей в ней.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
37			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Туризм и краеведение. Ориентация по сторонам света. Вязание узлов.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
38			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Курс молодого бойца. Военная подготовка.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
39			15.00-16.45	Беседа	2	Военная археология. Верховое залегание останков.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
40			15.00-16.45	Беседа	2	Военная археология. Глубинное залегание останков.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
41			15.00-16.45	Беседа	2	Военная археология. Штрихи из курса саперного дела.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
42			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Военная археология. Снаряжение войск РККА.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа

43			15.00-16.45	Беседа	2	Военная археология. Стрелковое оружие времён 2-й ВОВ.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
44			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Военная подготовка.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
45			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Военная подготовка. Не полная сборка и разборка АК.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
46			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Военная и медицинская подготовка. Средства индивидуальной защиты.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
47			15.00-16.45	Беседа	2	Военная археология. Что такое металлоискатель и как с ним работать.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
48			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Военная археология. Практические приёмы работы с металлоискателем.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
49			15.00-16.45	Беседа	2	Военная археология. Школа поисковика.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
50			15.00-16.45	Беседа	2	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
51			15.00-16.45	Беседа	2	Краеведение. Аптечка в походе.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
52			15.00-16.45	Беседа	2	Медицинская подготовка. Оказание первой медицинской помощи при переломах.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
53			15.00-16.45	Беседа	2	Медицинская подготовка. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
54			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Медицинская подготовка. Работа с психологами. ССПП «РАЙДО» г.Туймазы.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа

55			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Туризм и краеведение как способы изучения родного края.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
56			15.00-16.45	Беседа	2	Археологические памятники района. с.Кандры.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
57			15.00-16.45	Беседа	2	Начала похода. с.Кандры. Родной Башкортостан.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
58			15.00-16.45	Беседа	2	Туризм и краеведение. Организация бивака в пешем маршруте.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
59			15.00-16.45	Беседа	2	Туризм и краеведение. Установка палаток.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
60			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Военная археология. Подготовка к Всероссийской Вахте Памяти	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
61			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Поисковые архивные исследования.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
62			15.00-16.45	Беседа, игра	2	Организация и проведение туристичес-кого выхода, экскурсий.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
63			15.00-16.45	Беседа	2	Поисковые работы на местности.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
64			15.00-16.45	Беседа	2	Туризм и краеведение. Топография. Карта, компас. Башкортостан на карте мира.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
65			15.00-16.45	Беседа	2	Основы работы с навигатором. Забивка отметок поиска.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа
66			15.00-16.45	Беседа	2	Поисковая разведка. Поисковое дело. Основы и методы работы в поисковых экспедициях.	Кабинет «Поиск»	Практическая работа

67			15.00-16.45	Беседа	2	Инструктаж по т/б и действия при ЧП. УК РФ ст. 222, 223.	Кабинет «Поиск»	Беседа
68			15.00-16.45	Беседа	2	Организация и проведение туристического выхода, экскурсий.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
69			15.00-16.45	Беседа	2	Основы археологии. Поисковая работа на местах боевых действий.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
70			15.00-16.45	Беседа	2	Основы краеведение. Архивный поиск.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
71			15.00-16.45	Беседа	2	. Поисковая работа на местах боевых действий.	Кабинет «Поиск»	Беседа, опрос
72			15.00-16.45	Итоговое занятие	2	Подведение итогов за год. Родительское собрание	Кабинет «Поиск»	Беседа
				Итого	144ч.			

Основные интернет-ресурсы по уточнению судеб участников Великой Отечественной войны

Портал «Память народа» https://pamyat-naroda.ru

Портал «Память народа» создан Министерством обороны по решению Российского оргкомитета «Победа» и поддержан поручением Президента Российской Федерации и Постановлением Правительства РФ.

Главная цель проекта – предоставить возможность пользователям получить наиболее полную информацию об участниках Великой Отечественной войны за счет новых интерактивных инструментов и развития обобщенных банков данных «Мемориал» и «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

В рамках проекта «Память народа» впервые оцифрованы и выложены в Интернет архивные документы фронтов, армий и других соединений Красной Армии. Это оригинальные документы о ходе боевых действий, приказы, доклады командующих, оперативные описания боевой обстановки. Кроме того, отсканированы и систематизированы более 100 тысяч военных карт, с которых в последующем были введены в базу данных положения всех отмеченных на них воинских частей.

Изучение этих документов, а также геопривязка всех данных о местах рождения, призыва, гибели и последнем месте службы солдат и офицеров позволяют восстановить героический путь участников войны – от призыва до возвращения домой.

Обобщенный банк данных «Мемориал» (ОБД): http://www. obd-memorial.ru

Крупнейшая база данных по воинам со сканами документов из центральных и региональных архивов (донесения о потерях, приказы об исключении из списков, журналы умерших в госпиталях, извещения, персональные карточки, анкеты, списки военно-пересыльных пунктов и т. п.), Книг Памяти, паспортов захоронений и т. д.

Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной Войне 1941–1945 гг.» (Подвиг народа): http://podvignaroda.ru

Содержит базу данных о награжденных воинах со сканами архивных документов (приказы о награждении, наградные листы).

Поисковое движение России: http://rf-poisk.ru/

Сайт Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Является самой крупной организацией, занимающейся полевой и архивной поисковой работой. Движение **объединяет более 42 тысяч поисковиков всех возрастов в составе 1428 поисковых отрядов**. Региональные отделения Движения открыты в **80 субъектах Федерации.**

Всероссийский информационно-поисковый центр «Отечество»: http://www.v-ipc.ru

На сайте размещена база данных, а также разные справочники (по госпиталям, полевым почтам, административному делению и т. п.).

Солдат.ру http://soldat.ru

На сайте размещены многочисленные справочники (о Красной Армии — в частности, Перечни соединений, частей и учреждений Советской армии со сроками вхождения их в действующую армию) и пособия (по поисковой работе), базы данных (по воинам и воинским частям), фотографии. Действует форум, на котором можно разместить запрос.

«Забытый полк»: http://www.polk.ru

На сайте публикуются различные статьи и имеется поисковый форум.

Форум Поисковых Движений (ФПД): http://forum. patriotcenter.ru/index.php

Хорошо структурированный насыщенный форум как по воинам и воинским частям, так и по вопросам поисковой деятельности и справочной информации. На форуме можно разместить запрос в соответствующем разделе.

Боевые действия Красной Армии в Великой Отечественной войне: http://bdsa.ru Сайт содержит разные справочники по Красной Армии (в частности, помесячный боевой состав Красной Армии).

Приложение 2

Поисковое объединение

Народная память о защитниках Отечества им.Султанова Х.А.

Поисковое объединение приглашает всех желающих для занятий и обучения по курсу «Военная археология» с возможностью последующего участия в поисковых экспедициях в Ленинградской и Тверской областях.

Более подробную информацию можно узнать по телефону

89374901331 Бирюзов Ю.Л.

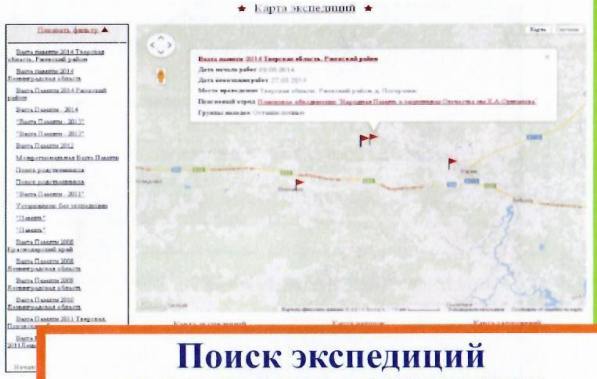
89373611790 Канеев Р.Р.

а также на сайте soyuzpoisk.ru

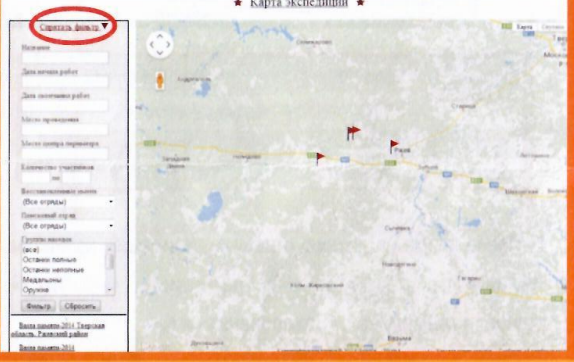
в контакте vk.com/rival_21

Наша цель —поиск и погребение останков солдат, пропавших без вести во время Великой Отечественной войны.

Подраздел карты экспедиций



Поиск экспедиций по заданным параметрам



По все вопросам писать на электронную почту администратора: info@soyuzpoisk.ru

В случае затруднения администратор сайта готов предоставить методические рекомендации и инструкции по работе с сайтом.

Методические рекомендации по работе с интернет-сайтом Союз поискового движения Приволжского Федерального Округа

“Никто не забыт”

www.soyuzpoisk.ru

1.ИНСТРУКЦИЯ по регистрации на сайте soyuzpoisk.ru

Работа настоящего интернет-сайта направлена на сбор, обобщение и систематизацию сведений в деятельности поискового движения с целью сохранения памяти о героях и участников Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Для работы на сайте необходимо пройти процедуру регистрации:

1.На главной странице сайта (http://soyuzpoisk.ru/), войдите в подраздел Регистрация (верхняя часть страницы).

и перейдите по указанной ссылке (на страницу сайта).

2.Заполните стандартную форму регистрации.

3.На вашей, указанной при регистрации почте, откройте письмо от info@souzpoisk.ru и перейдите по указанной ссылке (на страницу сайта).

4. Введите Ваш логин и пароль (для авторизации аккаунта).

5. Ваш аккаунт успешно зарегистрирован.

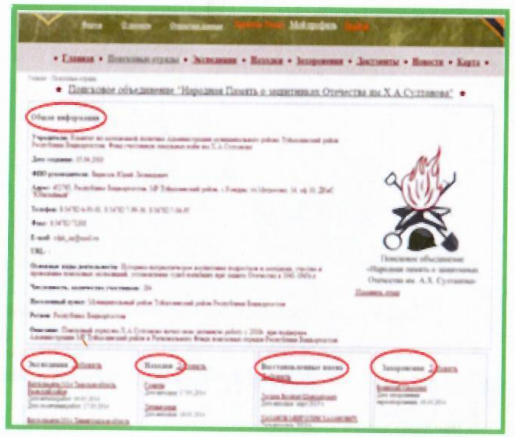
2.ИНСТРУКЦИЯ по размещению данных поискового отряда/ объединения

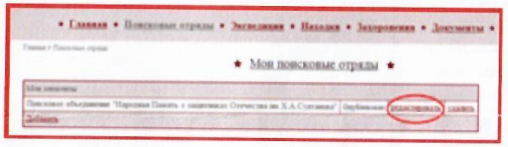
1.Регистрация отрядов/объединений производится через регистрационную форму, расположенную на главной странице, путем создания личной страницы (профиля) пользователем (см. ИНСТРУКЦИЯ по регистрации на сайте soyuzpoisk.ru).

2.После регистрации администратором сайта проводится одобрение.

3.После регистрации отряда/объединения, пользователю (руководителю отряда) предоставляются права доступа для внесения данных, то есть возможность наполнения информации по отряду/объединению (экспедиций, находок, захоронений

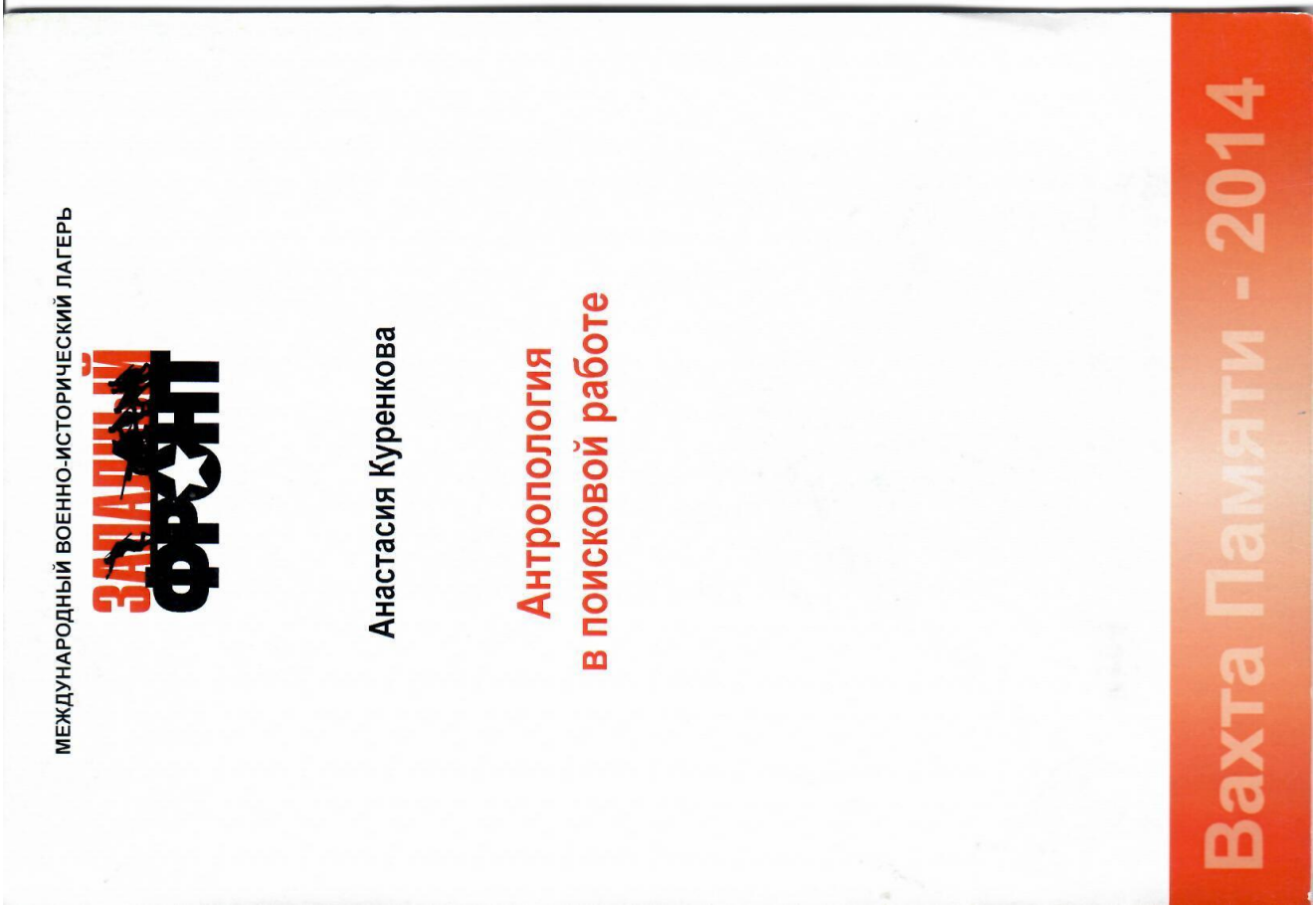
4. Для наполнения данных по отряду/объединению в разделе «Поисковые отряды» найдите свой поисковый отряд/объединение.





5. После входа на личную страницу отряда/объединения введите данные по разделам «Экспедиции», «Находки», «Восстановленные имена», «Захоронения» и др.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ
ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ
АЛЕКСАНДР МЕТЁЛКИН
РАБОТА С МЕДАЛЬОНОМ
Методическое пособие
Вахта Памяти - 2014


МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ
ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ
Анастасия Куренкова
Антропология
в поисковой работе
Вахта Памяти - 2014

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ

ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ

Александр Ржавин

Пособие по поиску информации об установлении судьбы воина с помощью Интернет-ресурсов

Вахта Памяти - 2014

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ

ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ

Анастасия Столярова

Формирование списков погибших на основе ОБД «Мемориал»: целеполагание, методика и типичные ошибки.

(Методические рекомендации)

Вахта Памяти - 2014

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ

ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ

Александр Дорошенко

ПАМЯТКА

при работе с медальонами, их вкладышами и иными документами и экспонатами при проведении поисковых работ, а также по их реставрации

Вахта Памяти - 2014

Приложение 4

Уровень сформированности гражданственности
Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков

Компоненты гражданст-венности	Уровни и показатели			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
1	2	3	4	5
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убеж-дённую готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	Уклоняется от общественных поручений, безответственен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. осознаёт ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответственен. Учится плохо
4. Правовая культура	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
5. Соблюдение законов государства	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их	Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых

	нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	нарушения , но к хорошему поведению других не побуждает		
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения , не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-полити-ческую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно-политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения	Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом
10. Патриотизм и интернациональность	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотиче-ской работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы	Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

Программа воспитания объединения «Поиск» является обязательной частью общеобразовательной общеразвивающей Программы данного объединения МАОУ ДО ДПиШ с. Кандры на 2022 – 2023 учебный год.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Цель Программы: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодёжи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтёрства), содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала.

Задачи Программы:

1. организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
2. предоставить каждому ребёнку возможность участия в деятельности творческого объединения;
3. развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию.
5. способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
6. формировать у обучающихся социально значимые ценности и социально адекватные приёмы поведения;

7. содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

8. развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, универсальные способности и формы мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности;

9. развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работу с одарёнными детьми;

10. содействовать активному и полезному взаимодействию учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

11. совершенствовать систему воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

МОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ и ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»

№ п. п.	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Всероссийская акция "Беслан"	3 сентября	Губайдуллин А. Бирюзов Ю. Л.
2	День окончания Второй мировой войны	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов, Экскурсия по музею	3 сентября	Бирюзов Ю. Л.
3	День народного единства (4 ноября)	Всероссийская акция	С 1 - 3 ноября	Гиззатуллин Р. Бирюзов Ю. Л.
4	Всероссийский день призывника	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	15 ноября	Губайдуллин А. Бирюзов Ю. Л.
5	День начала Нюрнбергского процесса	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	20 ноября	Бирюзов Ю. Л.
6	День неизвестного солдата	Беседа с использованием	3 декабря	Бирюзов Ю. Л.

		видеопрезентаций, видеофильмов		
7	День добровольца (волонтера) в России	Акция	5 декабря	Бирюзов Ю. Л. Губайдуллин А.
8	День героев Отечества	Беседа	9 декабря	Бирюзов Ю. Л.
9	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Акция, беседа	12 декабря	Бирюзов Ю. Л.
10	День полного освобождения Ленинграда от фашистской б локады	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов, акция	27 января	Бирюзов Ю. Л.
11	День защитника Отчества	Концерт	23 февраля	Султанов В. Бирюзов Ю. Л.
12	Школа поисковика	Лекции	февраль	Бирюзов Ю. Л. Губайдуллин А.
13	«К службе готов!»	Военно-спортивное мероприятие	февраль	Бирюзов Ю. Л. Губайдуллин А.
14	«Вахта Памяти»	Акция	апрель	Бирюзов Ю. Л.
15	День Победы Международная акция «Геор гиевская ленточка»	Концерт, акция	8 мая	Бирюзов Ю. Л.
16	День защиты детей	Праздник	1 июня	Бирюзов Ю. Л.
17	День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Акция	12 июня	Бирюзов Ю. Л.
18	День памяти и скорби	Беседа с использованием видеопрезентаций, акция	22 июня	Бирюзов Ю. Л.
19	День государственного флага Российской Федерации	Акция	22 августа	Бирюзов Ю. Л.

МОДУЛЬ «ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

№ п. п.	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	День знаний	Праздник	1 сентября	Губайдуллин А.
2	Всероссийская акция «Вме сте, всей семьей»	Акция	17 сентября	Бирюзов Ю. Л
3	Международный день пож илых людей	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов, акция	1 октября	Бирюзов Ю. Л
4	День учителя	Беседа, акция	5 октября	Бирюзов Ю. Л
5	День матери в России	Концерт	28 ноября	Бирюзов Ю. Л
6	Международный день инвалидов	Беседа, акция	3 декабря	Бирюзов Ю. Л
7	Международный день родного языка	Беседа	21 февраля	Бирюзов Ю. Л
8	День космонавтики	Беседа, лекция с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	Апрель	Бирюзов Ю. Л
9	День славянской письменн ости и культуры	Беседа, лекция с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	24 мая	Бирюзов Ю. Л
10	День семьи, любви и верн ости	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	8 июля	Бирюзов Ю. Л

МОДУЛЬ «ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ»

№ п .п.	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Мы иностранцы!	Видеопроект	27 сентября	Бирюзов Ю. Л
2	Православные традиции	Мастер-класс	27-30 сентября	Бирюзов Ю. Л
3	Мастерская Деда Мороза	Мастер-класс	15- 24 декабря	Бирюзов Ю. Л
4	Дари радость на Рождество	Акция	5-7 января	Бирюзов Ю. Л

5	«Я вернусь к вам в памяти»	Выставка, посвящённая творчеству драматурга А. Мирзагиова	В течении года	Бирюзов Ю. Л
6	«Древний мир»	Выставка	В течении года	Бирюзов Ю. Л

МОДУЛЬ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

№ п.п.	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Международный день распространения грамотности	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	8 сентября	Бирюзов Ю. Л
2	День Российской науки	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	8 февраля	Бирюзов Ю. Л

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ»

№ п.п.	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	«Чернобыль-Подвиг-Предупреждение»	Выставка	Апрель	Бирюзов Ю. Л
2	Всемирный день Земли	Акция	22 апреля	Бирюзов Ю. Л
3	«Делай как я!»	Эстафета	Май	Бирюзов Ю. Л

МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№ п.п.	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Зеленый патруль	Трудовой десант	в течение года	Бирюзов Ю. Л
2	31 октября – День автомобилиста	Встреча с сотрудником ГИБДД	25-29 октября	Бирюзов Ю. Л
3	Калейдоскоп профессий	Виртуальная экскурсия	Январь	Бирюзов Ю. Л
4	«Школа юного археолога»	Лекции	Февраль	Бирюзов Ю. Л
5	Моё профессиональное будущее	Конкурс творческих работ обучающихся	Март	Бирюзов Ю. Л

Приложение 6

План – конспект открытого занятия

«Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

Дата проведения 19.11.2019

Педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДПиШ с. Кандры

Бирюзов Юрий Леонидович

Форма занятия: групповое занятие

Тип занятия: комбинированный (выявление знаний и навыков по теме и получение новых знаний, возможное применение их на практике)

Продолжительность 30 мин.

Возрастная категория учащихся - *15 лет*

Тема занятия: «Увлекательное дело: ДА или НЕТ?»

Цель занятия: Ознакомить учащихся с деятельностью поискового движения России на примере объединения «Поиск», формировать у детей первичный интерес к занятиям в аналогичном объединении.

Задачи:

- ***Обучающие:*** *сформировать у учащихся представление о туристско – краеведческой и поисковой деятельности, повысить интерес к изучению малой Родины*
- ***Развивающие:*** *развивать у учащихся потребности в саморазвитии*
- ***Воспитывающие:*** *воспитывать чувство патриотизма, бережное отношения к природному и культурному наследию родного края, а также морально-этические качества учащихся*

• ***Планируемые результаты:***

Личностные УУД: осуществление потребности в исследовательской деятельности, проявление интереса к новому.

Регулятивные УДД: определение и формулирование главных мыслей занятия с помощью педагога.

Познавательные УДД: ориентация в своей системе знаний; умение отличать новое от уже известного; формирование умения добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную на занятии информацию; формирование умения перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: грамотно выражать свою мысль в речи, слушать и понимать речь других.

Форма работы: индивидуальная и групповая

Методы: Объяснительно–иллюстративный,репродуктивный,деятельностный метод.

Условия проведения, оборудование:

Учебный кабинет:

- рабочее место с ПК и экраном для педагога
- наглядный материал

Средства обучения:

- ***Технические:***
- ПК (1 рабочее место для педагога), мультимедиапроектор, экран.

Дидактические:

- файл презентации педагога

Принципы подачи учебного материала:

1. Положительный эмоциональный фон занятия
2. Опора на эмоции и чувства детей
3. Наглядность
4. Доступность
5. Коллективный характер обучения с учётом индивидуальных особенностей детей

Ход учебного занятия:

IОргмомент.Приветствие.Знакомство.Настрой.Постановка цели занятия.(1мин.)

Подготовительный этап

II. Краеведческая деятельность (10 мин.)

1. *Вступительная беседа.*
2. *Родословная - Шежере*
3. *Экскурсии, путешествия – источники краеведческих знаний*

Основной этап

III "Чему учатся в объединении поисковиков - краеведов?" (16 мин.)

Итоговый этап

IV Подведение итогов занятия. Рефлексия. (3мин)

Ход занятия

Организационный этап

Задачи этапа: подготовка учащихся к учебной работе, организация начала занятия

Результат: создание психологического настроя, активизация внимания.

I этап Приветствие. Знакомство. Настрой. Постановка цели. (1мин.)

Педагог: Добрый день! Меня зовут Юрий Леонидович. Я работаю в доме пионеров и школьников с. Кандры республики Башкортостан педагогом дополнительного образования, где занимаются такие же дети, как и Вы, после уроков в школе.

Постановка цели.

Педагог: Сегодня на нашем занятии нам предстоит выяснить, появится ли у Вас желание заниматься тем увлекательным делом, каким занимаюсь я со своими кандринскими детьми. Что это за дело, интересно ли оно вам, узнаем в ходе занятия.

<u>Подготовительный этап</u>

II. Краеведческая деятельность (10 мин.)

Задачи этапа: овладение знаниями о родословной семьи

Результат: педагог ставит перед учащимися учебные задачи. Учащиеся понимают учебные задачи, как и над чем далее следует работать.

1. ***Вступительная беседа***

Педагог Для начала давайте поговорим о Родине, о нашей малой Родине.

Звучит запись песни «С чего начинается Родина?» (прослушивается 1 куплет)

Я думаю, вы все знаете эту песню. Ответьте, пожалуйста, о чём она? (У*чащиеся предлагают свои ответы, педагог дополняет).*

Педагог Да, О родном уголке, о деревне*, но о*дного «Я люблю свою деревню, город…» недостаточно. По - настоящему любить свою родину, свой народ можно лишь тогда, когда знаешь, чем жили, к чему стремились твои отцы и деды.

2. ***Родословная - Шежере***

Педагог Посмотрите, пожалуйста, и скажите, как вы думаете, что это такое? (педагог демонстрирует Шежере)

(Ответы детей)

Педагог (да, верно) Это родословная семьи, моей семьи.

У каждого из нас есть своя история. Это время, когда мы родились, пошли в детский сад, школу.

А что предшествовало нашему появлению на свет и отчего наша жизнь складывается так, а не иначе?

Это всё из истории нашей семьи.

Семейная история, по-другому, *<u>родословная</u>*.

Род - все родственники, которые имеют общего предка.

Прабабушки, прапрабабушки и прапрадедушки - это наши предки, которые жили задолго до нас и наших родителей.

Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название "генеалогическая таблица", или "генеалогическое древо".

Хотелось бы знать ваше мнение, как вы думаете, нужно ли составлять родословные?

(*Варианты ответов детей)*

Педагог Кто – то из вас ведёт родословную своей семьи?

(Ответы детей)

Педагог Ребята, у вас на столах схема родословной, попробуйте

заполнить её дома, с родителями или другими родственникам и вы увидите, что семейная история (родословная) поможет взглянуть вам на себя со стороны.

В средние века всякий рыцарь, желавший вступить в рыцарский союз, должен был доказать своё дворянское происхождение. Доказательством служило рыцарское родословное древо.

Вывод:

Педагог История семьи является частью истории страны. Мы обязаны чтить традиции и обычаи наших предков.

3. Экскурсии, путешествия – источники краеведческих знаний

Педагог Ребята, а любите ли вы бывать на экскурсиях, путешествовать?

А где вы уже побывали?

С какой целью вы принимаете участие в экскурсиях?

(возможные варианты для педагога)

а) укрепление собственного здоровья;

б) улучшение настроения, получение удовольствия;

в) снятие умственного напряжения, переключение от учебы;

г) получение дополнительных знаний о родном крае;

д) заполнение свободного времени;

е) подготовка к выбору будущей профессиональной деятельности;

ж) приобретение новых друзей и товарищей;

з) самоутверждение среди сверстников и друзей, поднятие своего авторитета;

и) подготовка к участию в краеведческих конкурсах и олимпиадах;

к) формирование лояльного отношения к окружающим.

Где вы получаете краеведческие знания о родном крае:

а) на занятиях в общеобразовательной школе;

б) от друзей, знакомых;

в) от родителей;

г) от братьев, сестер;

д) от бабушек, дедушек;

е) из газет и журналов;

ж) из книг, брошюр по краеведению;

з) от педагогов дополнительного образования;

и) из теле- и радиопередач;

к) из Интернета;

Возможный вывод: Я вижу, что многие из вас любят путешествовать, бывать на экскурсиях, большинство имеют свои собственные интересы. Мне хочется верить, что все ваши знания и умения пойдут во благо нашей родины.

<u>Основной этап</u>

Задачи этапа. Выявить появится ли у учащихся желание, заняться полезным для окружающих делом?

III "Чему учатся в объединении поисковиков - краеведов?" (16 мин.)

Педагог *Есть ли у вас желание заняться полезными для окружающих делами?(ответы детей)*

Педагог (беседа) Я думаю, что и мы с нашими ребятами нашли хороший способ не только научиться ценить нашу малую родину, но и громко заявлять о ней.

У нас в селе действует поисково-краеведческое объединение «Поиск». Поначалу это был маленький кружок с несколькими детьми. Постепенно образовалась большая группа единомышленников.

Главная цель нашей работы – нести пользу людям, будучи патриотами своей страны.

А как вы считаете, кто такой «патриот», а что такое «патриотизм»? (*Ответы детей)*

Педагог Патриотизм сегодня – это любовь к родному краю, стране.

Историческое прошлое можно проследить по экспонатам в музеях.

Скажите мне, пожалуйста, какие музеи, памятники есть у вас в городе?

(*Ответы детей)*

Целевая установка на самостоятельную работу

Педагог Очень хорошо, что вы это знаете. Я предлагаю вам разгадать ребус, это набор ключевых слов, соответствующих описанию одного из многих памятников вашего родного города. Отгадайте, о каком памятнике идёт речь в «Облаке тегов».

Самостоятельная работа учащихся. Решение ребуса («Первопоселенец»)

(Ответы детей)

Результат: учащиеся увлечённо работают над разгадыванием ребуса.

Педагог Итог Да, действительно, это памятник «Первопоселенец» и в ребусе вы видели были зашифрованы слова, характеризующие его.

Педагог

Я не зря говорил о музеях. В РБ работает около 1500 музеев боевой и трудовой славы. Мы с ребятами работаем в тесном контакте с ними. Юные краеведы ведут поисковую работу – это значит переписку с родственниками ветеранов войны и тыла, с участниками локальных войн, с солдатами срочной службы.

Вы спросите, почему мы это делаем? В нашем селе было много участников ВОВ, их имена хранятся в памяти родственников, односельчан.

Я и все наши ребята считаем **своим святым долгом озвучить имена тех, кто погиб тогда, в те страшные «сороковые-роковые» и до сих пор числятся пропавшим без вести. Они честно воевали, погибали и в итоге победили.**

Мы с детьми занимаемся поиском пропавших солдат и офицеров в годы

ВОв. И, как следствие этого, организуем мероприятия для передачи документов о местах захоронения погибших их родственникам.

А сейчас мне хочется показать вам небольшой фильм о том, как мы это делаем.

Демонстрация фильма (2.28мин)

Итог Вы посмотрели, как мы работаем на выездах и дальнейший путь найденных экспонатов.

Педагог Скажите, пожалуйста, что вам известно о воинских частях, которые формировались на территории Пензенской области?

(*Ответы детей)*

Педагог А что вы знаете о легендарной 354-ой стрелковой дивизии.

Ответы детей

Рассказ педагога о дивизии

Дивизия была сформирована в Пензенской области 15 августа 1941 года. Дивизия героически сражалась на фронтах Великой Отечественной войны. Она награждена орденами Ленина, Красного Знамени и Суворова II-й степени. Дивизия дала стране 7 ГСС и одного полного кавалера орденов Славы.

Воевали в ней и уроженцы республики Башкортостан. В данное время мы с детьми собираем информацию об этих воинах.

Ребята, Вы наверно обратили внимание на мою форму, это форма образца 1943 года.

Скажите, пожалуйста, чем моя форма отличается от формы 1941года?

Ответы детей

Педагог Она максимально отвечает требованиям того военного времени, именно в 1943 году были впервые, после свержения царизма введены погоны и именно в такой форме наша Красная Армия вошла в Берлин и водрузила знамя Победы над Рейхстагом 9 мая 1945 году.

ТБ при демонстрации ММГ

(Показ и рассказ о военном обмундировании, оружии ММГ).

Уроженцы Пензенской области также внесли весомый вклад в разгром немецко - фашистких захватчиков. За годы войны в ряды действующей армии призвано 312 тыс. уроженцев Пензенской области, более 190000 из них пали в боях, и наша обязанность сделать так, чтобы **не прервалась связь времён, не ушли в прошлое героические страницы нашей истории.**

В этом нам, ныне живущим, может помочь интернет-сайт ОБД «Мемориал». Как вести поиск без вести пропавших солдат и офицеров с помощью этого сайта я вам сейчас расскажу.

Рассказ и показ ОБД «Мемориал»

Все дальше вглубь истории уходят героические и трагические события

Великой Отечественной войны, но должны жить в нашей памяти имена тех, кто ценой своей жизни отстоял честь, свободу и независимость нашей Родины. Такое забыть невозможно! Нам есть чем гордиться.

Итоговый этап

IV Подведение итогов занятия. Рефлексия. (3мин)

Задачи этапа: оценка успешности достижения цели

Я не думаю, что после нашего занятия вы все займётесь поисковой и краеведческой работой. А у кого появится желание заниматься этим делом, вы можете обратиться в подобные формирования вашего города, активную работу в г.Пензе ведёт поисковый отряд «Поиск-Вездеход».

Прощание с учащимися И на память о нашем занятии я хочу подарить вам буклет о деятельности поискового движения в России.

На этом мы с вами заканчиваем наше занятие, я, в свою очередь, хотел бы поблагодарить вас за ваши эмоции, настрой, помощь. Мне было приятно и интересно провести вместе с вами это занятие. А чтобы узнать, насколько полезной вам была информация нашего занятия, предлагаю на выходе оставить картинку, которая будет отражать ваше мнение.

Результат трех этапов: (возможный вывод) наблюдается положительная динамика развития интереса учащихся к поисково-краеведческой деятельности

«Чемодан» - если вы получили информацию, которая однозначно пополнила ваш багаж знаний.

«Мясорубка» - если вы получили информацию, которую вам нужно ещё переработать.

«Корзина» - если информация для вас была недостаточно интересной.

Сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Поиск»

Бирюзов Юрий Леонидович
Педагог дополнительного образования МАОУ ДО Дом пионеров и школьников с. Кандры муниципального района Туймазинский район РБ

«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота»

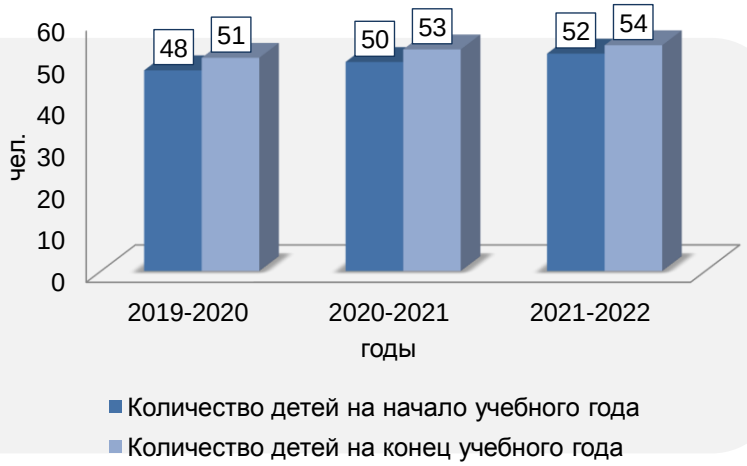
Н. М. Карамзин.

И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота.
Кусочек сердца отдавать кому-то –
Такая у меня работа.

ДИНАМИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

СОХРАННОСТЬ КОНТИНГЕНТА



ДИНАМИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ДОП

Учебный год	Количество обучаю-щихся	В полном объёме	В необходимом объёме	Не усвоили программу	Переведены на следующую ступень обучения
2019-2020	51	49	2	-	51
2020-2021	53	52	1	-	53
2021-2022	54	53	1	-	54

3

ПОЛНОТА РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

Учебный год	Количество часов по программе	Выполнение программы (%)
2019-2020	144	100
2020-2021	144	100
2021-2022	144	100

ДИНАМИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4

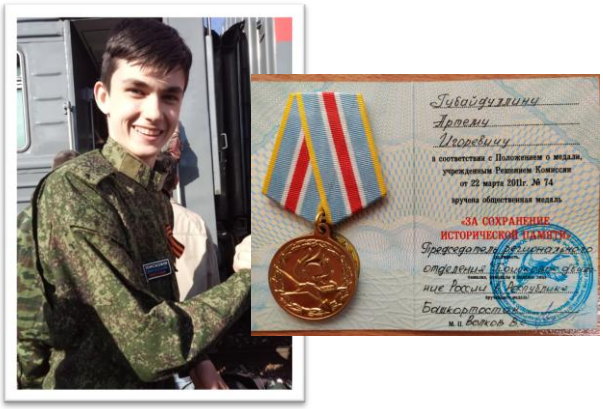
УРОВЕНЬ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

ДИНАМИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5

ИНТЕРЕС ОБУЧАЮЩИХСЯ

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ



Губайдуллин Артём Игоревич,
учащийся объединения «Поиск»

Гатауллин Резван Фазитович,
учащийся объединения «Поиск»

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Губайдуллин Артём Игоревич

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Губайдуллин Артём Игоревич

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Губайдуллин Артём Игоревич

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Губайдуллин Артём Игоревич

Сертификат
Участника проекта

Губайдуллин Артем Игоревич

ПОИСКОВОЕДВИЖЕНИЕРОССИИ
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
СЕРТИФИКАТ
настоящим подтверждается,что
Губайдуллин Артем Игоревич
прошел обучение в рамках V Открытого Слёта поисковых отрядов Республики Башкортостан

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Гатауллин Резван Фазитович

ДИПЛОМ
ПРИЗЕРА
регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по праву
награждается
Гатауллин Резван Фазитович,
обучающийся 8 класса
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8
г. Туймазы муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

МОЛОДЫЕ МЕДИАЛИДЕРЫ РОССИИ
АРТЕК
ДИПЛОМ
1 СТЕПЕНИ
НАГРАЖДАЕТСЯ
Гатауллин Резван Фазитович
(Республика Башкортостан)
за победу в конкурсе
«Молодые медиалидеры России»
г. Москва
№ 331

МОЛОДЕЖНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОМ СОБРАНИИ – КУРУЛТАЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
ученику 9 В класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
Гатауллину Резвану Фазитовичу
за помощь в организации Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» в Республике Башкортостан
Председатель Молодежной общественной палаты при Государственном Собрании – Курултае Республики Башкортостан З.Газизова
г. Уфа
декабрь 2021 г.

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Гатауллин Резван Фазитович

ФЕДЕРАЦИЯ КОСМОНАВТИКИ РОССИИ

ПОХВАЛЬНЫЙ ЛИСТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гатауллин Резван

ученик(ца) 8 В класса МАОУ СОШ № 8 г. Туймазы МР Туймазинский район РБ

за выдающиеся достижения в учёбе, спорте и творчестве,
за активное, многолетнее участие в Олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина,
Олимпиаде школьников по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь»
и других общественно-государственных проектах в сфере образования, направленных на мотивацию школьников
к поступлению в технические и военные вузы страны для дальнейшего формирования кадрового резерва
для предприятий оборонно-промышленного комплекса и Вооружённых сил Российской Федерации.

Благодарю Вас за активную гражданскую позицию!

Президент Федерации космонавтики России,
дважды Герой Советского Союза,
лётчик-космонавт СССР

АЛЕКСАНДРОВ А.П.

Москва, 23 марта 2022 Пр. № 027-01

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

ПОИСКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ РОССИИ РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ПО УВЕКОВЕЧЕНИЮ ПАМЯТИ ПОГИБШИХ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА "ПОИСКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ РОССИИ" В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

ВЫРАЖАЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ
УЧАСТНИКУ
ГАТАУЛЛИНУ РЕЗВАНУ

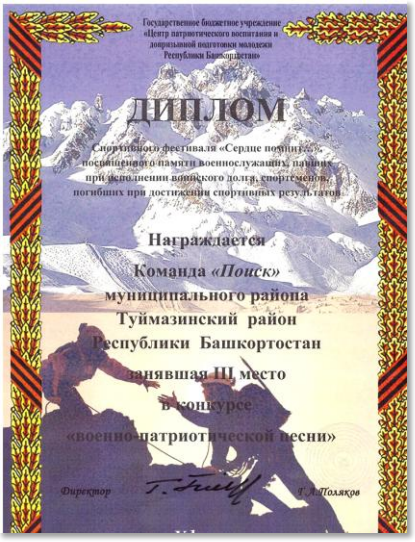
ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА
"ДОРОГИЕ МОИ ЗЕМЛЯКИ"

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА
РО ООД "ПОИСКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ РОССИИ"
В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

В.С.ВОЛКОВ

ДОСТИЖЕНИЯ

Канеев Риваль Рамилевич



Государственное бюджетное учреждение
«Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи
Республики Башкортостан»

ДИПЛОМ

Спортивного фестиваля «Сердце помним»,
посвященного памяти военнослужащих, павших
при исполнении воинского долга, спортсменов,
погибших при достижении спортивных результатов

Награждается
Команда *«Поиск»*
муниципального района
Туймазинский район
Республики Башкортостан
занявшая III место
в конкурсе
«военно-патриотической песни»

Директор Г.А.Поляков

Моя Малая Родина

VI Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая родина»

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Канеев Риваль Рамилевич

педагог дополнительного образования
МБУ ЦДПК «Алые паруса»
(Республика Башкортостан, Туймазинский район,
село Ильчимбетово)

участник
в номинации
«История моего сельского населенного пункта»
VI Всероссийского конкурса творческих работ
«Моя малая Родина»

Руководитель: Бирюзов Юрий Леонидович

Заместитель Министра
сельского хозяйства
Российской Федерации

Е.Ю. Астраханцев

Москва 2015

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ВАХТА ПАМЯТИ – 2021»

ОППО филиала ФГП ВО ЖДТ РОССИИ
на Куйбышевской железной дороге

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА
награждается
Шайхуллин Руслан Рустемович
За активное участие во Всероссийской акции «ВАХТА ПАМЯТИ – 2021» настойчивость и ответственность в исполнении гражданского долга по сохранению памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны
Председатель ОППО филиала на МШ ж.д. В.Н. Кузьмин
05 мая 2021 года

ОППО филиала ФГП ВО ЖДТ РОССИИ
на Куйбышевской железной дороге

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА
награждается
БИКМИЕВ Артур Айдарович
За активное участие во Всероссийской акции «ВАХТА ПАМЯТИ – 2021» настойчивость и ответственность в исполнении гражданского долга по сохранению памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны
Председатель ОППО филиала на МШ ж.д. В.Н. Кузьмин
05 мая 2021 года

ОППО филиала ФГП ВО ЖДТ РОССИИ
на Куйбышевской железной дороге

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА
награждается
Губайдуллин Артём Игоревич
За активное участие во Всероссийской акции «ВАХТА ПАМЯТИ – 2021» настойчивость и ответственность в исполнении гражданского долга по сохранению памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны
Председатель ОППО филиала на МШ ж.д. В.Н. Кузьмин
05 мая 2021 года

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ВАХТА ПАМЯТИ – 2022»

ОППО филиала ФГП ВО ЖДТ РОССИИ
на Куйбышевской железной дороге

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА
награждается
Губайдуллин Артём Игоревич
За активное участие во Всероссийской акции «ВАХТА ПАМЯТИ – 2022» настойчивость и ответственность в исполнении гражданского долга по сохранению памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны
Председатель ОППО филиала на МШ ж.д. В.Н. Кузьмин
05 мая 2022 года

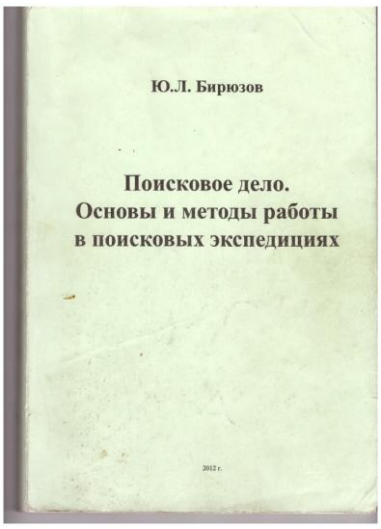
ОППО филиала ФГП ВО ЖДТ РОССИИ
на Куйбышевской железной дороге

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА
награждается
Бикмиев Артур Айдарович
За активное участие во Всероссийской акции «ВАХТА ПАМЯТИ – 2022» настойчивость и ответственность в исполнении гражданского долга по сохранению памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны
Председатель ОППО филиала на МШ ж.д. В.Н. Кузьмин
05 мая 2022 года

ОППО филиала ФГП ВО ЖДТ РОССИИ
на Куйбышевской железной дороге

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА
награждается
Шайхуллин Руслан Рустемович
За активное участие во Всероссийской акции «ВАХТА ПАМЯТИ – 2022» настойчивость и ответственность в исполнении гражданского долга по сохранению памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны
Председатель ОППО филиала на МШ ж.д. В.Н. Кузьмин
05 мая 2022 года

ПОИСКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ



ПОИСКОВОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ИМЕНИ СУЛТАНОВА Х.А.

2007
год организации Объединения имени Султанова Х.А.

915
поисковиков и волонтеров района входят в объединение

в 16
учебных заведениях района созданы поисковые отряды

26
Всероссийские акции «Вахта Памяти» были проведены отрядами в составе ПДР в Республике Башкортостан

более 790
солдат и офицеров Красной Армии поднято Объединением имени Султанова Х.А.

свыше 10300
воинов торжественно захоронены при участии поисковиков Объединения имени Султанова Х.А.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРЕМИЯ «ПАТРИОТ – 2022»